

Пупышева Е.Н.

***Аналитический отчёт
за 2017-2018 учебный год
и план работы
на 2018-2019 учебный год***

Пупышева Е.Н.

**Аналитический отчет
методиста по начальному обучению
за 2016-2017 учебный год
и план работы на 2017-2018 учебный год**

Менделеевск, 2018 год

УДК-37

ББК-74

П888

Автор-составитель:

Е.Н.Пупышева, методист по начальному обучению муниципального казенного учреждения «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан.

П888

Е.Н.Пупышева. Аналитический отчет методиста по начальному обучению за 2017-2018 учебный год и план работы на 2018-2019 учебный год. – Менделеевск, 2018. 394 стр.

В аналитическом отчете представлены результаты работы учителей начальных классов образовательных учреждений Менделеевского муниципального района Республики Татарстан в 2017-2018 учебном году.

Сборник предназначен для представителей органов управления образованием; работников системы образования; специалистов, занимающихся проблемами образования и оценкой качества образования. Материалы могут быть полезны преподавателям и директорам образовательных учреждений.

Оглавление

Анализ работы методиста по начальному образованию МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан» за 2017-2018 учебный год	Стр. 4
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Стр. 4
Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	Стр. 4
Информация о количестве учащихся начальных классов	Стр. 5
Успеваемость и качество знаний	Стр. 6
Олимпиады	Стр. 8
Конкурсное движение и грантовая поддержка учителей начальных классов	Стр. 23
Итоги ПМПК	Стр. 38
МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	Стр. 39
Диагностика стартового уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 1-4 классов	Стр. 39
Диагностика итогового уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 1-3 классов	Стр. 95
Стартовая диагностика обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную	Стр. 136
Мониторинг обучающихся 4, 6, 8 классов по иностранным языкам	Стр. 170
Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией) обучающихся 7-х классов	Стр. 177
Всероссийские проверочные работы в 4-х классах	Стр. 194
Всероссийские проверочные работы в 5-х классах	Стр. 220
Всероссийские проверочные работы в 6-х классах	Стр. 277
Всероссийские проверочные работы в 11-х классах	Стр. 329
Рейтинг общеобразовательных учреждений по итогам оценочных процедур в 2017-2018 учебном году	Стр. 356
Анализ итогов оформления бланков документов об образовании	Стр. 358
Анализ выполнения поставленных задач	Стр. 362
Банк статистических данных	Стр. 366
Работа предметных экспертных групп	Стр. 375
Цели и задачи на 2018-2019 учебный год	Стр. 376
План работы методиста по начальному обучению на 2018-2019 учебный год	Стр. 377
График мероприятий по методическому сопровождению ФГОС НОО в 2018-2019 учебном году	Стр. 381
Вопросы, выносимые на заседания руководителей общеобразовательных учреждений по реализации ФГОС НОО	Стр. 382
План мероприятий по реализации региональных и муниципальных программ развития образования на 2018-2019 учебный год <i>(семинары, РМО, мастер-классы и т.д. на базе ОУ)</i>	Стр. 383

Анализ

работы методиста по начальному образованию МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан» за 2017-2018 учебный год

В районе 15 средних общеобразовательных школ, 4 основных общеобразовательных школы, 1 школа для детей с ограниченными возможностями здоровья, 1 вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при ФКУ ИК-10. Из числа сельских школ - 9 малокомплектных (на 2 больше, чем в прошлом учебном году). К малокомплектным школам относятся Абалачевская СОШ (23 ученика), Брюшлинская ООШ (13 учеников), Бизякинская СОШ (36 учеников), Енабердинская СОШ (27 учеников), Ильнетская СОШ – (23 ученика), Камаевская ООШ (19 учеников), Псеевская СОШ (42 ученика), Тат.Челнинская ООШ (29 учеников), Тураевская СОШ (44 ученика).

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обучение на ступени начального общего образования в Менделеевском районе ведется в соответствии с ФГОС НОО по следующим УМК:

Название УМК	Количество школ		Количество классов		Количество учащихся		Количество учителей	
	Город	Село	Город	Село	Город	Село	Город	Село
Школа России	6	13	30	36	772	108	28	32
Перспектива	-	5	-	10	-	35	-	11
Школа 2100	3	-	8	-	294	-	8	-
Начальная школа 21 века	2	-	7	-	189	-	7	-
Школа 2000	1	-	1	-	28	-	1	-
По специальным коррекционным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	-	4	-	36	-	4	-

В 2017-2018 учебном году в большинстве сельских школ раздельно преподавались такие предметы, как русский язык, литературное чтение, математика, иностранный язык, родной язык и литературное чтение на родном языке (тат.).

Все учителя начальных классов своевременно проходят курсы повышения квалификации и педагогическую аттестацию. На сегодняшний день нет учителей начальных классов, нуждающихся в курсовой подготовке.

Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО

Кол-во школ	Кол-во учителей	Из них в возрасте				Из них имеют квалификационные категории			Образование		
		до 30 лет	30-45 лет	46-55 лет	Пенсионеров	Высшую	Первую	Без категории	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее специальное
19	76	4	16	44	12	24	38	14	60	1	15

Из них, 3 учителя – молодые специалисты. Большинство учителей начальных классов – это учителя продуктивного возраста. Средний возраст учителей начальных классов в 2017–2018 учебном году составил 48,2 года (выше на 1,7 года, чем в 2016-2017 уч.г.), стаж работы учителей начальных классов в среднем составил 26,6 года. Высшую и первую квалификационные категории имеют 81,58% педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 78,94% педагогов, среднее специальное – 21,06%.

Информация о количестве учащихся начальных классов

Образовательное учреждение	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
Гимназия №1	103	103	100	96	96	100	106
СОШ №1	429	422	409	418	430	461	479
СОШ №2	58	60	63	74	89	95	98
СОШ №3	214	209	204	208	212	253	304
СОШ №4	114	107	88	94	106	115	138
СОШ №7	48	59	67	86	81	93	80
Абалачевская СОШ	11	15	9	9	13	9	9
Бизякинская СОШ	26	18	16	18	15	17	13
Енабердинская СОШ	12	15	16	21	16	6	8
Брюшлинская ООШ	10	7	6	8	8	14	14
Ижевская СОШ	35	35	42	38	38	41	40
Ильнетская СОШ	12	12	11	18	17	14	13
Камаевская ООШ	11	13	12	10	10	5	4
Монашевская СОШ	23	22	18	21	24	27	30
Псеевская СОШ	19	10	19	20	19	17	14
Ст. Гришкинская СОШ	16	20	17	20	19	18	17
Тат. Челнинская ООШ	19	15	14	11	11	14	11
Тихоновская СОШ	22	26	25	25	26	23	25
Тураевская СОШ	19	23	21	18	19	18	15
По району	1191	1191	1157	1213	1249	1340	1418

В большинстве школ, как и в целом по району, количество учащихся 1-4 классов увеличилось по сравнению с 2017 годом. В таблице красным шрифтом выделены сельские образовательные учреждения, в которых количество учащихся 1-4 классов составляет менее 20 учащихся (нормативный показатель – 56 учащихся). Увеличилось количество учащихся в городских школах (кроме СОШ №7), а также в Енабердинской СОШ, Монашевской СОШ и Тихоновской СОШ.

Перейдем к вопросу **успеваемости и качества знаний** обучающихся начального общего образования.

Н а ч а л ь н о е о б щ е е о б р а з о в а н и е														
2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
Успев., в %	Кач-во знаний, в %	Кол-во неуспевающих	Успев., в %	Кач-во знаний, в %	Кол-во неуспевающих	Успев., в %	Кач-во знаний, в %	Кол-во неуспевающих	Успев., в %	Кач-во знаний, в %	Кол-во неуспевающих	Успев., в %	Кач-во знаний, в %	Кол-во неуспевающих
99,8	60,1	2	99,4	59,8	5	99,7	60,1	6	97,68	56,37	25	99,08	61,35	13

Показатели успеваемости и качества знаний по району повысились по сравнению с показателями 2016-2017 учебного года. В 2017-2018 учебном году успеваемость обучающихся начальных классов повысилась на 1,4%, а качество знаний – на 4,98%. Количество неуспевающих снизилось в 1,92 раза, снизилось количество детей с ОВЗ из 1-4 классов, обследованных на ПМПК.

Рассмотрим показатели успеваемости и качества знаний в разрезе каждого образовательного учреждения.

Образовательное учреждение	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		Динамика изменения качества знаний
	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	
СОШ №1	99,7	59	99,4	63,9	98,72	60,70	98,96	62,26	
СОШ №2	100	58	95,2	45,2	94,37	50,70	98,98	64,94	
СОШ №3	99,3	65,3	100	60,8	98,22	63,91	99,34	59,51	

СОШ №4	100	46,2	100	47,3	97,56	40,24	100	48,19	
СОШ №7	100	50,8	98,3	51,7	95,59	45,59	98,75	52,24	
Гимназия №1	100	74,3	100	71,01	100	74,67	100	78,48	
Абалачевская СОШ	100	33,3	100	54,5	100	50	100	50	
Бизякинская СОШ	100	40	100	40	100	41,67	100	66,67	
Брюшлинская ООШ	100	75	100	40	100	50	100	50	
Енабердинская ООШ	100	66,7	100	53,3	100	40	100	42,86	
Ижевская СОШ	100	75,9	100	76,9	93,75	78,13	97,5	75,86	
Ильнетская СОШ	100	63.6	100	57,1	100	61,54	100	60	
Камаевская ООШ	100	62,5	100	62,5	100	40	100	33,33	
Монашевская СОШ	100	50	100	55,6	100	57,89	100	72	
Псеевская СОШ	100	75	100	64,7	100	75	100	61,54	
Ст. Гришкинская ООШ	100	36,4	100	56,3	100	64,71	100	46,15	
Тат. Челнинская ООШ	70	40	100	62,5	77,78	45,45	90,91	44,44	
Тихоновская СОШ	100	52,4	100	55,6	100	52,17	92	47,06	

Тураевская СОШ	100	64,3	100	78,6	100	78,57	100	46,15	
По району	99,4	59,8	99,7	60,1	97,68	56,37	99,08	61,35	

Показатели успеваемости и качества знаний выше районного в СОШ №1, СОШ №2, Гимназии №1, Ижевской СОШ, Монашевской СОШ, Псеевской СОШ и Бизякинской СОШ.

Олимпиады

В феврале 2018 года были проведены олимпиады среди учащихся 3-4 классов Менделеевского муниципального района Республики Татарстан по математике, русскому языку и окружающему миру на базе МБОУ «СОШ №7». Муниципальная предметная олимпиада для обучающихся 3-х классов в районе проводилась в целях выявления и поддержки одаренных учащихся и их подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников в 2018-2019 учебном году.

Для проведения муниципальных предметных олимпиад были использованы:

- Олимпиады по русскому языку. 3 класс. ФГОС / А.О.Орг, Н.Г.Белицкая. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015
- Олимпиады по математике. 1-4 классы. ФГОС / Ю.А.Дробышев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
- Предметные олимпиады. 3 класс. Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир / авт.-сост. А.А.Григоренко. – Волгоград: Учитель, 2015
- Предметные олимпиады. 4 класс. Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир / авт.-сост. Г.И.Сверчкова, Л.И.Дырина. – Волгоград: Учитель, 2015

Были созданы комиссии по проверке олимпиадных работ учащихся из числа учителей начальных классов высшей и первой квалификационной категории городских школ, не преподающих в 3-4 классах. В состав комиссии вошли:

Предмет	Ф.И.О. эксперта	Из какого ОУ	В каком классе преподает
Математика – 09.02.2018. – 13.00.	Пупышева Елена Николаевна	Методист по начальному обучению	-
	Шаймуратова Гульнур Рифкатовна	Руководитель РМО учителей начальных классов	3
	Мухамадеева Татьяна Васильевна	СОШ №1	4
	Софронова Ольга Юрьевна	СОШ №4	2
	Овчарова Эльмира Маликовна	СОШ №3	2
	Юкина Татьяна Александровна	СОШ №2	3
	Назарова Анна Семеновна	Гимназия №1	1,4

Русский язык – 16.02.2018. – 13.00.	Пупышева Елена Николаевна	Методист по начальному обучению	-
	Шаймуратова Гульнур Рифкатовна	Руководитель РМО учителей начальных классов	3
	Капрош Наталья Анатольевна	СОШ №1	2
	Софронова Ольга Юрьевна	СОШ №4	2
	Шаймарданова Зульфия Султанхуждаевна	СОШ №3	1
	Созонова Елена Васильевна	СОШ №2	2
	Назарова Анна Семеновна	Гимназия №1	1,4
Окружающий мир – 21.02.2018. – 13.00.	Пупышева Елена Николаевна	Методист по начальному обучению	-
	Шаймуратова Гульнур Рифкатовна	Руководитель РМО учителей начальных классов	3
	Краснова Гулюса Харисовна	СОШ №1	1
	Архипова Наталья Анатольевна	СОШ №1	2
	Хусаинова Зиля Рашитовна	СОШ №7	1
	Файзуллина Нурания Фаруковна	СОШ №4	2
	Исрафилова Светлана Харисовна	СОШ №3	2
	Федотова Надежда Юрьевна	СОШ №3	2
	Кузнецова Елена Николаевна	СОШ №2	1
Кашапова Наталья Петровна	Гимназия №1	2,3	

Все работы учащихся были закодированы, титульные листы с фамилиями и именами участников олимпиады хранились у методиста по начальному обучению МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ» Пупышевой Е.Н. до окончания проверки работ и распределения мест.

Максимальный балл, который можно было набрать при выполнении работы по математике в 3 классе – 26. Результаты учащихся зафиксированы в протоколе, подписанном всеми членами экспертной комиссии:

Код ученика	Ф.И.О. ученика	Класс	Наименование ОУ	Ф.И.О. учителя	Итоги выполнения заданий							Итого	Место
					1	2	3	4	5	6	7		
М-16	Акинин Илья Михайлович	3	СОШ №3	Тешабаева Розалия Рифовна	2	3	0	0	0	1	4	10	I
М-20	Будник Олеся Никитична	3	Гимназия №1	Кашапова Наталья Петровна	2	2	0	1	0	1	4	10	I
М-03	Есалова Евгения Кирилловна	3	СОШ №7	Шаймуратова Гульнур Рифкатовна	2	0,5	3	0	0	4	0	9,5	II
М-04	Кашипов Ислам Ильшатович	3	СОШ №7	Шаймуратова Гульнур Рифкатовна	0	1,5	2	0	4	0	2	9,5	II
М-09	Валеева Самира Рамисовна	3	Ижевская СОШ	Мифтахова Эльза Габденуровна	2	0	3	0	0	4	0	9	III
М-11	Евсеева Дарья Андреевна	3	СОШ №3	Тешабаева Розалия Рифовна	2	0	3	0	0	4	0	9	III
М-29	Хасанов Никита Андреевич	3	СОШ №1	Насифуллина Флюра Муллаяновна	0	1	2	1	5	0	0	9	III
М-08	Рэйс Роберт Давид	3	Тихоновская СОШ	Чибугаева Елена Петровна	0	0	3	0	0	4	0	7	IV
М-02	Соколова Анастасия	3	СОШ №3	Тешабаева Розалия Рифовна	0	0	3	0	0	4	0	7	IV

М-26	Чеботарёва Виктория Владиславовна	3	СОШ №1	Насифуллина Флюра Муллаяновна	0	0	3	0	0	4	0	7	IV
М-01	Асланова Илона Дамировна	3	СОШ №3	Тешабаева Розалия Рифовна	0	3	2	0	0	1	0	6	V
М-21	Колобков Кирилл	3	СОШ №1	Насифуллина Флюра Муллаяновна	0	2	0	0	0	1	2	5	VI
М-17	Красильникова Ульяна Игоревна	3	СОШ №4	Миронова Марина Юрьевна	0	0	3	0	0	2	0	5	VI
М-31	Кузнецова Полина Константиновна	3	Гимназия №1	Кашапова Наталья Петровна	0	0	0	0	0	1	4	5	VI
М-25	Суслова Софья	3	СОШ №1	Уткина Надежда Викторовна	0	2	0	0	0	1	2	5	VI
М-28	Хорьков Тимур Эдуардович	3	СОШ №1	Насифуллина Флюра Муллаяновна	0	0,5	0	0	0	4	0	4,5	VII
М-12	Гайфуллина Камилла	3	СОШ №3	Килеева Светлана Николаевна	0	2	2	0	0	0	0	4	VIII
М-19	Ганьков Олег Николаевич	3	СОШ №4	Миронова Марина Юрьевна	0	0	0	0	0	4	0	4	VIII
М-06	Замятин Ильдар Эдуардович	3	Камаевская ООШ	Шарафутдинова Светлана Николаевна	0	0	0	0	0	4	0	4	VIII
М-32	Пономаренко Кира	3	Монашевская СОШ	Актанова Ольга Геннадьевна	0	0	0	0	0	4	0	4	VIII
М-07	Пупышев Игнат Артемович	3	Тихоновская СОШ	Чибугаева Елена Петровна	0	0	0	0	2,5	1	0	3,5	IX
М-22	Ахметсахипов Артем	3	СОШ №1	Насифуллина Флюра Муллаяновна	0	0	3	0	0	0	0	3	X
М-23	Каюмова Алия Эльдаровна	3	СОШ №1	Юлдашева Зульхиза Факиловна	0	1	0	1	0	1	0	3	X
М-27	Мазняк Алёна Александровна	3	СОШ №1	Насифуллина Флюра Муллаяновна	0	2	0	0	0	1	0	3	X
М-35	Божанова Азалия	3	СОШ №2	Хафизова Гулия Расиховна	0,5	0	0	0	0	2	0	2,5	XI
М-33	Созонова Диана Геннадьевна	3	СОШ №2	Хафизова Гулия Расиховна	0	0,5	2	0	0	0	0	2,5	XI
М-13	Усикова Резеда Анатольевна	3	Бизякинская СОШ	Нуретдинова Гульнур Раисовна	0	0	0	0	0	2	0	2	XII
М-14	Иштанов Кирилл	3	Ст.Гришкинская ООШ	Попова Надежда Анатольевна	0	0	0	0	0	1	0	1	XIII
М-18	Сагиров Эмиль Русланович	3	СОШ №4	Ахмадуллина Закия Рустамовна	0	0	0	0	0	1	0	1	XIII
М-34	Садриева Лейсан Ренаровна	3	СОШ №2	Хафизова Гулия Расиховна	0,5	0	0	0	0	0,5	0	1	XIII
М-10	Васильев Всеволод Олегович	3	Ильнетская СОШ	Михайлова Светлана Тарасовна	0	0	0	0	0	0,5	0	0,5	XIV
М-24	Кудряшова Карина	3	СОШ №1	Кузнецова Марианна Викторовна	0	0	0	0	0	0,5	0	0,5	XIV
М-30	Ткачёва Маргарита Евгеньевна	3	Гимназия №1	Кашапова Наталья Петровна	0,5	0	0	0	0	0	0	0,5	XIV
М-15	Гараева Рузанна Рашитовна	3	Псеевская СОШ	Ахметгареева Гульнара Гамилевна	0	0	0	0	0	0	0	0	
М-05	Гизатуллин Альмир Ришатович	3	СОШ №7	Шаймуратова Гульнур Рифкатовна	0	0	0	0	0	0	0	0	

Средний балл по математике в 3 классе – 4,5 (17,31%). Слабые знания по математике показали по 1 ученику из Гимназии №1, СОШ №1, Псеевской СОШ и СОШ №7.

Высокие результаты по математике показали учащиеся СОШ №3 (учитель Тешабаева Р.Р.), Гимназии №1 (учитель Кашапова Н.П.), СОШ №7 (учитель Шаймуратова Г.Р.), Ижевской СОШ (учитель Мифтахова Э.Г.) и СОШ №1 (учитель Насифуллина Ф.М.).

Не приняли участие в олимпиаде по математике ученики 3-х классов Абалачевской СОШ, Брюшлинской ООШ, Камаевской ООШ, Тат.Челнинской ООШ и Тураевской СОШ.

Максимальный балл, который можно было набрать при выполнении работы по русскому языку в 3 классе – 24,2. Результаты учащихся зафиксированы в протоколе, подписанном всеми членами экспертной комиссии:

Код ученика	Ф.И.О. ученика	Класс	Наименование ОУ	Ф.И.О. учителя	Итоги выполнения заданий									Итого	Место
					1	2	3	4	5	6	7	8	9		
P-03	Арсланова Илона Дамировна	3	СОШ №3	Тешабаева Розалия Рифовна	4	2	2,9	1	0,4	8	1	1,2	2	22,5	I
P-21	Кузнецова Полина Константиновна	3	Гимназия №1	Кашапова Наталья Петровна	4	2	2,8	1	0	7,1	1	1,2	3	22,1	II
P-19	Евсеева Дарья Андреевна	3	СОШ №3	Тешабаева Розалия Рифовна	4	2	1,9	1	0,9	8	1	1,2	2	22	III
P-09	Тухбатова Илюза	3	Тураевская СОШ	Миннеханова Нурсина Хазиахметовна	6,9	1	2	3	1	2	1,2	3	1	21,1	IV
P-31	Пономаренко Кира	3	Монашевская СОШ	Актанова Ольга Геннадьевна	2	2	2,9	1	0,9	8	1	1,2	1,9	20,9	V
P-30	Мирзоева Мадина	3	СОШ №1	Прохорова Наталья Редкатовна	7,9	1	1	3	2	2	0	3	1	20,9	V
P-28	Соколова Анастасия	3	СОШ №3	Тешабаева Розалия Рифовна	5	1	1	3	1	4	1,1	3	1	20,1	VI
P-26	Есалова Евгения Кирилловна	3	СОШ №7	Шаймуратова Гульнур Рифкатовна	2	1,7	2	1	0,9	8	1	1,2	2	19,8	VII
P-34	Суслова Софья	3	СОШ №1	Уткина Надежда Викторовна	4	2	2	0	0	8	1	1,2	1	19,2	VIII
P-16	Гайфуллина Камилла Альфисовна	3	СОШ №3	Килеева Светлана Николаевна	6,9	0	1	3	1	2	1,2	3	1	19,1	IX
P-01	Соловьева Арина	3	СОШ №2	Хафизова Гулия Расиховна	4,5	1	1	3	1	4	0	3	1	18,5	X
P-02	Уфимцева Софья Викторовна	3	Ижевская СОШ	Мифтахова Эльза Габденуровна	4	1	3	1	0	6,2	1	1,2	1	18,4	XI
P-11	Мансуров Марат Марсельевич	3	Гимназия №1	Кашапова Наталья Петровна	5	1	1	3	1	2	1,1	3	1	18,1	XII
P-20	Будник Олеся Никитична	3	Гимназия №1	Кашапова Наталья Петровна	2	1,4	0,9	0	1	8	1	1,2	2	17,5	XIII
P-12	Карасёва Полина	3	СОШ №1	Кузнецова Марианна Викторовна	5,9	0	1	3	1	2	0	3	1	16,9	XIV
P-18	Колобков Кирилл Дмитриевич	3	СОШ №1	Насифуллина Флюра Муллаяновна	5,9	1	1	1,9	1	2	0,9	3	0	16,7	XV
P-13	Рябов Валерий Александрович	3	Тат.Челнинская ООШ	Сандакова Татьяна Васильевна	3,9	1	1	3	0	1,9	1,2	3	1	16	XVI
P-15	Красильникова Ульяна Игоревна	3	СОШ №4	Миронова Марина Юрьевна	5,9	1	1	2	1	2	0	3	0	15,9	XVII
P-04	Шишкина Евгения Михайловна	3	Бизякинская СОШ	Нуретдинова Гульнур Раисовна	4,9	0	1	3	1	2	0,9	3	0	15,8	XVIII
P-27	Чигашова Арина	3	СОШ №1	Прохорова Наталья Редкатовна	2	2	2	0	0	8	1	0,8	0	15,8	XVIII
P-17	Кормильцева Полина Михайловна	3	СОШ №2	Хафизова Гулия Расиховна	0	2	3	0	0	7,1	0	3	0	15,1	XIX
P-32	Васильев Всеволод	3	Ильнетская СОШ	Михайлова Светлана Тарасовна	3,6	1	1	3	1	1	0,4	3	1	15	XX
P-22	Капустина Виктория	3	СОШ №1	Насифуллина Флюра Муллаяновна	0	1	2	1	0	8	0	0,8	2	14,8	XXI
P-25	Мусикаева Камилла	3	Сош №1	Насифуллина Флюра Муллаяновна	2	1	1	3	1	2	0,6	3	1	14,6	XXII
P-08	Рэйс Роберт Давид	3	Тихоновская СОШ	Чибугаева Елена Петровна	2	0,4	1	0	0,9	7,9	1	1,2	0	14,4	XXIII
P-24	Гарифуллина Алсу	3	СОШ №1	Насифуллина Флюра Муллаяновна	0	1	2	0	0	8	1	1,2	1	14,2	XXIV
P-14	Митрофанова Милена Геннадьевна	3	СОШ №4	Миронова Марина Юрьевна	2	1	1,9	0	0	8	0	0,8	0	13,7	XXV

P-06	Иштанов Кирилл	3	Ст.Гришкинская ООШ	Попова Надежда Анатольевна	4	1	0	0	0	6,2	1	1,2	0	13,4	XXVI
P-29	Мубаракшина Диляра	3	СОШ №1	Кузнецова Марианна Викторовна	2	2	2	0	0	5,1	1	0,8	0	12,9	XXVII
P-33	Полякова Кристина	3	СОШ №2	Хафизова Гулия Расиховна	2	0	1,9	1	0	8	0	0	0	12,9	XXVIII
P-07	Гафуров Айрат Ильнурович	3	Тихоновская СОШ	Чибугаева Елена Петровна	3,9	0	0,9	2	1	1	0	3	1	12,8	XXIX
P-23	Кузнецова Эмилия	3	СОШ №1	Насифуллина Флюра Муллаяновна	0	0	1	3	1	2	0	3	1	11	XXX
P-10	Гатин Максим Линарович	3	СОШ №4	Ахмадуллина Закия Рустамовна	2	0	1	1	1	2	0,9	3	0	10,9	XXXI
P-05	Килеев Кирилл	3	СОШ №3	Килеева Светлана Николаевна	3	0	0	2	0	2	1,1	0	1	9,1	XXXII

Средний балл по русскому языку в 3 классе – 16,53 (68,31%). Высокие результаты по русскому языку показали учащиеся СОШ №3 (учителя Тешабаева Р.Р., Килеева С.Н.), Гимназии №1 (учитель Кашапова Н.П.), Тураевской СОШ (учитель Миннеханова Н.Х.), Монашевской СОШ (Актанова О.Г.), СОШ №1 (учителя Прохорова Н.Р., Уткина Н.В. и Кузнецова М.В.), СОШ №7 (учитель Шаймуратова Г.Р.), СОШ №2 (учитель Хафизова Г.Р.), Ижевской СОШ (учитель Мифтахова Э.Г.).

Не приняли участие в олимпиаде по русскому языку ученики 3-х классов Абалачевской СОШ, Брюшлинской ООШ, Камаевской ООШ и Псеевской СОШ.

Максимальный балл, который можно было набрать при выполнении работы по окружающему миру в 3 классе – 18. Результаты учащихся зафиксировали в протоколе, подписанном всеми членами экспертной комиссии:

Код ученика	Ф.И.О. ученика	Класс	Наименование ОУ	Ф.И.О. учителя	Итоги выполнения заданий										Итого	Место
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ОМ-3	Евдокимова Ядвига Евгеньевна	3	СОШ №3	Килеева Светлана Николаевна	3	0,5	1	0	0	4	2	1	1	0	12,5	I
ОМ-1	Евсеева Дарья Андреевна	3	СОШ №3	Тешабаева Розалия Рифовна	3	1	1	0	1	1	2	1	1	1	12	II
ОМ-2	Арсланова Илона	3	СОШ №3	Тешабаева Розалия Рифовна	3	0	1	1	0	5	2	0	0	0	12	II
ОМ-34	Зубрин Ставр Владиславович	3	СОШ №1	Насифуллина Флюра Муллаяновна	3,5	0,5	1	0	0	4	2	0	1	0	12	II
ОМ-11	Казаков Александр	3	СОШ №1	Уткина Надежда Викторовна	3	0,5	1	0	0	4	1	1	1	0	11,5	III
ОМ-22	Кузнецова Полина	3	Гимназия №1	Сахипова Елена Алексеевна	4	0,5	1	1	1	0	2	1	0	1	11,5	III
ОМ-25	Николаев Даниил	3	Гимназия №1	Сахипова Елена Алексеевна	3,5	1	1	0	0	2	2	1	0	1	11,5	III
ОМ-9	Шарашкин Иван	3	СОШ №1	Уткина Надежда Викторовна	3,5	0	1	0	0	2	2	1	1	0	10,5	IV
ОМ-10	Красильникова Ульяна Игоревна	3	СОШ №4	Миронова Марина Юрьевна	3	0	1	1	0	3	2	0,5	0	0	10,5	IV
ОМ-13	Ганиев Илья	3	СОШ №7	Шаймуратова Гульнур Рифкатовна	2,5	0	1	0	0	3	2	0	1	1	10,5	IV
ОМ-15	Шишкина Евгения Михайловна	3	Бизякинская СОШ	Искакова Надежда Михайловна	3	0,5	0	0	0	2	2	1	1	1	10,5	IV
ОМ-23	Мансуров Марат	3	Гимназия №1	Сахипова Елена Алексеевна	4	0,5	1	0	0	2	2	1	0	0	10,5	IV

ОМ-27	Семёнов Константин	3	Монашевская СОШ	Актанова Ольга Геннадьевна	2,5	0	1	0	0	3	2	1	0	1	10,5	IV
ОМ-5	Каскеев Глеб Александрович	3	СОШ №4	Миронова Марина Юрьевна	2,5	0	1	1	1	2	2	0,5	0	0	10	V
ОМ-21	Аминов Исмаил	3	СОШ №2	Хафизова Гулия Расиховна	3	0	1	1	1	1	2	1	0	0	10	V
ОМ-12	Кашипов Ислам Ильшатович	3	СОШ №7	Шаймуратова Гульнур Рифкатовна	3	0	1	1	1	0	2	0	1	0	9	VI
ОМ-18	Солдатов Вячеслав	3	СОШ №2	Хафизова Гулия Расиховна	3	0	0	1	1	2	2	0	0	0	9	VI
ОМ-32	Чеботарёва Виктория	3	СОШ №1	Насифуллина Флюра Муллаяновна	2,5	0,5	1	0	0	0	2	1	1	1	9	VI
ОМ-6	Канайкин Вадим	3	СОШ №3	Тешабаева Розалия Рифовна	2	0,5	1	0	0	2	2	1	0	0	8,5	VII
ОМ-24	Каюмова Ильзира	3	Ижевская СОШ	Мифтахова Эльза Габденуровна	2	0	0	1	0	2	2	0,5	1	0	8,5	VII
ОМ-29	Колобков Кирилл Дмитриевич	3	СОШ №1	Насифуллина Флюра Муллаяновна	2	0,5	1	1	0	1	2	1	0	0	8,5	VII
ОМ-16	Васильев Всеволод Олегович	3	Ильнетская СОШ	Замятина Олеся Николаевна	2	0	1	1	0	0	2	1	1	0	8	VIII
ОМ-7	Мифтахов Нафис Айдарович	3	СОШ №3	Тешабаева Розалия Рифовна	2,5	0	1	1	1	0	2	0	0	0	7,5	IX
ОМ-21/1	Гараева Рузанна	3	Псеевская СОШ	Мухаметгалеева Хабира Фуатовна	3	0	1	0,5	0	0	2	0	1	0	7,5	IX
ОМ-4	Ганеева Аделина	3	СОШ №4	Ахмадуллина Закия Рустамовна	3	0	0	0	0	2	2	0	0	0	7	X
ОМ-8	Губайдуллин Марк	3	СОШ №1	Уткина Надежда Викторовна	2	0	1	1	0	0	2	1	0	0	7	X
ОМ-11/1	Чигашова Арина	3	СОШ №1	Прохорова Наталья Редкатовна	2	0	1	1	1	0	2	0	0	0	7	X
ОМ-14	Горюнова Анна	3	СОШ №1	Кузнецова Марианна Викторовна	2	0	1	0	0	0	2	0	1	1	7	X
ОМ-31	Тухбатова Илюза	3	Тураевская СОШ	Зиннатуллина Рамзия Хаккыевна	3	0	0	1	0	0	2	0	0	1	7	X
ОМ-33	Хорьков Тимур Эдуардович	3	СОШ №1	Насифуллина Флюра Муллаяновна	2,5	0	0	1	1	0	2	0,5	0	0	7	X
ОМ-26	Герасимов Валерий	3	Ст.Гришкинская ООШ	Попова Надежда Анатольевна	1,5	0	1	1	0	0	2	0	0	1	6,5	XI
ОМ-28	Хасанов Никита Андреевич	3	СОШ №1	Насифуллина Флюра Муллаяновна	2,5	0	0	1	1	0	1	1	0	0	6,5	XI
ОМ-17	Паранин Богдан	3	СОШ №2	Хафизова Гулия Расиховна	2	0	0	0	0	0	2	1	1	0	6	XII
ОМ-20	Рэйс Роберт Давид	3	Тихоновская СОШ	Чибугаева Елена Петровна	1,5	0	0	0	0	0	1,5	1	1	1	6	XII
ОМ-30	Замятин Ильдар Эдуардович	3	Камаевская ООШ	Шарафутдинова Светлана Николаевна	1,5	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5,5	XIII
ОМ-19	Гафуров Айрат	3	Тихоновская СОШ	Чибугаева Елена Петровна	2	0	0	0	0	0	2	0,3	0	0	4,3	XIV

Средний балл по окружающему миру в 3 классе – 8,84 (49,11%). Высокие результаты по окружающему миру показали учащиеся СОШ №3 (учителя Килеева С.Н. и Тешабаева Р.Р.), СОШ №1 (учителя Насифуллина Ф.М. и Уткина Н.В.) и Гимназии №1 (учитель Сахипова Е.А.).

Не приняли участие в олимпиаде по окружающему миру ученики 3-х классов Абалачевской СОШ, Брюшлинской ООШ и Тат.Челнинской ООШ.

Сравнительный анализ итогов районных предметных олимпиад в 3-х классах:

Год	Образовательные учреждения	Русский язык			Математика			Окружающий мир			Всего участников по всем предметам	Количество победителей и призеров по всем предметам	Количество участников, занявших 4-10 места	Результативность участия в %
		Всего участников	Количество победителей и призеров	Количество участников, занявших 4-10 места	Всего участников	Количество победителей и призеров	Количество участников, занявших 4-10 места	Всего участников	Количество победителей и призеров	Количество участников, занявших 4-10 места				
2017	Гимназия №1	3	0	2	3	1	1	3	1	1	9	2	4	66,67
2018		3	1	2	3	1	0	3	2	1	9	4	3	77,78
2017	СОШ №1	7	0	1	8	1	4	4	1	0	19	2	5	36,84
2018		10	3	1	9	1	1	10	2	1	29	6	3	31,03
2017	СОШ №2	3	0	0	3	0	0	3	0	0	9	0	0	0,00
2018		3	1	0	3	0	0	3	0	0	9	1	0	11,11
2017	СОШ №3	5	1	3	5	0	1	5	0	2	15	1	6	46,67
2018		5	4	0	5	2	1	5	3	0	15	9	1	66,67
2017	СОШ №4	3	0	2	3	1	0	3	0	1	9	1	3	44,44
2018		3	0	0	3	0	0	3	0	1	9	0	1	11,11
2017	СОШ №7	3	0	0	3	0	0	1	0	0	7	0	0	0,00
2018		1	1	0	3	2	0	2	0	1	6	3	1	66,67
2017	Абалачевская СОШ	1	0	0	0	0	0	2	0	0	3	0	0	0,00
2018		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
2017	Бизякинская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
2018		1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	0	0	0,00
2017	Брюшлинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00

2018		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
2017	Енабердинская СОШ	1	0	0	1	0	0	1	1	0	3	1	0	33,33
2018		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	Ижевская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
2018		1	1	0	1	1	0	1	0	0	3	2	0	66,67
2017	Ильнетская СОШ	1	0	0	1	0	0	1	0	1	3	0	1	33,33
2018		1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	0	0	0,00
2017	Камаевская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
2018		0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0,00
2017	Монашевская СОШ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100
2018		1	1	0	1	0	0	1	0	1	3	1	1	66,67
2017	Псеевская СОШ	1	1	0	1	0	0	2	0	1	4	1	1	50,00
2018		1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0,00
2017	Ст.Гришкинская ООШ	1	0	0	2	0	1	2	0	0	5	0	1	20,00
2018		1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	0	0	0,00
2017	Тат.Челнинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
2018		1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0,00
2017	Тихоновская СОШ	2	1	0	2	0	0	1	0	0	5	1	0	20,00
2018		2	0	0	2	0	1	2	0	0	6	0	1	16,67
2017	Тураевская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
2018		1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	50,00

Высокую результативность участия в муниципальных предметных олимпиадах среди учащихся 3-х классов продемонстрировали обучающиеся Тураевской СОШ, Монашевской СОШ, Ижевской СОШ, Гимназии №1, СОШ №7 и СОШ №3. Не участвовали в олимпиадах обучающиеся 3-х классов Абалачевской СОШ и Брюшлинской ООШ. Результативность участия равна нулю в Тат.Челнинской ООШ, Ст.Гришкинской ООШ, Псеевской СОШ, Камаевской ООШ и Бизякинской СОШ. Руководителям данных общеобразовательных учреждений следует проанализировать причины неучастия обучающихся 3-х классов в муниципальном туре предметных олимпиад по русскому языку, математике и окружающему миру, а также организовать работу по подготовке учеников 4-х классов в 2018-2019 учебном году к Всероссийской олимпиаде

школьников по русскому языку и математике (муниципальному, республиканскому и всероссийскому турам) и муниципальной олимпиаде по окружающему миру.

Максимальный балл, который можно было набрать при выполнении работы по окружающему миру в 4 классе – 14,5. Результаты учащихся зафиксировали в протоколе, подписанном всеми членами экспертной комиссии:

Код ученика	Ф.И.О. ученика	Класс	Наименование ОУ	Ф.И.О. учителя	Итоги выполнения заданий										Итого	Место
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ОМ-3	Евстюнина Ева Евгеньевна	4	СОШ №3	Аликбарова Альбина Рафиковна	1	1,5	3	1	0	2	1	1	2	0	12,5	I
ОМ-23	Никонова Лариса	4	СОШ №1	Бузаджи Галина Николаевна	1	1,5	3	1	0	1	1	1	2	0	11,5	II
ОМ-7	Пряничникова Ольга	4	СОШ №4	Иванова Мария Васильевна	1	1	3	1	0	2	1	0	2	0	11	III
ОМ-18	Хусаенов Даниэль	4	Ижевская СОШ	Валиева Лейсян Нургалиевна	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	11	III
ОМ-20	Одинцов Дмитрий	4	Ст.Гришкинская ООШ	Кривилева Юлия Николаевна	1	1,5	1	0	0	2	1	1	2	0	9,5	IV
ОМ-12	Федотова Наталья	4	Тихоновская СОШ	Иванова Раиса Александровна	1	1	0	0	0	2	1	1	2	1	9	V
ОМ-2	Ахметова Азалия	4	СОШ №3	Аликбарова Альбина Рафиковна	1	1,5	2	1	1	0	1	0	1	0	8,5	VI
ОМ-4	Бусарев Николай	4	СОШ №3	Аликбарова Альбина Рафиковна	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	8	VII
ОМ-5	Васимов Рамиль	4	СОШ №3	Бобовкина Валентина Алексеевна	1	1	2	1	0	0	1	0	2	0	8	VII
ОМ-14	Широкова Дарина	4	Гимназия №1	Сахипова Елена Алексеевна	1	1	3	1	0	0	1	0	1	0	8	VII
ОМ-19	Айтбаева Азалия	4	СОШ №1	Бузаджи Галина Николаевна	0	0,5	2	1	1	1,5	0	1	1	0	8	VII
ОМ-1	Белова Вероника	4	СОШ №3	Аликбарова Альбина Рафиковна	1	1,5	1	1	1	0	1	0	1	0	7,5	VIII
ОМ-17	Хадеев Руслан	4	СОШ №1	Иванова Таисия Александровна	1	1,5	2	1	1	0	0	0	1	0	7,5	VIII
ОМ-8	Муллюков Расул	4	СОШ №7	Аминова Гульсина Фазылгалиевна	1	1	1	0	0	1	0	1	2	0	7	IX
ОМ-10	Васильева Дарья Евгеньевна	4	Ильнетская СОШ	Замятина Олеся Николаевна	1	1	0	1	0	1	1	0	2	0	7	IX
ОМ-16	Яшин Эрик	4	Гимназия №1	Сахипова Елена Алексеевна	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	7	IX
ОМ-22	Хикматуллина Лия	4	Псеевская СОШ	Низамутдинова Клавдия Михайловна	1	1,5	1	1	1	0	1	0	0	0	6,5	X
ОМ-11	Ознобихина Неля	4	СОШ №2	Юкина Татьяна Александровна	0	1	2	1	0	0	1	0	1	0	6	XI
ОМ-13	Григорьева Вероника	4	Монашевская СОШ	Андреева Снежана Ревовна	0	0	1	2	2	0	0	0	1	0	6	XI
ОМ-15	Кашапов Эльдар	4	Гимназия №1	Сахипова Елена Алексеевна	0	1	2	1	1	0,5	0	0	0	0	5,5	XII

ОМ-6	Бурганова Камилла	4	СОШ №4	Иванова Мария Васильевна	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5	XIII
ОМ-9	Шаймарданов Салават	4	СОШ №7	Аминова Гульсина Фазылгалиевна	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	XIV

Средний балл по окружающему миру в 4 классе – 7,82 (53,93%). Высокие результаты по окружающему миру показали учащиеся СОШ №3 (учитель Аликбарова А.Р.), СОШ №1 (Бузаджи Г.Н.), СОШ №4 (учитель Иванова М.В.), Ижевской СОШ (учитель Валиева Л.Н.), Ст.Гришкинской ООШ (учитель Килеева Ю.Н.) и Тихоновской СОШ (учитель Иванова Р.А.).

Не приняли участие в олимпиаде по окружающему миру ученики 4-х классов Абалачевской СОШ, Бизякинской СОШ, Брюшлинской ООШ, Енабердинской СОШ, Камаевской ООШ, Тат.Челнинской ООШ, Тураевской СОШ. Руководителям данных общеобразовательных учреждений следует проанализировать причины неучастия обучающихся 4-х классов в муниципальном туре олимпиады по окружающему миру и организовать работу по подготовке учеников в 5-9 классах к Всероссийской олимпиаде школьников по биологии (муниципальному, республиканскому и всероссийскому турам).

Сравнительный анализ итогов районных предметных олимпиад (окружающий мир) и муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников (математика, русский язык) среди учащихся 4-х классов за 5 лет:

Год	Образовательные учреждения	Русский язык			Математика			Окружающий мир			Татарский язык			Всего участников по всем предметам	Количество победителей и призеров по всем предметам	Количество участников, занявших 4-10 места	Результативность участия в %
		Всего участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников, занявших 4-10 места	Всего участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников, занявших 4-10 места	Всего участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников, занявших 4-10 места	Всего участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников, занявших 4-10 места				
2014	СОШ №1	4	1		5	2		5	3					14	6	-	42,9%
2015		4	-	2	3	-	1	5	-	2				12	-	5	41,7%
2016		2	2	-	3	-	-	3	-	2				8	2	2	50%
2017		7	4	-	7	6	-	4	-	2	8	4	-	26	14	2	61,54%
2018		7	2	-	9	5	2	3	1	1	3	-	2	22	8	5	59,09%
2014	СОШ №2	3	-		3	-		3	-	1				9	-	-	0%
2015		3	-	-	3	-	2	3	-	1				9	-	3	33,3%
2016		3	-	-	3	-	-	2	-	1				8	-	1	12,5%
2017		2	1	-	2	1	-	3	-	1	2	-	-	9	2	1	33,33%
2018		1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	0%

2014	СОШ №3	3	-		4	-		3	-					10	-	-	0%
2015		3	1	2	3	-	1	3	-	3				9	1	6	77,8%
2016		3	1	1	3	-	-	3	1	1				9	2	2	44,4%
2017		3	-	-	4	-	2	5	-	2	6	4	-	18	4	4	44,44%
2018		4	4	-	3	-	-	5	1	3	4	-	1	16	5	4	56,25%
2014	СОШ №4	3	-		3	-		3	-					9	-	-	0%
2015		3	-	1	3	-	2	3	-	-				9	-	3	33,3%
2016		2	-	1	1	-	-	1	-	-				4	-	1	25%
2017		4	-	-	3	-	1	3	-	-	3	1	-	13	1	1	15,38%
2018		3	3	-	3	1	1	2	1	-	-	-	-	8	5	1	75%
2014	СОШ №7	1	-		2	-		2	-					5	-	-	0%
2015		2	1	1	3	-	1	3	2	-				8	3	2	62,5%
2016		2	-	1	1	-	-	1	-	1				4	-	2	50%
2017		-	-	-	3	1	-	3	1	-	3	-	-	9	1	1	22,22%
2018		2	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	6	-	-	0%
2014	Гимназия №1	3	1		3	1		3	-					9	2	-	22,2%
2015		3	-	3	3	1	2	3	1	-				9	2	5	77,8%
2016		3	-	2	3	-	-	2	2	-				8	2	2	50%
2017		3	2	-	3	1	-	3	2	-	2	1	-	11	6	-	54,55%
2018		4	3	-	3	1	1	3	-	1	2	-	-	12	4	2	50%
2014	Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-
2015		-	-	-	-	-	-	-	-					-	-	-	-
2016		-	-	-	2	-	1	-	-	-				2	-	1	50%
2017		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018		1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2	1	-	50%

2014	Бизякинская СОШ	-	-		1	-		1	-					2	-	-	0%	
2015		1	-	-	-	-	-	1	-	-				2	-	-	0%	
2016		1	-	-	2	-	-	2	-	2				5	-	2	40%	
2017		-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	1	-	3	1	-	33,33%	
2018		1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	-	1	50%	
2014	Брюшлинская ООШ	1	-		1	-		1	-					3	-	-	0%	
2015		-	-	-	1	-	-	-	-	-				1	-	-	0%	
2016		-	-	-	2	-	-	1	-	-				3	-	-	0%	
2017		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018		-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	0%	
2014	Енабердинская ООШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-				-	-	-	-	
2015		1	-	-	-	-	-	-	-	-				1	-	-	0%	
2016		-	-	-	1	-	-	-	-	-				1	-	-	0%	
2017		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018		1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	0%	
2014	Ижевская СОШ	1	-		1	-		1	-					3	-	-	0%	
2015		1	-	-	2	-	1	1	-	-				4	-	1	25%	
2016		1	-	-	-	-	-	1	-	-				2	-	-	0%	
2017		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018		1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	2	1	-	50%	
2014	Ильнетская СОШ	-	-		-	-		-	-					-	-	-	-	
2015		1	1	-	1	1	-	1	-	1				3	2	1	100%	
2016		1	-	1	1	-	-	1	-	1				3	-	2	66,7%	
2017		1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	3	-	1	33,33%	
2018		1	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	3	-	1	33,33%	

2014	Камаевская ООШ	1	-		1	-		1	-				3	-	-	0%	
2015		-	-	-	-	-	-	-	-	-				-	-	-	-
2016		-	-	-	1	-	-	-	-	-				1	-	-	0%
2017		-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	0%
2018		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2014	Монашевская СОШ	1	1		1	-		1	-				3	1	-	33,3%	
2015		-	-	-	-	-	-	-	-	-				-	-	-	-
2016		2	-	1	1	-	-	1	-	-				3	-	1	33,3%
2017		1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	0%
2018		1	-	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	3	-	1	33,33%
2014	Псеевская СОШ	1	-		1	-		1	-	-			3	-	-	0%	
2015		1	-	-	1	-	-	-	-	-				2	-	-	0%
2016		1	-	-	1	-	-	1	-	1				3	-	1	33,3%
2017		-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	1	-	3	1	-	33,33%
2018		1	-	1	1	-	-	1	-	-	1	1	-	4	1	1	50%
2014	Ст. Гришкинская ООШ	1	-		1	-		1	-				3	-	-	0%	
2015		1	-	-	-	-	-	-	-	-				1	-	-	0%
2016		1	-	-	-	-	-	-	-	-				1	-	-	0%
2017		-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	0%
2018		1	-	-	2	-	1	1	1	-	1	-	-	5	1	1	40%
2014	Тат. Челнинская ООШ	1	-		1	-		1	-				3	-	-	0%	
2015		1	-	-	1	-	-	-	-	-				2	-	-	0%
2016		1	-	-	1	-	-	2	-	2				4	-	2	50%
2017		-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1	-	100%
2018		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2014	Тихоновская СОШ	1	-		1	-		1	-				3	-	-	0%	
2015		1	-	-	-	-		1	-	-			2	-	-	0%	
2016		-	-	-	1	-	-		1	-	-			3	-	-	0%
2017		2	1	-	1	1	-		1	-	1	-	-	4	2	1	75%
2018		1	-	-	1	-	-		1	1	-	-	-	3	1	-	33,33%
2014	Тураевская СОШ	1	-	-	1	1	-	-	-	-			2	1	-	50%	
2015		1	-	-	1	-	-		-	-			2	-	-	0%	
2016		-	-	-	1	-	-		1	-	-			2	-	-	0%
2017		1	-	-	1	-	-		1	-	-	1	1	4	1	-	25%
2018		1	-	-	-	-	-		-	-	-	1	1	2	1	-	50%

Средний результат выполнения олимпиадных заданий по русскому языку в 4-х классах составил 13,4 балла (35,26%). Высокие результаты по русскому языку в 2017-2018 учебном году показали учащиеся СОШ №3 (учитель Аликбарова А.Р.) и Гимназии №1 (Учитель Назарова А.С.). Протокол олимпиады по русскому языку среди учащихся 4-х классов размещен на сайте МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан».

Средний результат выполнения олимпиадных заданий по математике в 4-х классах составил 34,82 балла (34,82%). Высокие результаты по математике в 2017-2018 учебном году показали учащиеся СОШ №1 (учителя Бузаджи Г.Н., Мухамадеева Т.В. и Иванова Т.А.), а также СОШ №4 (учитель Иванова М.В.). Протокол олимпиады по математике среди учащихся 4-х классов размещен на сайте МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан».

Средний результат выполнения олимпиадных заданий по татарскому языку среди школ с татарским языком обучения в 4-х классах составил 26,7 балла (47,59%), среди школ с русским языком обучения (русскоязычные группы) – 16,79 балла (24,33%). Высокие результаты по татарскому языку в 2017-2018 учебном году показали учащиеся Псеевской СОШ (учитель Низамутдинова К.М.), Абалачевской СОШ (учитель Шаихова Г.З.) и Тураевской СОШ (учитель Миннеханова Н.Х.). Протоколы олимпиады по татарскому языку среди учащихся 4-х классов размещены на сайте МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан».

Стабильно низкий уровень участия в предметных олимпиадах демонстрируют Брюшлинская ООШ, Енабердинская СОШ, Камаевская ООШ. В этих ОУ за последние 5 лет нет победителей и призёров. Кроме того процент результативности участия в олимпиадах снизился в СОШ №2, СОШ №7 и Тихоновской СОШ.

Стабильно высокие результаты участия в предметных олимпиадах в течение 5 лет демонстрируют учащиеся 4-х классов Гимназии №1, СОШ №1 и СОШ №3. Повысили результативность участия в предметных олимпиадах учащиеся 4-х классов СОШ №4, Абалачевской СОШ, Бизякинской СОШ, Ижевской СОШ, Псеевской СОШ, ст.Гришкинской ООШ и Тураевской СОШ.

1 сентября 2016 года на базе СОШ №1 была открыта площадка Республиканского олимпиадного центра города Казань. Руководит площадкой учитель начальных классов высшей квалификационной категории СОШ №1 Сеина А.А. За 2 года работы площадки проведено более 10 олимпиад. Гостями площадки стали учащиеся из городов Елабуга и Агрыз.

Олимпиады для начальной школы – это возможность для учащихся показать себя, проверить свои силы, проявить лидерские качества. Олимпиадное движение – это возможность работать с одаренными нестандартно мыслящими детьми, привить интерес к учению через здоровую конкуренцию и формировать универсальные учебные действия, а именно готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формировать мотивацию к обучению. Олимпиадное движение решает и воспитательную цель: триединство: учитель – родитель – ребенок. Ведь только в таком сочетании можно добиться поставленной цели – воспитать творческую, развитую и уверенную в себе личность. Олимпиады формируют у учащихся уверенность в себе, инициативность, активность, познавательный интерес.

Рассмотрим информацию по участию в олимпиадах Республиканского олимпиадного центра в 2017-2018 учебном году:

ОУ	Республиканская олимпиада «ЭРУДИТ»																								ЛИМон				Русский язык				Всего
	Русский язык				Литература				Английский язык				Математика				Татарский язык				Окружающий мир								Найди ошибку				
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
Гимназия №1	0	8	5	2	0	8	3	0	0	0	0	0	0	11	6	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	6	7	10	0	0	0	0	71
СОШ №1	3	6	5	0	9	0	7	0	0	3	0	0	10	10	13	0	0	0	3	0	0	11	6	0	0	0	0	0	13	13	1	8	121
СОШ №2	2	6	0	0	2	5	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	3	3	3	0	0	0	0	0	2	5	2	0	41
СОШ №3	12	9	2	4	3	1	2	0	0	6	1	2	21	18	9	4	0	0	0	0	16	8	5	2	0	0	4	0	0	0	3	2	134
СОШ №4	8	3	2	6	0	2	0	0	0	0	0	0	21	3	0	4	0	0	0	0	14	0	0	4	0	0	0	0	5	2	1	0	75
СОШ №7	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	3	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
Абалачевская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Бизякинская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Брюшлинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Енабердинская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ижевская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ильнетская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Камаевская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Монашевская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Псеевская СОШ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Ст.Гришкинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Тат.Челнинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Тихоновская СОШ	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Тураевская СОШ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Итого по району:	36	32	16	14	14	18	13	0	0	9	1	2	60	49	35	12	0	0	3	0	33	24	15	7	0	6	11	10	20	20	7	10	467
г.Агрыз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	3
Гимназия №2 (г.Елабуга)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	0	0	1
СОШ №1 (г.Елабуга)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	1	0	1

Таким образом, в олимпиадах РОЦ (г.Казань) в 2017-2018 учебном году приняли участие 467 (32,75%) учащихся 1-4 классов Менделеевского муниципального района. Самыми активными участниками олимпиад являются учащиеся СОШ №3, СОШ №1, СОШ №4 и Гимназии №1. Вместе с тем имеются школы, в которых учащиеся начальных классов вообще не принимали участия ни в одной олимпиаде в 2017-2018 учебном году, это – Брюшлинская ООШ и Енабердинская СОШ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги участия или неучастия учащихся 1-4 классов в предметных олимпиадах по русскому языку, татарскому языку, математике и окружающему миру, а также качество работы учителей по подготовке обучающихся 1-4 классов к ним на заседании педагогического совета не позднее 30.08.2018 г.
2. Отметить хорошую работу учителей начальных классов Назаровой А.С. (Гимназия №1), Сахиповой Е.А. (Гимназия №1), Кашаповой Н.П. (Гимназия №1), Насифуллиной Ф.М. (СОШ №1), Прохоровой Н.Р. (СОШ №1), Уткиной Н.В. (СОШ №1), Кузнецовой М.В. (СОШ №1), Бузаджи Г.Н. (СОШ №1), Мухамадеевой Т.В. (СОШ №1), Ивановой Т.А. (СОШ №1), Хафизовой Г.Р. (СОШ №2), Тешабаевой Р.Р. (СОШ №3), Килеевой С.Н. (СОШ №3), Аликбаровской А.Р. (СОШ №3), Ивановой М.В. (СОШ №4), Шаймуратовой Г.Р. (СОШ №7), Шаиховой Г.З. (Абалачевская СОШ), Мифтаховой Э.Г. (Ижевская СОШ), Актановой О.Г. (Монашевская СОШ), Низамутдиновой К.М. (Псеевская СОШ), Килеевой Ю.Н. (Ст.Гришкинская ООШ), Ивановой Р.А. (Тихоновская СОШ), Миннехановой Н.Х. (Тураевская СОШ) по подготовке учащихся к районному туру предметных олимпиад.
3. Руководителям СОШ №1 Степанову А.М., СОШ №2 Яковлевой Н.Г., СОШ №3 Ямщикову Е.А., СОШ №4 Васильеву О.В., СОШ №7 Кашипову И.Г., Гимназии №1 Маслихиной Н.В., Абалачевской СОШ Шаихову И.Ш., Ижевской СОШ Тагирову И.Г., Монашевской СОШ Евдокимову В.В., Псеевской СОШ Зигангарееву И.Р., Ст.Гришкинской ООШ Мельникову В.П., Тихоновской СОШ Фёдорову А.П. и Тураевской СОШ Димухаметову Р.М. произвести моральное и материальное стимулирование учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад среди учащихся 3-4 классов.
4. РМО учителей начальных классов запланировать в первом полугодии 2018-2019 учебного года проведение школьных туров предметных олимпиад по русскому языку, математике и окружающему миру среди учащихся 3-4 классов.
5. Школьным методическим объединениям учителей начальных классов запланировать работу по подготовке учащихся к районному туру предметных олимпиад в 2018-2019 учебном году.
6. Активизировать работу в образовательных учреждениях по подготовке учащихся к районному туру предметных олимпиад. В связи с этим РМО учителей начальных классов запланировать на 2018-2019 учебный год семинар учителей начальных классов на базе МБОУ «СОШ №1» по изучению опыта работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам и опыта сотрудничества с Республиканским олимпиадным центром.
7. Руководителям ОУ изучить план работы Республиканского олимпиадного центра (www.роцоллимп.рф) на 2018-2019 учебный год и запланировать участие учащихся 1-6 классов в его мероприятиях.

Конкурсное движение и грантовая поддержка учителей начальных классов

В октябре 2016 года во всех общеобразовательных учреждениях Менделеевского района и города Менделеевска в рамках проведения Единого урока культуры был дан старт конкурсу «*Культурный дневник школьника*» для учащихся 1-4 классов и их родителей. На данном уроке учащиеся начальных классов получили «Культурные дневники» для регистрации посещений учреждений культуры в течение учебного года.

Результаты участия в конкурсе «Культурный дневник школьника» для учащихся 1-4 классов и их родителей:

№ п/п	Наименование ОУ	Класс	Количество участников		Количество посещений						Победители по ОУ				Место в районе (командное)	Среднее кол-во посещений по ОУ
			Всего	В % от общ. кол-ва уч-ся класса	библиотеки	театры (кинотеатры)	музеи	выставки	Иные учреждения культуры (ДК, ледовый дворец, цирк, дельфинарий, зоопарк и т.д.)	Всего	Ф.И.О полностью	Количество посещений	Место в школе	Место в районе (личное)		
1.	Гимназия №1	1	28	100,0	77	140	32	8	18	275	Султанова Виктория Алексеевна	24	I	XIV		9,82
	Гимназия №1	2	26	100,0	102	72	28	26	0	228	Ситникова Виктория Романовна	15	I	XXIII		8,77
	Гимназия №1	3	7	25,0	53	56	32	2	0	143	Гафарова Алина Владимировна	62	I	IV		20,86
	Гимназия №1	4	0	0,0	0	0	0	0	0	0	-	0	-	-	-	0
	Итого по школе:	1-4	61	57,01	232	268	92	36	18	646					XIV	6,04
2.	СОШ №1	1	99	83,19	590	251	63	48	62	1014	Низамутдинов Рамир	27	I	XI		10,26
	СОШ №1	2	142	100	1064	554	93	6	111	1828	Башарова Елизавета	28	I	X		12,87
	СОШ №1	3	92	78,63	808	334	127	30	79	1378	Елисеев Роман Евгеньевич	49	I	VII		11,78
	СОШ №1	3									Иванова Анастасия Никитична	49	I	VII		
		3									Мирзоева Мадина Сухробовна	49	I	VII		
	СОШ №1	4	106	100	1040	288	73	21	173	1595	Ильиных Ангелина	49	I	V		15,05
	Итого по школе:	1-4	439	90,89	3502	1417	356	105	425	5815					VII	12,04
3.	СОШ №2	1	6	26,09	0	5	0	0	2	7	Абубакиров Айнур Ильдарович	2	I	XXXVI		0,3
	СОШ №2	2	18	69,23	37	91	22	2	121	273	Насиров Нияз Ленарович	26	I	XII		10,46
	СОШ №2	3	22	100	60	60	2	0	12	134	Солдатов Вячеслав Валерьевич	18	I	XXXIV		6,09
	СОШ №2	4	21	67,74	138	65	4	0	0	207	Шайхутдинова Рамиля	27	I	XIX		6,68
	Итого по школе:	1-4	67	65,69	235	221	28	2	135	621					XIII	6,09
4.	СОШ №3	1	97	97,00	739	375	34	2	416	882	Шагиева Риана Рамиловна	44	I	V		8,82
	СОШ №3	2	87	97,75	358	151	9	14	44	576	Шапочкин Денис Евгеньевич	35	I	V		6,47
	СОШ №3	3	61	98,39	491	217	29	1	38	776	Камашева Ангелина Сергеевна	38	I	XVI		12,52
	СОШ №3	4	56	100	394	173	62	7	8	644	Шайхуллина Алина Айратовна	23	I	XXIII		11,5
	Итого по школе:	1-4	301	98,05	1982	916	134	24	506	2878					XI	9,37
5.	СОШ №4	1	42	77,78	316	19	4	1	150	490	Фазлыев Сергей Ильнарлович	28	I	X		9,07
	СОШ №4	2	31	100	175	50	54	31	33	343	Габдрахимов Алмаз Ильсурович	15	I	XXIII		10,72
	СОШ №4	3	28	100	238	96	71	12	97	514	Ильина Ирина	52	I	VI		18,36
	СОШ №4	4	23	100	37	49	36	0	0	122	Ильина Анастасия	24	I	XXII		5,3
	Итого по школе:	1-4	124	89,21	766	214	165	44	280	1469					IX	10,57

№ п/п	Наименование ОУ	Класс	Количество участников		Количество посещений						Победители по ОУ				Место в районе (командное)	Среднее кол-во посещений по ОУ
			Всего	В % от общ. кол-ва уч-ся класса	библиотеки	театры (кинотеатры)	музеи	выставки	Иные учреждения культуры (ДК, ледовый дворец, цирк, дельфинарий, зоопарк и т.д.)	Всего	Ф.И.О полностью	Количество посещений	Место в школе	Место в районе (личное)		
6.	СОШ №7	1	12	100	172	36	12	0	3	223	Шарафутдинова Алина Ильшатовна	26	I	XII		18,58
	СОШ №7	2	24	100	83	126	70	23	46	348	Ваструкова Мирослава	21	I	XVII		14,5
	СОШ №7	3	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	-				0,00
	СОШ №7	4	22	100	373	52	44	42	19	530	Харисова Ильзида Ильдаровна	48	I	VII		24,09
	Итого по школе:	1-4	58	73,42	628	214	126	65	68	1101					V	13,94
7.	Абалачевская СОШ	1	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	-				0,00
	Абалачевская СОШ	3	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	-				0,00
	Абалачевская СОШ	4	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	-				0,00
	Итого по школе:	1-4	0	0,00	0	0	0	0	0	0						0,00
8.	Бизякинская СОШ	1	1	100	6	1	2	0	0	9	Ахмадуллина Лилия Рустемовна	9	I	XXIX		9
	Бизякинская СОШ	2	4	100	32	0	8	0	0	40	У всех участников по 10 посещ.	-				10
	Бизякинская СОШ	3	5	100	64	5	10	1	0	80	Шишкина Евгения Михайловна	20	I	XXXII		16
	Бизякинская СОШ	4	3	100	20	0	6	0	0	26	У большинства участников по 10 посещ.	-				8,67
	Итого по школе:	1-4	13	100	122	6	26	1	0	155					VIII	11,92
9.	Брюшлинская ООШ	1	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	-				0,00
	Брюшлинская ООШ	3	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	-				0,00
	Брюшлинская ООШ	4	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	-				0,00
	Итого по школе:	1-4	0	0,00	0	0	0	0	0	0						0,00
10.	Енабердинская СОШ	2	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	-				0,00
	Енабердинская СОШ	4	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	-				0,00
	Итого по школе:	1-4	0	0,00	0	0	0	0	0	0						0,00
11.	Ижевская СОШ	1	11	100	53	18	11	0	11	93	Стребкова Эмилия Павловна	13	I	XXIV		8,45
	Ижевская СОШ	2	8	100	33	10	6	0	0	49	Алексеев Виталий Николаевич	8	I	XXX		6,13
	Ижевская СОШ	3	13	100	112	57	34	16	37	256	Гильмутдинова Сафина Ринатовна	28	I	XXIV		19,69
	Ижевская СОШ	4	8	100	54	33	15	0	13	115	Кузнецова Татьяна Олеговна	18	I	XXIV		14,38
	Итого по школе:	1-4	40	100	252	118	66	16	61	513					VI	12,83

№ п/п	Наименование ОУ	Класс	Количество участников		Количество посещений						Победители по ОУ				Место в районе (командное)	Среднее кол-во посещений по ОУ
			Всего	В % от общ. кол-ва уч-ся класса	библиотеки	театры (кинотеатры)	музеи	выставки	Иные учреждения культуры (ДК, ледовый дворец, цирк, дельфинарий, зоопарк и т.д.)	Всего	Ф.И.О полностью	Количество посещений	Место в школе	Место в районе (личное)		
12.	Ильнетская СОШ	1	2	100	14	0	0	0	5	19	Кузнецов Данил	11	I	XXVII		9,5
	Ильнетская СОШ	2	2	100	30	0	0	0	2	32	Васильев Егор	17	I	XXI		16
	Ильнетская СОШ	3	3	100	50	0	0	0	2	52	Кузнецова Виктория	21	I	XXXI		17,33
	Ильнетская СОШ	4	2	40,00	40	0	0	0	0	40	У всех участников по 20 посещ.					20
	Итого по школе:	1-4	9	75,00	134	0	0	0	9	143					VIII	11,92
13.	Камаевская ООШ	1	1	100	12	0	0	0	7	19	Нуриев Амир	19	-	XIX		19
	Камаевская ООШ	2	1	100	14	0	1	0	10	25	Нурмухаметов Артур	25	III	XI		25
	Камаевская ООШ	3	1	100	19	1	1	0	10	31	Замятин Ильдар	31	II	XXII		31
	Камаевская ООШ	4	1	100	20	2	1	0	11	34	Илдерханов Рамиль	34	I	XIII		34
	Итого по школе:	1-4	4	100	65	3	3	0	38	109					IV	27,25
14.	Монашевская СОШ	1	5	100	117	12	3	5	16	153	Мартынова Милена Маратовна	43	I	VI		30,6
	Монашевская СОШ	2	9	100	158	18	7	0	71	254	Пономаренко Каролина Сергеевна	32	I	VII		28,22
	Монашевская СОШ	3	8	100	165	18	6	10	71	270	Пономаренко Кира Сергеевна	47	I	IX		33,75
	Монашевская СОШ	4	8	100	164	28	8	0	103	303	Ишаева Валерия Валерьевна	54	I	IV		37,88
	Итого по школе:	1-4	30	100	604	76	24	15	261	980					III	32,67
	Псеевская СОШ	1	1	100,0	3	1	0	0	3	7	Хасанов Фанис	7	I	XXXI		7
	Псеевская СОШ	2	7	100,0	26	7	0	0	25	58	Шашкова Илона	10	I	XXVIII		8,29
	Псеевская СОШ	2									Яраханов Адель	10	I	XXVIII		
	Псеевская СОШ	3	1	100,0	5	1	1	0	4	11	Гараева Рузанна	11	I	XL		11
	Псеевская СОШ	4	5	100,0	24	5	5	0	18	52	Ахметгареев Илназ	12	I	XXXIV		10,4
	Псеевская СОШ	4									Хикматуллина Лия	12	I	XXXIV		
	Итого по школе:	1-4	14	100,0	58	15	6	0	50	128					XII	9,14
16.	Ст.Гришкинская ООШ	1	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	-				0,00
	Ст.Гришкинская ООШ	2	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	-				0,00
	Ст.Гришкинская ООШ	3	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	-				0,00
	Ст.Гришкинская ООШ	4	0	0,00	0	0	0	0	0	0	-	-				0,00
	Итого по школе:	1-4	0	0,00	0	0	0	0	0	0						0,00

№ п/п	Наименование ОУ	Класс	Количество участников		Количество посещений						Победители по ОУ				Место в районе (командное)	Среднее кол-во посещений по ОУ
			Всего	В % от общ. кол-ва уч-ся класса	библиотеки	театры (кинотеатры)	музеи	выставки	Иные учреждения культуры (ДК, ледовый дворец, цирк, дельфинарий, зоопарк и т.д.)	Всего	Ф.И.О полностью	Количество посещений	Место в школе	Место в районе (личное)		
17.	Тат.Челнинская ООШ	1	2	100	89	0	0	0	0	89	Клюкина Екатерина Сергеевна	46	I	IV		44,5
	Тат.Челнинская ООШ	2	5	100	189	0	0	0	0	189	Якуров Артем Эдуардович	48	I	III		37,8
	Тат.Челнинская ООШ	3	3	100	115	0	0	0	0	115	Якупов Роман Эдуардович	55	I	V		38,33
	Тат.Челнинская ООШ	4	1	100	29	0	0	0	0	29	Кирилова Анжела Мухамедовна	29	I	XVII		29
	Итого по школе:	1-4	11	100	422	0	0	0	0	422					II	38,36
18.	Тихоновская СОШ	1	7	100	56	2	4	0	2	64	Москаленко Егор Владимирович	14	I	XXIV		9,14
	Тихоновская СОШ	2	2	100	13	0	0	0	0	13	Зырянов Антон Юрьевич	7	I	XXXI		6,5
	Тихоновская СОШ	3	8	100	99	1	1	0	1	102	Павлова Аделина Алексеевна	20	I	XXXII		12,75
	Тихоновская СОШ	4	7	100	45	3	4	0	0	52	Снигирев Никита Алексеевич	9	I	XXXVII		7,43
	Итого по школе:	1-4	24	100	213	6	9	0	3	231					X	9,63
19.	Тураевская СОШ	1	3	100,0	200	11	17	12	19	259	Тухватов Ислам	104	I	I		86,33
	Тураевская СОШ	1									Игнатъева Илина	78	II	II		
	Тураевская СОШ	1									Яхина Риана	77	III	III		
	Тураевская СОШ	2	2	100,0	75	34	12	1	2	124	Хикматов Алмаз Рамисович	63	I	I		62
	Тураевская СОШ	2									Минирахманов Альберт Раушатович	61	II	II		
	Тураевская СОШ	3	5	100,0	227	73	28	13	5	346	Тухбатова Илюза Магсумовна	107	I	I		69,2
	Тураевская СОШ	3									Валиева Лилия Фанисовна	66	II	II		
	Тураевская СОШ	3									Загидуллина Исламия Ильдусовна	64	III	III		
	Тураевская СОШ	4	5	100,0	240	9	18	19	22	308	Шипулина Камилла	91	I	I		61,6
	Тураевская СОШ	4									Хакимзянов Ильмир	69	II	II		
	Тураевская СОШ	4									Газизов Даниэль	64	III	III		
	Итого по школе:	1-4	15	100,0	742	127	75	45	48	1037					I	69,13
	ИТОГО ПО РАЙОНУ:	1-4	1210	84,85	9957	3601	1110	353	1902	16248						11,39

Победители по району

№ п/п	Наименование ОУ	Класс	Количество посещений						Победители по ОУ			
			библиотеки	театры (кинотеатры)	музеи	выставки	Иные учреждения культуры (ДК, ледовый дворец, цирк, дельфинарий, зоопарк и т.д.)	Всего	Ф.И.О полностью	Количество посещений	Место в школе	Место в районе (личное)
1.	Тураевская СОШ	1	80	5	8	4	7	104	Тухватов Ислам	104	I	I
2.	Тураевская СОШ	1	60	3	5	4	6	78	Игнатъева Илина	78	II	II
3.	Тураевская СОШ	1	60	3	4	4	6	77	Яхина Риана	77	III	III
4.	Тураевская СОШ	2	40	15	7	0	1	63	Хикматов Алмаз Рамисович	63	I	I
5.	Тураевская СОШ	2	35	19	5	1	1	61	Минирахманов Альберт Раушатович	61	II	II
6.	Тат.Челнинская ООШ	2						48	Якуров Артем Эдуардович	48	III	III
7.	Тураевская СОШ	3	67	19	10	11	1	107	Тухбатова Илюза Магсумовна	107	I	I
8.	Тураевская СОШ	3	42	20	4	0	1	66	Валиева Лилия Фанисовна	66	II	II
9.	Тураевская СОШ	3	45	12	5	2	1	64	Загидуллина Исламия Ильдусовна	64	III	III
10.	Тураевская СОШ	4	75	3	4	4	5	91	Шипулина Камилла	91	I	I
11.	Тураевская СОШ	4	55	2	4	4	4	69	Хакимзянов Ильмир	69	II	II
12.	Тураевская СОШ	4	50	1	4	4	5	64	Газизов Даниэль	64	III	III

Таким образом, в конкурсе «Культурный дневник школьника» для учащихся 1-4 классов и их родителей приняли участие 1210 учеников, что составило 84,85% (на 1,72% больше, чем в прошлом учебном году) от общего количества учащихся начальных классов. Средний показатель количества посещений на 1 ученика по району – 11,39 (на 0,32 больше, чем в прошлом учебном году). Выше районного этот показатель у Тураевской СОШ, Тат.Челнинской ООШ, Монашевской СОШ, Камаевской ООШ, СОШ №7, Ижевской СОШ, СОШ №1, Бизякинской СОШ, Ильнетской СОШ и СОШ №4.

Анализ данных об участии в конкурсе показал также, что в общеобразовательных учреждениях района имеются учащиеся, в т.ч. в 1-х классах, которые за учебный год ни разу не посетили ни библиотеку, ни музей, ни кинотеатр, ни другие учреждения культуры.

По итогам конкурса **лучшим учителем** стала *Минниханова Нурсина Хазиахметовна*, учитель начальных классов МБОУ "Тураевская СОШ"; **лучшим родителем** – *Тухбатова Чулпан Ильдаровна* - родитель ученицы 3 класса МБОУ "Тураевская СОШ" *Тухбатовой Илюзы Магсумовны* (107 посещений). **Лучшим среди учащихся 1-х классов** стал ученик Тураевской СОШ *Тухватов Ислам Ильнурович* (104 посещ.), **среди 2-х классов** –

ученик Тураевской СОШ Хикматов Алмаз Рамисович (63 посещ.), **среди 4-х классов** – ученица Тураевской СОШ – Шипулина Камилла Рустемовна (91 посещ.).

Конкурс «Культурный дневник школьника» для учащихся 1-4 классов и их родителей мотивирует учащихся на развитие читательских навыков, приобщает к культуре России и Татарстана, к принятию общечеловеческих и семейных ценностей. Это прекрасная возможность привлечь родителей к активному участию в воспитании своих детей и самовоспитанию, к формированию навыков здорового образа жизни, как у учащихся, так и у их родителей.

Лучшими по итогам конкурса стали Тураевская СОШ, Тат.Челнинская ООШ и Монашевская СОШ.

Не приняли участие в конкурсе Абалачевская СОШ. Низкий процент участия учащихся начальных классов в конкурсе также у Ст.Гришкинской ООШ и Псеевской СОШ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Всем руководителям провести подробный анализ итогов участия учащихся начальных классов и их родителей в конкурсе «Культурный дневник школьника» по каждому классу и каждому ученику, проанализировав причины неучастия в конкурсе и определив лучшие классы и лучших участников по школе с последующим награждением учащихся и их родителей до 01.08.2018 г.
2. Всем руководителям взять на контроль участие учащихся и их родителей в конкурсе «Культурный дневник школьника» в 2018-2019 учебном году.



14.04.2018 г. на базе МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан в рамках РИП «Отработка модели сетевого взаимодействия с целью передачи лучших образовательных практик для повышения эффективности деятельности образовательных организаций» при ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» состоялся **региональный конкурс школьных социальных проектов, посвящённый Году гражданской активности и волонтерства.**

Целью конкурса стала поддержка и развитие детской инициативы, вовлечение учащихся образовательных организаций в социально-значимую деятельность через развитие проектной культуры.

Основными задачами конкурса были:

1. Привлечение внимания молодых граждан к проблемам местного сообщества;
2. Содействие приобретению учащимися навыков общественной активности и социального проектирования;

3. Создание условий для приобретения опыта успешного участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах;
4. Сообщение и распространение работы по направлению деятельности региональной инновационной площадки.

Конкурс организован силами коллектива учителей МБОУ «Тураевская СОШ».

Методическая помощь в организации конкурса была оказана методистом по начальному обучению МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ» Пупышевой Е.Н.

Работа Конкурса была организована в рамках торжественного открытия и по 4 секциям в форме защиты проектов:

- 1) Экологическое направление
- 2) Краеведение
- 3) Предметное направление и литературное краеведение
- 4) Социальная политика и здоровьесберегающее направление

В Конкурсе приняли участие более 60 участников из Менделеевского, Елабужского, Мамадышского муниципальных районов и города Набережные Челны.

На торжественном открытии с приветственным словом к участникам Конкурса выступил директор школы МБОУ «Тураевская СОШ» Димухаметов Р.М. и методист МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ» Пупышева Е.Н.



В работе секций принимал участие начальник МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ» Макаров К.Г. Работу каждой секции оценивали компетентные эксперты. Конкурс закончился награждением победителей и призеров. Издан сборник материалов регионального конкурса школьных социальных проектов.

Победителями конкурса стали:

- Саляхутдинова Ильзира Минзилевна – ученица 10 класса МБОУ «Псеевская СОШ» Менделеевского МР РТ в секции «Краеведение». Руководитель: Саляхутдинова Г.Р., Ахметгареева Г.Г.

- Будыгин Антон – ученик 2 класса МБОУ «Тавельская СОШ» Мамадышского МР РТ в секции «Предметное направление и литературное краеведение». Руководитель: Аглямзянова Дамира Нурисламовна.
- Тухбатова Зульфия - ученица 5 класса МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского МР РТ в секции «Предметное направление и литературное краеведение». Руководитель: Галимуллина Гульсина Азиятовна.
- Миннеханова Алсу, Зиннатуллина Резида – учащиеся 8 класса МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского МР РТ в секции «Социальная политика и здоровьесберегающее направление». Руководители Тагирова Л.Ш., Хабибуллина Г.К.
- Игнатьева Илина Максимовна – ученица 1 класса МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского МР РТ в секции «Экология». Руководитель Миннеханова Нурсина Хазиахметовна.

Призеры конкурса:

- Тухбатова Илюза Магсумовна – ученица 3 класса МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского МР РТ в секции «Краеведение». Руководитель Муратова Роилия Гиниятовна.
- Мусина Резеда Расимовна - ученица 8 класса МБОУ «Бизякинская СОШ» Менделеевского МР РТ в секции «Краеведение». Руководитель Калимуллина Р.В.
- Исрафилов Данис Радикович – ученик 1 класса МАОУ №4 г.Набережные Челны в секции «Краеведение». Руководитель Хайруллина Эльмира Ильдаровна.
- Юсупова Рузана Рунаровна - ученица 10 класса МБОУ «Ижевская СОШ» Менделеевского МР РТ в секции «Краеведение». Руководитель Зиганшина З.Н.
- Зиганшин Рунар Рустемович – ученик 6 класса МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского МР РТ в секции «Краеведение». Руководитель Зиннатуллина Рамзия Хаккыевна.
- Яхин Ранис Русланович – ученик 7 класса МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского МР РТ в секции «Краеведение». Руководитель Минеханов Флёр Мухаматнурович.
- Мирхайдарова Азалия Рамилевна - ученица 5 класса МБОУ «Ст.Юрашская СОШ» Елабужского МР РТ в секции «Краеведение». Руководитель Гайнетдинова К.Ф.
- Сиразетдинова Диана Нафилевна – ученица 6 класса МБОУ «Абалачевская СОШ» Менделеевского МР РТ в секции «Краеведение». Руководитель
- Даилова Ралина Ринатовна - ученица 5 класса МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского МР РТ в секции «Предметное направление и литературное краеведение». Руководитель Минеханова Венера Махмутовна.
- Костромина Дарина Владимировна - ученица 8 класса МБОУ «Ст.Юрашская СОШ» Елабужского МР РТ в секции «Предметное направление и литературное краеведение». Руководитель Юнусова Л.М.
- Закирова Наиля Фарсельевна - ученица 6 класса МБОУ «Ст.Юрашская СОШ» Елабужского МР РТ в секции «Предметное направление и литературное краеведение». Руководитель Юнусова Л.М.
- Яруллина Галия Фирдавиевна - ученица 6 класса МБОУ «Ст.Юрашская СОШ» Елабужского МР РТ в секции «Предметное направление и литературное краеведение». Руководитель Юнусова Л.М.
- Гомерова Алиса Ильфатовна - ученица 9 класса МБОУ «Ст.Юрашская СОШ» Елабужского МР РТ в секции «Предметное направление и литературное краеведение». Руководитель Гайнетдинова К.Ф.

- Кашипов Ислам – ученик 3 класса МБОУ «СОШ №7» Менделеевского МР РТ в секции «Предметное направление и литературное краеведение». Руководитель Шаймуратова Г.Р.
- Андреева Аделина, Яковлева Анастасия – учащиеся 6 класса МБОУ «Ильнетская СОШ» Менделеевского МР РТ в секции «Социальная политика и здоровьесберегающее направление». Руководитель Кузнецова В.А.
- Турлуков Олег Анатольевич, Федотова Наталья Сергеевна, Гафуров Айрат Ильнурович – ученики 3-4 классов МБОУ «Тихоновская СОШ» Менделеевского МР РТ в секции «Социальная политика и здоровьесберегающее направление». Руководители Иванова Р.А., Чибугаева Е.П.
- Нургалиева Ралина – ученица 5 класса МБОУ «Ижевская СОШ» Менделеевского МР РТ в секции «Социальная политика и здоровьесберегающее направление». Руководитель Тухбатова Ч.И.
- Нургалеев Рамиль Мансурович – ученик 11 класса МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского МР РТ в секции «Социальная политика и здоровьесберегающее направление». Руководитель Нургалеева Венера Римовна.
- Хафизова Камила – ученица 3 класса МБГБУ МБОУ «Тавельская СОШ» Мамадышского МР РТ в секции «Социальная политика и здоровьесберегающее направление». Руководитель: Шакурова Г.Н.
- Учащиеся 4 класса МБОУ «СОШ №7» Менделеевского МР РТ в секции «Социальная политика и здоровьесберегающее направление». Руководитель: Аминова Гульсина Фазылгалиевна.
- Шаихов Динар Ильдарович – ученик 4 класса МБОУ «Абалачевская СОШ» Менделеевского МР РТ в секции «Экология». Руководитель Шаихова Гузель Зуфаровна.
- Нургалиева Ралина – ученица 5 класса «Ижевская СОШ» Менделеевского МР РТ в секции «Экология». Руководитель Хурматуллина Людмила Николаевна.
- Мингалеева Алина Рамилевна – ученица 9 класса МБОУ «Ст.Юрашская СОШ» Елабужского МР РТ в секции «Экология». Руководитель Гайнетдинова Клара Фёдоровна.
- Рахматуллина Гульназ, Шайхутдинова Азалия – ученики 3 класса МБОУ «Абалачевская СОШ» Менделеевского МР РТ в секции «Экология». Руководитель Хазеева Венера Саубановна.
- Ефремов Максим – ученик 4 класса МБОУ «Абалачевская СОШ» Менделеевского МР РТ в секции «Экология». Руководитель Шаихова Гузель Зуфаровна.

Всем педагогам, подготовившим участников очного этапа конкурса, были вручены благодарственные письма.

Итоги участия учащихся и учителей начальных классов образовательных учреждений Менделеевского муниципального района в региональном конкурсе школьных социальных проектов, посвященных Году гражданской активности и волонтерства:

№ п/п	Наименование ОУ	Количество участников		Количество учителей			Количество победителей и призёров			Рейтинговый балл
		Всего	Уч-ся 1-4 кл.	Всего	Учителей нач. кл.	В % от общ. кол-ва учителей нач.кл. ОУ	Всего	Уч-ся 1-4 кл.	В % от общ. кол-ва участников 1-4 кл.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Абалачевская СОШ	5	4	3	2	100	4	4	100	110
2.	Тураевская СОШ	9	4	8	3	100	7	3	75	97,5
3.	Тихоновская СОШ	5	3	3	2	66,67	3	3	100	91,34

4.	СОШ №7	13	8	7	2	50	4	4	50	64
5.	Камаевская ООШ	3	1	3	1	50	0	0	0	27
6.	Псеевская СОШ	6	0	4	1	33,33	1	0	0	17,67
7.	Ижевская СОШ	6	1	5	1	25	3	0	0	14,5
8.	СОШ №2	2	1	2	1	25	0	0	0	14,5
9.	Бизякинская СОШ	5	0	3	0	0	1	0	0	0
10.	Енабердинская СОШ	5	0	2	0	0	0	0	0	0
11.	Ильнетская СОШ	2	0	2	0	0	2	0	0	0
12.	Брюшлинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	Гимназия №1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Монашевская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15.	СОШ №1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16.	СОШ №3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17.	СОШ №4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.	Ст.Гришкинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	Тат.Челнинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по району: 11 ОУ		61	22	42	13	17,11	25	14	63,64	

Примечание. Ср. рейтинговый балл = (гр.7+гр10):2+гр.4+гр.6+ гр.9.

Таким образом, лучшие результаты по итогам участия в конкурсе у Абалачевской СОШ, Тураевской СОШ, Тихоновской СОШ и СОШ №7. Не принимали участие в конкурсе Брюшлинская ООШ, Гимназия №1, Монашевская СОШ, СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, Ст.Гришкинская ООШ и Тат.Челнинская ООШ, низкую результативность участия в конкурсе продемонстрировали учащиеся начальных классов Бизякинской СОШ, Енабердинской СОШ и Ильнетской СОШ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги регионального конкурса проектов школьных социальных проектов, посвященного Году гражданской активности и волонтерства, на заседании педагогического совета школы не позднее 30.08.2018 г.
2. Объявить благодарность коллективу МБОУ «Тураевская СОШ» за организацию и проведение регионального конкурса проектов школьных социальных проектов, посвященного Году гражданской активности и волонтерства.
3. Руководителям Брюшлинской ООШ, Гимназии №1, Монашевской СОШ, СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, Ст.Гришкинской ООШ, Тат.Челнинской ООШ, Бизякинской СОШ, Енабердинской СОШ и Ильнетской СОШ активизировать работу с учителями начальных классов по участию в районных и региональных конкурсах, проводимых в Менделеевском муниципальном районе.

28 февраля 2018 года на базе МБОУ «СОШ №4» состоялась *региональная научно-практическая конференция «Актуальные направления преподавания родного языка и литературы»*. Организаторами конференции выступили: Сафина З.М.- специалист ИДПО НГПУ, Исхакова Р.М.- эксперт аттестационной комиссии МОиН РТ, учитель татарского языка и литературы 29 гимназии г. Наб.Челны.

Цель: обозначить проблемы и пути их решения в сфере изучения языков народов Российской Федерации, в том числе государственных языков Республики Татарстан.

Задачи:

- Выявление и распространение передового педагогического опыта.
- Поиск новых приёмов, способов, методов, форм эффективного преподавания родного языка.
- Повышение интереса учащихся к изучению родного языка.

Участниками конференции стали: педагогические работники, учителя родного языка и литературы, учителя начальных классов, преподаватели ВУЗов. Из 77 заявленных участников на конференцию прибыло 52 из разных районов республики: Менделеевского, Мамадышского, Агрызского, Елабужского, Сармановского, Заинского, Тукаевского и г.Набережные Челны. В числе участников конференции не было учителей начальных классов Менделеевского муниципального района.

Работа конференции проходила в четырёх секциях:

- секция учителей русского, марийского и родного (русского) языка;
- секция чтения докладов на тему «Формирование коммуникативных навыков учащихся и применение метапредметного подхода в преподавании родного языка»;
- секция методических разработок;
- секция презентаций, педагогических проектов и мастер-классов на тему «Эффективные методы и приемы в преподавании родного языка и литературы».

Данная конференция позволила обменяться опытом исследовательской работы, увидеть разработки коллег, установить дружеские и партнерские отношения. Все участники конференции получили сертификат об участии. Лучшие работы были отмечены дипломами первой, второй и третьей степени.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ взять на контроль участие учителей начальных классов в научно-практических конференциях в 2018-2019 учебном году.

В рамках грантовой поддержки педагогов учителя начальных классов и методист по начальному обучению в 2018 году приняли участие в следующих грантовых конкурсах:

Наименование гранта	Образовательное учреждение	ФИО участника	Должность	Результат
Лучший методист	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ»	Пупышева Елена Николаевна	Методист по начальному обучению	Участник
Учитель-эксперт	МБОУ «СОШ №7» Менделеевского муниципального района РТ	Шаймуратова Гульнур Рифкатовна	Учитель начальных классов, руководитель	Участник

			РМО учителей начальных классов	
Учитель-наставник	МБОУ «СОШ №1» Менделеевского муниципального района РТ	Сеина Альбина Аминовна	Учитель начальных классов	Победитель
Учитель-наставник	МБОУ «СОШ №1» Менделеевского муниципального района РТ	Халикова Луиза Сириньевна	Учитель начальных классов	Победитель
Учитель-наставник	МБОУ «СОШ №1» Менделеевского муниципального района РТ	Васильева Ольга Ивановна	Учитель начальных классов	Участник на муниципальном уровне
Учитель-наставник	МБОУ «СОШ №1» Менделеевского муниципального района РТ	Мухамадеева Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	Участник на муниципальном уровне
Учитель-наставник	МБОУ «СОШ №2» Менделеевского муниципального района РТ	Созонова Елена Васильевна	Учитель начальных классов	Участник на муниципальном уровне
Учитель-наставник	МБОУ «СОШ №4» Менделеевского муниципального района РТ	Фазлеева Зульфия Михайловна	Учитель начальных классов	Участник на муниципальном уровне
Учитель-наставник	МБОУ «СОШ №7» Менделеевского муниципального района РТ	Мирзоева Фотима Хушвахтовна	Учитель начальных классов	Участник на муниципальном уровне

Таким образом, в 2017-2018 учебном году в грантовых конкурсах приняли участие 11,7% (9 участников) учителей начальных классов, в 2016-2017 учебном году в грантовых конкурсах приняли участие 17,5% (14 участников) учителей начальных классов. Результативность участия в 2017-2018 учебном году составила 22,2% (2 победителя), в 2016-2017 учебном году - 42,86% (6 победителей). Основные причины – нет результатов участия в республиканских и всероссийских конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне, слабо проработанные проекты учителей, неумение соотнести цели, задачи и конечный результат и как следствие – оторванность плана работы от поставленных целей и задач.

Итоги участия учителей начальных классов общеобразовательных учреждений Менделеевского муниципального района в грантовых конкурсах:

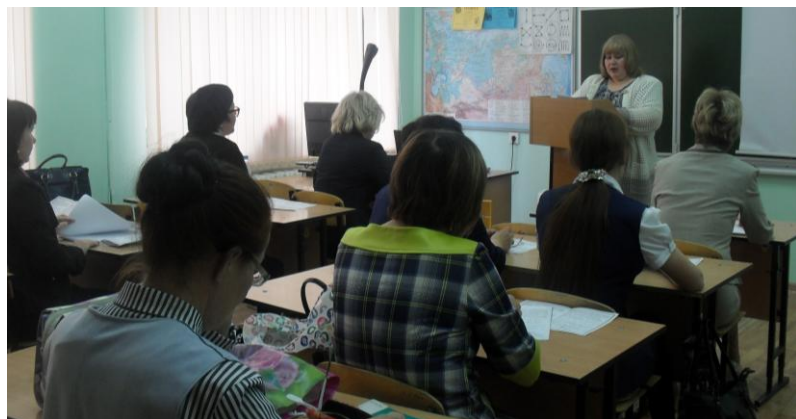
№ п/п	ОУ	Количество учителей начальных классов						
		Всего	Приняли участие в грантовых конкурсах		Всего участников	В % от общего количества учителей нач. кл.	Количество обладателей гранта	В % от общего количества участников конкурса
			2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Бизякинская СОШ	2	1	0	1	50,00	1	100
2.	Тихоновская СОШ	3	1	0	1	33,3	1	100
3.	СОШ №3	10	2	0	2	20	1	50
4.	СОШ №1	18	5	4	9	50	3	33,3
5.	СОШ №7	5	1	2	3	60	1	33,3

6.	Абалачевская СОШ	2	1	0	1	50,0	0	0
7.	Монашевская СОШ	2	1	0	1	50,0	0	0
8.	Тураевская СОШ	3	1	0	1	33,3	0	0
9.	СОШ №2	4	0	1	1	25,0	0	0
10.	СОШ №4	6	0	1	1	16,7	0	0
11.	Ст.Гришкинская ООШ	2	0	0	0	0,0	0	0
12.	Тат.Челнинская ООШ	2	0	0	0	0,0	0	0
13.	Ижевская СОШ	4	0	0	0	0,0	0	0
14.	Брюшлинская ООШ	2	0	0	0	0,0	0	0
15.	Гимназия №1	3	0	0	0	0,0	0	0
16.	Енабердинская СОШ	2	0	0	0	0,0	0	0
17.	Ильнетская СОШ	2	0	0	0	0,0	0	0
18.	Камаевская ООШ	2	0	0	0	0,0	0	0
19.	Псеевская СОШ	5	0	0	0	0,0	0	0

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги участия учителей начальных классов в грантовых конкурсах на заседании педагогического совета школы не позднее 30.08.2018 г.
2. Руководителям ОУ взять под личный контроль участие учителей начальных классов в конкурсах профессионального мастерства и в грантовых конкурсах в 2018-2019 учебном году.
3. Руководителям ОУ произвести моральное стимулирование учителей начальных классов, ставших обладателями гранта.

18 мая 2018 года в МБОУ «Гимназия №1» прошли научно-педагогические чтения по теме *«Педагогика творчества: инновационные технологии, методы, идеи»*, в которых приняли участие педагоги из Гимназии №1, СОШ №1, СОШ №2, СОШ №4, СОШ №7, Енабердинской СОШ, Ильнетской СОШ, Псеевской СОШ, Тихоновской СОШ и Тураевской СОШ. Инициатива проведения данного мероприятия принадлежит Гимназии №1 и методисту по начальному обучению Пупышевой Е.Н. Кроме того на педагогические чтения были приглашены молодые педагоги образовательных учреждений района.



Работа была организована в 4-х секциях: «Есть идея», «Педагогическая мастерская», «Портрет современного учителя» и «Активные формы воспитания: традиции и инновации». Руководители секций методисты Управления образования Пупышева Е.Н., Гильфанова Э.Р., Яковлева Ф.Г. и директор Гимназии №1 Маслихина Н.В. Кроме того в каждой секции был представлен опыт работы учителей разных циклов предметов с разными возрастными категориями обучающихся, что позволило

значительно расширить границы восприятия инновационного опыта участниками научно-педагогических чтений.

Выступления педагогов-участников позволили обозначить проблемы, оценить риски и наметить стратегию развития образования в Менделеевском районе. На научно-педагогических чтениях были представлены и презентации инновационного опыта работы педагогов, и эффективные практики по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООУ учителями начальных классов, русского языка и литературы, татарского языка, английского языка, истории и обществознания, математики и химии.

Любые успешные долгосрочные преобразования сегодня, в XXI веке, возможны только при внедрении инновационных проектов, всестороннем развитии педагогического потенциала района, внедрении новых технологий, вовлечении в инновационный оборот молодых педагогов. Несомненно, нынешние научно-педагогические чтения станут существенным шагом в решении стоящих перед нами задач по развитию инноваций в Менделеевском районе.



Итоги участия учителей начальных классов общеобразовательных учреждений Менделеевского муниципального района в научно-практических чтениях по теме «Педагогика творчества: инновационные технологии, методы, идеи»:

№ п\п	ОУ	Количество учителей		Количество учителей-участников научно-педагогических чтений		
		Всего	Учителей начальных классов	Всего	Учителей начальных классов	В % от общего количества учителей начальных классов
1.	Гимназия №1	25	4	4	2	50
2.	СОШ №2	22	4	3	1	25
3.	СОШ №7	19	4	3	1	25
4.	Псеевская СОШ	24	4	1	1	25
5.	СОШ №4	31	7	1	1	14
6.	СОШ №1	67	18	4	0	0
7.	Тураевская ООШ	19	2	1	0	0
8.	Енабердинская СОШ	20	2	1	0	0
9.	Ильнетская СОШ	19	2	1	0	0
10.	Тихоновская ООШ	21	3	1	0	0
11.	СОШ №3	39	10	0	0	0
12.	Абалачевская СОШ	19	2	0	0	0
13.	Бизякинская СОШ	20	2	0	0	0
14.	Брюшлинская ООШ	17	2	0	0	0
15.	Ижевская СОШ	24	4	0	0	0
16.	Камаевская ООШ	19	2	0	0	0
17.	Монашевская СОШ	21	4	0	0	0
18.	Ст.Гришкинская ООШ	20	2	0	0	0
19.	Тат.Челнинская ООШ	18	2	0	0	0

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги участия учителей в научно-педагогических чтениях на заседании педагогического совета школы не позднее 30.08.2018 г.
2. Руководителям ОУ произвести моральное стимулирование учителей-участников научно-педагогических чтений.

Итоги ПМПК

Заседания районной ПМПК временного созыва прошли в Менделеевском муниципальном районе Республики Татарстан 27 февраля, 2 марта и 27 апреля 2018 года. На районной ПМПК временного созыва обследовано 57 детей в возрасте от 3-х до 16 лет. Из них 39 дошкольников и 18 школьников. В том числе двое детей-инвалидов для получения статуса инвалида или продления инвалидности. 2 ребенка не явились.

Районная ПМПК 2018 года приняла следующие решения:

- Обучение в логопедической группе рекомендовано 39 детям дошкольного возраста;
- Обучение по программе коррекционной школы VIII вида рекомендовано 15 детям;
- Коррекция поведения, занятия с психологом рекомендованы 2 детям
- Сдача ГИА в форме ГВЭ рекомендована 1 ребенку.
- Пригласить на заседание республиканской ПМПК – 15 детей.

В ходе работы комиссии каждый родитель (законный представитель) получил консультацию по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и рекомендацию по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, каждому родителю были разъяснены его права и зона ответственности родителя за принятое решение в отношении своего ребенка.

К сожалению не все дети с ограниченными возможностями здоровья охвачены специальным коррекционным обучением. В районе 4 ребенка, имеющие диагноз об умственной отсталости, обучаются в общеобразовательных (сельских) школах. У родителей этих детей нет возможности вывозить их каждый день в город и забирать из школы. Проблему мог бы решить школьный автобус, но маршруты школьных автобусов не проходят через с.Ижевка, д.Псеєво и с.Тихоново до Менделеевской школы для детей с ОВЗ.

В последнее время значительно увеличилось количество обращений родителей детей-инвалидов по поводу обследования их детей на ПМПК для продления статуса ребенка-инвалида. В связи с этим назрела необходимость создания районной психолого-медико-педагогической комиссии на постоянной основе с проведением заседаний не реже 1 раза в квартал для обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируем активизировать работу психолого-педагогической службы Управления образования Менделеевского муниципального района РТ на базе МБОУ «СОШ №4». Данная служба будет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений района.

ЗАДАЧИ:

- Создание эффективной системы взаимодействия ПМПК, психолого-педагогической службы района и образовательных учреждений.
- Создание эффективной системы взаимодействия ПМПК и районной детской поликлиники с целью выявления и своевременного прохождения ПМПК детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Организация подвоза детей с ОВЗ из сельских ОУ в Менделеевскую школу для детей с ОВЗ.

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

17 октября 2017 года в общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района была проведена **диагностика стартового уровня сформированности предметных умений и УУД первоклассников**. Для проведения диагностики были использованы материалы педагогической диагностики, разработанные учителем высшей квалификационной категории Т.М.Лаврентьевой, допущенные к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012г.

В исследовании приняли участие 367 первоклассника из 18 общеобразовательных учреждений района. В Енабердинской СОШ нет 1 класса. Полученные данные по каждому ОУ и по району приведены в таблицах 1-3.

Предметные УУД.

№ п/п	ОУ	Количество учащихся				Средний балл выполнения заданий										Средний итоговый балл	Средний уровень сформированности предметных умений и УУД, в %
		Всего	С высоким уровнем	Со средним уровнем	С низким уровнем	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2		
1	Гимназия №1	29	5	22	2	0,73	0,77	0,73	0,58	0,85	1,77	0,92	1,31	0,62	1,42	9,69	69,21
2	СОШ №1	117	17	86	14	0,77	0,78	0,69	0,62	0,79	1,6	0,66	1,19	0,66	1,5	9,12	65,11
3	СОШ №2	23	3	15	5	0,65	0,65	0,74	0,7	0,7	1,39	0,57	1,43	0,52	1,13	8,44	60,29
4	СОШ №3	92	15	65	12	0,82	0,72	0,82	0,54	0,77	1,51	0,75	1,17	0,89	1,28	9,16	65,43
5	СОШ №4	54	9	27	18	0,63	0,72	0,72	0,5	0,79	0,98	0,72	1,19	0,87	0,81	7,87	56,21
6	СОШ №7	12	2	5	5	0,75	0,5	0,5	0,25	0,67	1,33	0,42	1,33	0,58	1,58	7,83	55,93
7	Абалачевская СОШ	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	12	85,71
8	Бизякинская СОШ	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	78,57
9	Брюшлинская СОШ	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1,5	0,5	1	1	1,5	10,5	75
10	Енабердинская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Ижевская СОШ	10	0	9	1	1	1	0,9	0,2	0,7	1,5	0,5	1,4	0,9	0,9	9	64,29
12	Ильнетская СОШ	3	2	1	0	1	1	1	1	1	1,67	0,67	1,67	2	0,67	11,67	83,36
13	Камаевская ООШ	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	10	71,43
14	Монашевская СОШ	5	2	2	1	1	0,4	0,8	0,8	0,8	1,6	0,4	0,8	1,2	0,6	8,4	60
15	Псеевская СОШ	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	71,43
16	Ст.Гришкинская	4	1	2	1	1	1	1	0,75	1	1	1	0,75	0,75	1,5	9,75	69,64

	ООШ																
17	Тат.Челнинская ООШ	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	78,57
18	Тихоновская СОШ	7	4	3	0	1	1	0,86	0,29	0,86	2	2	1,71	1,71	1,14	11,57	82,64
19	Тураевская СОШ	3	3	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	13	92,86
	Итого по району:	367	66	242	59	0,91	0,86	0,88	0,74	0,89	1,6	0,78	1,28	0,98	1,17	10	71,43

Таким образом, в районе 66 учеников показал высокий уровень сформированности предметных умений и УУД, 242 ученика – средний и 59 – низкий. Средний уровень сформированности предметных умений и УУД в районе достаточно высокий и составляет 71,43%.

Познавательные УУД.

№ п/ п	ОУ	Количество учащихся				Средний балл выполнения заданий											Средний итоговый балл	Средний уровень сформированности познавательных умений и УУД, в %
		Всего	С высоким уровнем	Со средним уровнем	С низким уровнем	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2			
1	Гимназия №1	29	6	20	3	0,37	0,77	0,73	0,58	0,85	1	0,92	0,69	0,62	1,42	8,27	68,92	
2	СОШ №1	117	20	85	12	0,77	0,79	0,69	0,64	0,8	0,77	0,66	0,55	0,67	1,39	7,73	64,38	
3	СОШ №2	23	1	16	6	0,65	0,65	0,74	0,7	0,7	0,87	0,57	0,96	0,48	0,78	7,09	59,08	
4	СОШ №3	92	14	64	14	0,82	0,72	0,75	0,54	0,77	0,82	0,73	0,57	0,62	1,31	7,64	63,67	
5	СОШ №4	54	11	24	19	0,62	0,72	0,73	0,48	0,79	0,62	0,73	0,66	0,81	0,81	6,96	58	
6	СОШ №7	12	2	6	4	0,75	0,5	0,5	0,25	0,67	0,75	0,42	0,75	0,5	1,58	6,67	55,58	
7	Абалачевская СОШ	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	83,33	
8	Бизякинская СОШ	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	83,33	
9	Брюшлинская СОШ	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	9	75	
10	Енабердинская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11	Ижевская СОШ	10	1	8	1	1	1	0,9	0,2	0,7	0,9	0,5	0,9	0,9	0,9	7,9	65,83	
12	Ильнетская СОШ	3	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0,67	1	1	0,67	9,67	80,58	
13	Камаевская ООШ	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	66,67	
14	Монашевская СОШ	5	1	3	1	1	0,4	0,8	0,8	0,8	0,8	0,4	0,4	1	0,6	7	58,33	
15	Псеевская СОШ	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	75	
16	Ст.Гришкинская ООШ	4	3	1	0	1	1	1	0,75	1	0,75	1	0,75	0,75	1,5	9,5	79,17	
17	Тат.Челнинская ООШ	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	9,5	79,17	
18	Тихоновская СОШ	7	2	5	0	1	1	0,86	0,29	0,86	1	1	0,86	1	1,14	9	75	
19	Тураевская СОШ	3	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	83,33	
20	Итого по району:	367	69	238	60	0,89	0,86	0,87	0,74	0,83	0,9	0,73	0,73	0,85	1,06	8,5	70,83	

У 69 первоклассников познавательные УУД сформированы на высоком уровне, у 238 – на среднем и у 60 – на низком уровне. Средний уровень сформированности познавательных умений и УУД – 70,83%.

Регулятивные УУД.

№ п/п	ОУ	Количество учащихся				Средний балл выполнения заданий										Средний итоговый балл	Средний уровень сформированности регулятивных умений и УУД, в %
		Всего	С высоким уровнем	Со средним уровнем	С низким уровнем	A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2		
1	Гимназия №1	29	4	22	3	0,73	0,77	0,73	0,58	0,85	1	0,92	0,69	0,62	0,85	7,77	77,69
2	СОШ №1	117	3	83	31	0,77	0,78	0,69	0,65	0,8	0,78	0,66	0,55	0,31	0,6	6,59	65,88
3	СОШ №2	23	1	16	6	0,65	0,65	0,74	0,7	0,7	0,87	0,57	0,91	0,52	0,74	7,09	70,87
4	СОШ №3	92	7	62	23	0,82	0,72	0,75	0,54	0,77	0,82	0,73	0,57	0,49	0,72	6,93	69,24
5	СОШ №4	54	9	28	17	0,63	0,72	0,72	0,48	0,79	0,62	0,72	0,66	0,72	0,66	6,71	67,08
6	СОШ №7	12	1	7	4	0,75	0,5	0,5	0,25	0,67	0,75	0,42	0,75	0,42	0,83	5,83	58,33
7	Абалачевская СОШ	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
8	Бизякинская СОШ	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80
9	Брюшлинская СОШ	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	8	80
10	Енабердинская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Ижевская СОШ	10	1	8	1	1	1	0,9	0,2	0,7	0,9	0,5	0,9	0,9	0,9	7,9	79
12	Ильнетская СОШ	3	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0,67	0,67	1	0,33	8,67	86,67
13	Камаевская ООШ	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	7	70
14	Монашевская СОШ	5	0	4	1	1	0,4	0,8	0,8	0,8	0,8	0,6	0,4	0,8	0,4	6,8	68
15	Псеевская СОШ	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90
16	Ст.Гришкинская ООШ	4	3	1	0	1	1	1	0,75	1	0,75	1	0,75	0,75	1	9	90
17	Тат.Челнинская ООШ	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5	9	90
18	Тихоновская СОШ	7	0	7	0	1	1	0,86	0,29	0,86	1	1	0,86	0,71	0,14	7,71	77,14
19	Тураевская СОШ	3	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
20	Итого по району:	367	36	245	86	0,91	0,86	0,87	0,74	0,83	0,91	0,74	0,71	0,65	0,62	7,89	78,89

На достаточно высоком уровне сформированы у первоклассников регулятивные УУД (в среднем по району), такие как, принимать и сохранять учебную задачу, планировать действие в соответствии с задачей и осуществлять контроль. Средний показатель по району составил

78,89%. На высоком уровне сформированы регулятивные УУД у 36 первоклассников, на среднем – у 245 первоклассников, на низком – у 86 обучающихся 1-х классов.

На очень низком уровне сформированы предметные умения и УУД у отдельных учеников СОШ №1, СОШ №4 и СОШ №7. Руководителям этих ОУ необходимо провести работу с учителями 1-х классов, в которых обучаются эти ученики, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и при необходимости организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.

№ п/п	Наименование ОУ	Средний уровень сформированности предметных умений и УУД, в %			Рекомендации
		Предметные	Познавательные	Регулятивные	
1	Гимназия №1	69,21	68,92	77,69	
2	СОШ №1	65,11	64,38	65,88	<i>Муллануров Айназ</i> набрал 0 баллов. Необходимо обследовать ребенка на ПМПК.
3	СОШ №2	60,29	59,08	70,87	
4	СОШ №3	65,43	63,67	69,24	
5	СОШ №4	56,21	58	67,08	<i>Плахотин Никита</i> набрал 1 балл. Необходимо обследовать ребенка на ПМПК.
6	СОШ №7	55,93	55,58	58,33	<i>Исмагилов Айнура</i> набрал 1 балл. Необходимо обследовать ребенка на ПМПК.
7	Абалачевская СОШ	85,71	83,33	100	Необходимо разработать специальную программу для работы с одаренными учащимися.
8	Бизякинская СОШ	78,57	83,33	80	
9	Брюшлинская СОШ	75	75	80	
10	Енабердинская СОШ	-	-	-	-
11	Ижевская СОШ	64,29	65,83	79	
12	Ильнетская СОШ	83,36	80,58	86,67	
13	Камаевская ООШ	71,43	66,67	70	
14	Монашевская СОШ	60	58,33	68	
15	Псеевская СОШ	71,43	75	90	
16	Ст.Гришкинская ООШ	69,64	79,17	90	
17	Тат.Челнинская ООШ	78,57	79,17	90	
18	Тихоновская СОШ	82,64	75	77,14	
19	Тураевская СОШ	92,86	83,33	100	Необходимо разработать специальную программу для работы с одаренными учащимися.

По результатам диагностики стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у первоклассников Менделеевского МР РТ западают:

- 1) Умение классифицировать предметы и выделять признак, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру).

2) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.

Рассмотрим результаты диагностики стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у первоклассников Менделеевского МР РТ в разрезе каждого общеобразовательного учреждения.

№ п/п	Наименование ОУ	Уровень сформированности предметных умений и УУД, в %	Западающие умения и УУД	Выводы, рекомендации
1	Гимназия №1	69,21	Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.	Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.
2	СОШ №1	65,11	Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль.	Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.
3	СОШ №2	60,29	Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания. Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать иллюстрации в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.	Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.
4	СОШ №3	65,43	Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль.	Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.
5	СОШ №4	56,21	Нахождение слов с определенным звуком. Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Сравнение множеств по числу элементов с использованием способа сравнения	Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных

			<p>двух множеств по числу элементов (составление пар). Использовать знаково-символические средства для решения задачи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать иллюстрации в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль.</p>	умений и УУД.
6	СОШ №7	55,93	<p>Построение закономерности из геометрических фигур. Соотношение сюжетных картинок по сказке. Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Использовать знаково-символические средства для решения задачи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез. Устанавливать причинно-следственные связи. Структурировать задания. Использовать иллюстрации в решении задач.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль.</p>	Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.
7	Абалачевская СОШ	85,71	Западающих умений и УУД не выявлено.	Организовать в течение учебного года работу с одаренными учащимися.
8	Бизякинская СОШ	78,57	Западающих умений и УУД не выявлено.	
9	Брюшлинская СОШ	75	Западающих умений и УУД не выявлено.	
10	Енабердинская СОШ	-	-	-
11	Ижевская СОШ	64,29	<p>Построение закономерности из геометрических фигур. Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Сравнение множеств по числу элементов с использованием способа сравнения двух множеств по числу элементов (составление пар). Использовать знаково-символические средства для решения задачи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.</p>	Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.

			<p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать иллюстрации в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль.</p>	
12	Ильнетская СОШ	83,36	Западающих умений и УУД не выявлено.	
13	Камаевская ООШ	71,43	<p>Соотношение сюжетных картинок по сказке.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез. Устанавливать причинно-следственные связи. Структурировать задания. Использовать иллюстрации в решении задач.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сериацию по заданным критериям. Использовать иллюстрации в решении задач. Структурировать задания.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль.</p>	Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.
14	Монашевская СОШ	60	<p>Сравнение предметных множеств.</p> <p>Соотношение сюжетных картинок по сказке.</p> <p>Группировка животных по определенному признаку.</p> <p>Сравнение множеств по числу элементов с использованием способа сравнения двух множеств по числу элементов (составление пар).</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Использовать модели в решении задач. Выделять существенную информацию.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез. Устанавливать причинно-следственные связи. Структурировать задания. Использовать иллюстрации в решении задач.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сериацию по заданным критериям. Использовать иллюстрации в решении задач. Структурировать задания.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать иллюстрации в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль.</p>	Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.
15	Псеевская СОШ	71,43	<p>Осуществлять анализ, синтез. Владеть смысловым чтением.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль.</p>	Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.
16	Ст.Гришкинская ООШ	69,64	<p>Группировка животных по определенному признаку.</p> <p>Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру).</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.</p>	Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.
17	Тат.Челнинская ООШ	78,57	Западающих умений и УУД не выявлено.	
18	Тихоновская СОШ	82,64	Построение закономерности из геометрических фигур.	Организовать в течение учебного

			Использовать знаково-символические средства для решения задачи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль	года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.
19	Тураевская СОШ	92,86	Западающих умений и УУД не выявлено.	Организовать в течение учебного года работу с одаренными учащимися.

Выводы:

1. В 2017-2018 учебном году в 1-е классы поступили дети с достаточно высоким уровнем сформированности предметных умений и универсальных учебных действий, поэтому от учителей начальных классов Менделеевского МР потребуется максимум усилий, чтобы развить и не растерять тот потенциал, с которым дети поступили в школу.
2. В результате совместной работы дошкольных образовательных учреждений, школы и психологической службы района с детьми и их родителями в 1-е классы общеобразовательных учреждений поступило минимальное количество детей с ОВЗ, остальных - родители привели в 1-ый класс Менделеевской школы для детей с ОВЗ.

Распределение ОУ по среднему показателю уровня сформированности предметных умений и УУД первоклассников

№ п/п	Наименование ОУ	Средний уровень сформированности предметных умений и УУД, в %			Место
		Предметные	Познавательные	Регулятивные	
1	Тураевская СОШ	92,86	83,33	100	I
2	Абалачевская СОШ	85,71	83,33	100	II
3	Ильнетская СОШ	83,36	80,58	86,67	III
4	Тихоновская СОШ	82,64	75	77,14	IV
5	Бизякинская СОШ	78,57	83,33	80	V
6	Тат.Челнинская ООШ	78,57	79,17	90	VI
7	Брюшлинская СОШ	75	75	80	VII
8	Псеевская СОШ	71,43	75	90	VIII
9	Камаевская ООШ	71,43	66,67	70	IX
10	Ст.Гришкинская ООШ	69,64	79,17	90	X
11	Гимназия №1	69,21	68,92	77,69	XI
12	СОШ №3	65,43	63,67	69,24	XII
13	СОШ №1	65,11	64,38	65,88	XIII
14	Ижевская СОШ	64,29	65,83	79	XIV
15	СОШ №2	60,29	59,08	70,87	XV
16	Монашевская СОШ	60	58,33	68	XVI
17	СОШ №4	56,21	58	67,08	XVII
18	СОШ №7	55,93	55,58	58,33	XVIII

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ

- 1.1. проанализировать итоги диагностики первоклассников на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 10.11.2017 г.
- 1.2. довести итоги стартовой диагностики до родителей первоклассников не позднее 01.12.2017 г.
- 1.3. разработать совместно с учителями начальных классов Программу работы с одаренными учащимися до 20.12.2017 г.

2. Руководителям СОШ №1, СОШ №4 и СОШ №7 провести работу с учителями 1-х классов, в которых обучаются ученики с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и, при необходимости, организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.

3. Каждому учителю 1-х классов организовать в течение 2017-2018 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию западающих предметных умений и УУД.

17 октября 2017 года в общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района была проведена **диагностика стартового уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 2-х классов**. Для проведения диагностики были использованы материалы педагогической диагностики, разработанные О.В.Узоровой и Е.А.Нефёдовой «Все комплексные работы. Стартовый и итоговый контроль с ответами. 1 класс» (2016г.)

В исследовании приняли участие 372 ученика 2-х классов из 17 общеобразовательных учреждений района. В Абалачевской СОШ и Брюшлинской ООШ нет 2-х классов. Полученные данные по каждому ОУ и по району приведены в таблицах 1-2.

Вариант 2.3.

Наименование ОУ	Вариант	Количество участников				Средний балл, полученный за выполнение заданий																Средний итоговый балл	Средний % выполнения заданий	Средняя отметка
		Всего	С высоким уровнем	Со средним уровнем	С низким уровнем	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
Гимназия №1	3	13	1	11	1	1,23	1,08	0,31	0,77	1,38	1,54	1,31	1,15	0,77	1,23	0,23	0,92	0,38	0,85	1,92	0,54	15,62	57,85	3,46
СОШ №1	3	68	2	45	21	0,89	0,76	0,61	0,72	0,39	0,98	1,21	0,52	0,66	1,2	0,41	0,85	0,53	0,67	1,61	0,32	12,31	45,59	2,98
СОШ №2	3	13	4	8	1	1,38	0,92	0	0,77	0,92	1	1,69	1,38	0,62	1,54	0,62	1	0,77	0,92	1,77	0,38	15,69	58,11	3,38
СОШ №3	3	42	11	27	4	1,22	0,88	0,93	0,91	0,97	1,32	1,55	1,19	0,5	1,43	1,08	0,92	0,41	0,89	1,83	0,36	16,42	60,81	3,64
СОШ №4	3	16	1	8	7	0,93	0,69	0,59	0,68	0,59	0,68	1,18	0,61	0,37	1,11	0,35	0,93	0,67	0,73	1,26	0,62	11,91	44,1	2,91
СОШ №7	3	11	2	8	1	0,91	1	1	0,91	0,73	1,73	1,55	0,82	0,64	1,18	0	0,91	0,27	0,82	1,73	0,36	14,55	53,89	3,18
Абалачевская СОШ	3	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	3	2	0	2	0	1,5	1	1	1	1	1	2	1,5	1	1,5	1	1	1	1	1,5	0	18	66,67	4
Брюшлинская СОШ	3	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Енабердинская СОШ	3	3	0	3	0	1,67	1	1	1	1	1	1,33	0,33	0,33	1	0,67	1	0	1	1,33	0	13,67	50,63	3,33
Ижевская СОШ	3	4	0	3	1	1,5	1	0,25	1	0,75	0,75	1	2	0,5	1,5	0,5	1	0,25	0,75	2	0	14,75	54,63	3,5
Ильнетская СОШ	3	1	0	1	0	0	1	1	2	2	1	0	0	0	2	2	1	1	0	1	0	14	51,85	3
Камаевская ООШ	3	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Монашевская СОШ	3	4	1	3	0	1	1	0	0,75	0,5	1,5	1,5	2	1	1,5	0,25	1	0,5	1	2	0,75	16,25	60,19	3,5
Псеевская СОШ	3	3	0	3	0	1,67	1	0,67	1	1	2	1	0	1	1,67	0	1	0,67	1	2	0,33	16,33	60,48	3,67
Ст.Гришкинская ООШ	3	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тат.Челнинская ООШ	3	3	0	2	1	1,33	0,33	1	0	0,67	1	1,67	0,33	0,67	1,33	0	1	1	1	1,33	0	12,67	46,93	3
Тихоновская СОШ	3	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	3	11,11	2
Тураевская СОШ	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	1	1	1	1	2	1	20	74,07	4
Итого по району:	3	185	23	124	38	1,08	0,91	0,63	0,83	0,86	1,17	1,27	0,92	0,54	1,41	0,54	0,9	0,63	0,8	1,69	0,31	14,48	53,62	3,3

Вариант 2.4.

Наименование ОУ	Вариант	Количество участников				Средний балл, полученный за выполнение заданий																Средний итоговый балл	Средний % выполнения заданий	Средняя отметка
		Всего	С высоким уровнем	Со средним уровнем	С низким уровнем	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
Гимназия №1	4	13	4	9	1	0,46	1	0,77	1,92	1,54	0,69	0,46	0,92	0,23	1,69	2	0,77	0,92	0,92	1,38	1,23	16,77	62,11	3,62
СОШ №1	4	71	18	33	20	0,55	0,89	0,78	1,53	0,97	0,83	0,64	0,47	0,48	1,21	1,71	0,41	1,11	0,49	1,32	0,87	13,92	51,56	3,27
СОШ №2	4	12	6	6	0	0,75	1	0,75	1,75	1,08	1,17	0,67	0,58	0,92	1,75	2	0,67	1,42	0,83	1,92	1,42	18,5	68,52	3,92
СОШ №3	4	40	11	26	3	0,8	0,87	0,9	1,88	1,47	0,99	0,45	0,58	0,63	1,48	1,95	0,79	1,06	0,68	1,31	0,67	16,56	61,35	3,7
СОШ №4	4	16	1	10	5	0,22	0,93	0,61	1,39	0,9	0,54	0,65	0,52	0,89	0,56	1,72	0,35	0,84	0,31	1,08	0,9	12,24	45,32	3,01
СОШ №7	4	12	1	7	4	0,08	1	0,67	1,5	1,08	0,5	0,67	0,67	0,67	0,25	1,92	0,17	0,33	0,33	1,75	0,17	11,75	43,52	3
Абалачевская СОШ	4	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	4	2	1	1	0	1	1	1	1,5	1,5	2	1	1	1,5	2	2	1	1,5	1	1,5	1	21,5	79,63	4,5
Брюшлинская СОШ	4	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	4	2	0	2	0	1	1	1	1,5	1,5	0	0	1	0	0,5	2	0,5	0	0,5	1	1	12,5	46,3	3
Ижевская СОШ	4	4	0	3	1	0,75	0,75	0,75	1,5	1,25	1	0,5	0,75	0	0	1,5	0,25	0,75	0,5	1	0,25	11,5	42,59	3
Ильнетская	4	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	1	0	1	2	0	11	40,74	3

СОШ																								
Камаевская ООШ	4	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	13	48,15	3
Монашевская СОШ	4	4	0	4	0	0,5	1	0,5	2	1,5	1,5	0,5	1	0,5	1,5	1,75	0,5	1	0,75	1,75	0	16,25	60,19	3,75
Псеевская СОШ	4	3	0	3	0	0,33	1	0,33	2	1,33	2	0	0,67	0	1	2	0,67	0,67	0,33	2	1	15,67	58,04	3,33
Ст.Гришкинская ООШ	4	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	2	0	2	1	2	1	17	62,96	4
Тат.Челнинская ООШ	4	2	0	0	2	0	0,5	0	2	0	0,5	0,5	0,5	0	0	2	0	0	0,5	1	0	7,5	27,78	2,5
Тихоновская СОШ	4	1	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	14,81	2
Тураевская СОШ	4	2	1	1	0	1	1	1	1,5	0,5	1,5	0,5	1	0	3	1,5	0,5	1	1	2	1,5	18,5	68,52	3,5
Итого по району:	4	187	43	108	37	0,56	0,94	0,65	1,7	0,98	1,01	0,5	0,62	0,34	1,06	1,71	0,5	0,8	0,6	1,41	0,65	14,01	51,89	3,3

Таким образом, в районе 66 учеников показали высокий уровень сформированности предметных умений и УУД, 232 ученика – средний и 75 – низкий. Средний уровень сформированности предметных умений и УУД в районе средний и составляет 52,76%.

По результатам диагностики стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся 2-х классов Менделеевского МР РТ западают:

- 3) Умение различать слова, обозначающие действие. Осуществлять звуко-буквенный разбор слов (анализ).
- 4) Умение различать слова с Ь - показателем мягкости и разделительным Ь, а также буквы, обозначающие согласные твёрдые звуки.
- 5) Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.
- 6) Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.
- 7) Умение записывать числительные с помощью цифр, выделять из текста необходимую информацию для дополнения условия задачи. Решение простой задачи.
- 8) Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.
- 9) Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.
- 10) Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.
- 11) Умение различать слова, объединенные по определенному признаку. Находить лишнее слово в цепочке.
- 12) Применение знания содержания и названия сказки. Анализировать информацию.
- 13) Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.

Сравнительный анализ мониторинговых исследований уровня сформированности предметных умений и УУД

№ п\п	Наименование ОУ	2016-2017 учебный год (итоговая диагностика)					2017-2018 учебный год (стартовая диагностика)					Динамика
		Количество участников				Средний % выполнения заданий	Количество участников				Средний % выполнения заданий	
		Всего	С высоким уровнем	Со средним уровнем	С низким уровнем		Всего	С высоким уровнем	Со средним уровнем	С низким уровнем		
1	Гимназия №1	25	2	17	6	57,00	26	5	20	2	59,98	+2,98
2	СОШ №1	137	37	53	47	54,79	139	20	78	41	48,58	-6,21
3	СОШ №2	24	9	14	1	53,73	25	10	14	1	63,32	+9,59
4	СОШ №3	83	26	39	18	57,28	82	22	53	7	61,08	+3,8
5	СОШ №4	28	4	14	10	57,14	32	2	18	12	44,71	-12,43
6	СОШ №7	23	10	11	2	44,88	23	3	15	5	48,71	+3,83
7	<i>Абалачевская СОШ</i>	0	0	0	0	-	0	0	0	0	-	-
8	Бизякинская СОШ	4	0	0	4	88,54	4	1	3	0	73,15	-15,39
9	<i>Брюшлинская СОШ</i>	0	0	0	0	-	0	0	0	0	-	-
10	Енабердинская СОШ	4	0	3	1	55,21	5	0	5	0	48,47	-6,74
11	Ижевская СОШ	7	0	3	4	70,25	8	0	6	2	48,61	-21,64
12	Ильнетская СОШ	2	0	2	0	50	2	0	2	0	46,3	-5,7
13	Камаевская ООШ	1	0	1	0	45,83	1	0	1	0	48,15	+2,32
14	Монашевская СОШ	7	1	2	4	66,67	8	1	7	0	60,19	-6,48
15	Псеевская СОШ	8	0	6	2	61,46	6	0	6	0	59,26	-2,2
16	Ст.Гришкинская ООШ	1	0	0	1	75	1	0	1	0	62,96	-12,04
17	Тат.Челнинская ООШ	5	1	3	1	53,33	5	0	2	3	37,36	-15,97
18	Тихоновская СОШ	1	1	0	0	25	2	0	0	2	12,96	-12,04
19	Тураевская СОШ	4	0	1	4	73,33	3	2	1	0	71,3	-2,03
	Итого по району:	364	91	169	105	58,20	372	66	232	75	52,65	-5,55

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что уровень сформированности предметных умений и УУД обучающихся 2-х классов снизился в большинстве ОУ и составляет в среднем по району -5,55%. Положительная динамика наблюдается только в Гимназии №1, СОШ №2, СОШ №3, СОШ №7 и Камаевской ООШ.

На очень низком уровне сформированы предметные умения и УУД у отдельных учеников СОШ №1, СОШ №4 и Ижевской СОШ. Руководителям этих ОУ необходимо провести работу с учителями 2-х классов, в которых обучаются эти ученики, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и при необходимости организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.

Информация об учащихя с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД.

№ п/п	Наименование ОУ	Средний уровень сформированности предметных умений и УУД, в %		Выводы, рекомендации	
		Апрель, 2017 г.	Октябрь, 2017 г.	Апрель, 2017 г.	Октябрь, 2017 г.
1	Гимназия №1	57,00	59,98	-	-
2	СОШ №1	54,79	48,58	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Муллануров Амир (2 балла), Кошторов Адиль (2 балла), Музлова Снежана (1 балл), Надыров Данис (2 балла), Будрина Владислава (1 балл), Залуцкий Данил (3 балла), Тихонова Анастасия (2 балла), Урсегова Кира (3 балла).	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Урсегова Кира - 2 балла, Григорьева Ульяна - 2 балла, Муллануров Амир - 2 балла, Филиппов Тимофей - 0 баллов, Халиков Арслан - 2 балла. Кошторов Адиль набрал 8 баллов, но все еще остается на низком уровне. Музлова Снежана набрала 11 баллов и вышла на средний уровень. Надыров Данис набрал 11 баллов и вышел на средний уровень. Будрина Владислава набрала 4 балла, но все еще остается на низком уровне. Залуцкий Данил набрал 6 баллов, но все еще остается на низком уровне. Тихонова Анастасия набрала 4 балла, но все еще остается на низком уровне.
3	СОШ №2	53,73	63,32	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Якупов Ранэль (1,5 балла).	Якупов Ранэль набрал 15 баллов и вышел на средний уровень.
4	СОШ №3	57,28	61,08	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Алексеев Даниил (0 баллов), Гайсов Артем (0 баллов), Григорьев Максим (3 балла), Колюшев Даниил (2 балла).	Алексеев Даниил набрал 4 балла, но все еще остается на низком уровне. Гайсов Артем выбыл из СОШ №3. Григорьев Максим набрал 10 баллов, но все еще остается на низком уровне. Колюшев Даниил набрал 12 баллов и вышел на средний уровень.
5	СОШ №4	57,14	44,71	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Третьяков Рустам (0 баллов).	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Шарафутдинов Булат - 2 балла, Байрамян Арсен - 1 балл. Третьяков Рустам выбыл из СОШ №4.
6	СОШ №7	44,88	48,71	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Абдуллаева Диляра (0 баллов).	Абдуллаева Диляра набрала 7 баллов, но все еще остается на низком уровне.
7	Абалачевская СОШ	-	-	-	-

8	Бизякинская СОШ	88,54	73,15	-	-
9	Брюшлинская СОШ	-	-	-	-
10	Енабердинская СОШ	55,21	48,47	-	-
11	Ижевская СОШ	70,25	48,61	-	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Богданов Ярослав - 0 баллов (прибыл в 2017-2018 уч.г.)
12	Ильнетская СОШ	50	50	-	-
13	Камаевская ООШ	45,83	48,15	-	-
14	Монашевская СОШ	66,67	60,19	-	-
15	Псеевская СОШ	61,46	59,26	-	-
16	Ст.Гришкинская ООШ	75	62,96	-	-
17	Тат.Челнинская ООШ	53,33	37,36	-	-
18	Тихоновская СОШ	25	12,96	-	-
19	Тураевская СОШ	73,33	71,3	-	-

Рассмотрим результаты диагностики стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся 2-х классов Менделеевского МР РТ в разрезе каждого общеобразовательного учреждения.

Сравнительный анализ предметных умений и УУД, сформированных у обучающихся 2-х классов на недостаточном уровне

№ п/п	Наименование ОУ	Итоговая диагностика Апрель 2017 г.		Стартовая диагностика Октябрь 2017 г.		Выводы, рекомендации
		Средний % выполнения	Западающие умения и УУД	Средний % выполнения	Западающие умения и УУД	
1	Гимназия №1	57	<p>Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания.</p> <p>Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста.</p> <p>Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ,</p>	60	<p>Умение соотносить содержание текста и рисунка. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение находить в тексте информацию по заданным условиям. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение находить в тексте слова с указанной орфограммой.</p> <p>Умение находить характерные черты персонажа на основе текста, делать выводы.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез,</p>	Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.

			<p>синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста.</p> <p>Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p>		<p>структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, объединенные по определенному признаку. Находить лишнее слово в цепочке.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	
2	СОШ №1	55	<p>Умение различать основные группы животных. Осуществлять классификацию по заданным критериям.</p> <p>Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания.</p> <p>Умение различать различные группы животных и представлять информацию в виде таблицы. Осуществлять классификацию по заданным критериям.</p> <p>Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию.</p> <p>Умение различать основные группы животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста.</p> <p>Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p> <p>Понимание значения устойчивого выражения. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p>	49	<p>Умение делить слова на слоги, определять ударные и безударные слоги. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, обозначающие действие. Осуществлять звуко-буквенный разбор слов (анализ).</p> <p>Умение находить в тексте необходимую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Умение различать слова с Ь - показателем мягкости и разделительным Ь, а также буквы, обозначающие согласные твёрдые звуки.</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение записывать числительные с помощью цифр, выделять из текста необходимую информацию для дополнения условия задачи. Решение простой задачи.</p> <p>Умение находить в тексте слова с указанной орфограммой.</p> <p>Умение записывать числа с помощью числительных, различать числа по количеству десятков в нем.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение выделять животных по определенному признаку с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт учащихся.</p> <p>Применение знания содержания и названия сказки. Анализировать информацию.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы с учащимися.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>
3	СОШ №2	54	<p>Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию.</p> <p>Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Умение различать основные группы животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном</p>	63	<p>Умение соотносить содержание текста и рисунка. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, обозначающие действие. Осуществлять звуко-буквенный разбор слов (анализ).</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез,</p>	<p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>

			<p>виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p> <p>Определение частей тела животного. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Структурировать знания.</p> <p>Соотнесение животного и его пищи. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Понимание значения устойчивого выражения. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p>		<p>структурировать знания.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	
4	СОШ №3	57	<p>Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Структурировать знания.</p> <p>Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию.</p> <p>Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста.</p> <p>Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p> <p>Понимание значения устойчивого выражения. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p>	61	<p>Умение различать слова, обозначающие действие. Осуществлять звуко-буквенный разбор слов (анализ).</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение находить в тексте слова с указанной орфограммой.</p> <p>Умение находить характерные черты персонажа на основе текста, делать выводы.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знания содержания и названия сказки. Анализировать информацию.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся и формированию регулятивных УУД.</p>
5	СОШ №4	57	<p>Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания.</p> <p>Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.</p> <p>Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение</p>	45	<p>Умение делить слова на слоги, определять ударные и безударные слоги. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, обозначающие действие. Осуществлять звуко-буквенный разбор слов (анализ).</p> <p>Умение находить в тексте необходимую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Умение различать слова с Ъ - показателем мягкости и разделительным Ъ, а также буквы, обозначающие согласные твердые звуки.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации из текста.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p>	<p>Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы с учащимися.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и</p>

			<p>букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста.</p> <p>Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста.</p> <p>Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p> <p>Составление небольшого текста на определенную тему. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение находить в тексте информацию по заданным условиям. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение записывать числительные с помощью цифр, выделять из текста необходимую информацию для дополнения условия задачи.</p> <p>Умение находить в тексте слова с указанной орфограммой.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, объединенные по определенному признаку. Находить лишнее слово в цепочке.</p> <p>Умение выделять животных по определенному признаку с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт учащихся.</p> <p>Применение знания содержания и названия сказки. Анализировать информацию.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>	
6	СОШ №7	45	<p>Различать гласные и согласные буквы. Осуществлять анализ, синтез структурировать знания.</p> <p>Умение различать основные группы животных. Осуществлять классификацию по заданным критериям.</p> <p>Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.</p> <p>Установление пространственных отношений с помощью слов: влево-вправо, вверх-вниз. Осуществлять анализ, синтез. Владеть смысловым чтением.</p> <p>Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания.</p> <p>Умение различать предложения по цели высказывания, делить слова на слоги. Осуществлять анализ, синтез структурировать знания.</p> <p>Умение различать различные группы животных и представлять информацию в виде таблицы. Осуществлять классификацию по заданным критериям.</p>	49	<p>Умение делить слова на слоги, определять ударные и безударные слоги. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, обозначающие действие. Осуществлять звуко-буквенный разбор слов (анализ).</p> <p>Умение различать слова с ь - показателем мягкости и разделительным ь, а также буквы, обозначающие согласные твёрдые звуки.</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение находить в тексте информацию по заданным условиям. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение находить в тексте слова с указанной орфограммой.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p>	<p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских компетенций обучающихся и формированию регулятивных УУД.</p>

			<p>Умение различать основные группы животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста.</p> <p>Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p> <p>Составление небольшого текста на определенную тему. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Применение знаний о питании животных. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Понимание значения устойчивого выражения. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p>		<p>Умение различать слова, объединенные по определенному признаку. Находить лишнее слово в цепочке.</p> <p>Умение выделять животных по определенному признаку с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт учащихся.</p> <p>Применение знания содержания и названия сказки. Анализировать информацию.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	
7	Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-
8	Бизякинская СОШ	89	<p>Применение знаний о собственных именах существительных. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение различать основные признаки животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p>	73	<p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы с учащимися. Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>
9	Брюшлинская СОШ	-	-	-	-	-
10	Енабердинская СОШ	55	<p>Знание характерных признаков животных. Анализировать объекты с выделением сходных признаков.</p> <p>Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания.</p> <p>Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию.</p>	48	<p>Умение различать слова с ь - показателем мягкости и разделительным ь, а также буквы, обозначающие согласные твердые звуки.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации из текста. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение находить в тексте слова с указанной орфограммой.</p>	<p>Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы с учащимися. Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое</p>

			<p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания.</p> <p>Осуществление поиска необходимой информации, представленной в явном виде.</p> <p>Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста.</p> <p>Умение различать основные группы животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста.</p> <p>Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p> <p>Понимание значения устойчивого выражения. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p>	<p>Умение находить характерные черты персонажа на основе текста, делать выводы.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, объединенные по определенному признаку. Находить лишнее слово в цепочке.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>	
11	Ижевская СОШ	70	<p>Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания.</p> <p>Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания.</p> <p>Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста.</p> <p>Умение различать основные группы животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Понимание значения устойчивого выражения. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p>	49	<p>Умение соотносить содержание текста и рисунка. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, обозначающие действие. Осуществлять звуко-буквенный разбор слов (анализ).</p> <p>Умение находить в тексте необходимую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знания содержания и названия сказки. Анализировать информацию.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы с учащимися. Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>
12	Ильнетская СОШ	50	<p>Умение различать основные группы животных. Осуществлять классификацию по заданным критериям.</p> <p>Умение различать диких и домашних животных.</p>	46	<p>Умение делить слова на слоги, определять ударные и безударные слоги. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p>	<p>Выявить причины снижения уровня сформированности</p>

			<p>Анализовать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Осуществление поиска необходимой информации из разных частей текста. Находить в тексте информацию, заданную в явном виде.</p> <p>Применение знаний о собственных именах существительных. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Решение простой задачи. Ответ на вопрос по содержанию произведения. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Находить в тексте информацию, заданную в явном виде.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания.</p> <p>Умение различать различные группы животных и представлять информацию в виде таблицы. Осуществлять классификацию по заданным критериям.</p> <p>Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию.</p> <p>Умение соотносит текст и иллюстрацию. Анализировать текст с выделением главного существенного.</p> <p>Умение различать основные признаки животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение находить слова с заданной орфограммой. Анализировать информацию.</p> <p>Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p> <p>Понимание значения устойчивого выражения. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p>	<p>Умение распознавать деревья по названию и определять его основные части. Структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова с Ъ - показателем мягкости и разделительным Ъ, а также буквы, обозначающие согласные твёрдые звуки.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации из текста. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение различать лиственные и хвойные деревья, распознавать названия распространенных видов лиственных деревьев.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение находить в тексте информацию по заданным условиям. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение записывать числительные с помощью цифр, выделять из текста необходимую информацию для дополнения условия задачи.</p> <p>Умение записывать числа с помощью числительных, различать числа по количеству десятков в нем.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить соответствия. Применять знания о животных, используя жизненный опыт.</p> <p>Умение различать слова, объединенные по определенному признаку. Находить лишнее слово в цепочке.</p> <p>Применение знания содержания и названия сказки. Анализировать информацию.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы с учащимися.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>	
13	Камаевская ООШ	46	<p>Умение различать основные группы животных. Осуществлять классификацию по заданным критериям.</p> <p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Применение знаний о собственных именах существительных. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Решение простой задачи. Ответ на вопрос по содержанию произведения. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Находить в тексте информацию, заданную в явном виде.</p> <p>Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Определение частей тела животного. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p>	48	<p>Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста. Структурировать знания.</p> <p>Умение находить характерные черты персонажа на основе текста, делать выводы.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.</p> <p>Умение выделять животных по определенному признаку с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт учащихся.</p> <p>Применение знания содержания и названия сказки. Анализировать информацию.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских компетенций обучающихся и формированию регулятивных УУД.</p>

			<p>Применение знаний о животных. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.</p> <p>Установление пространственных отношений с помощью слов: влево-вправо, вверх-вниз. Осуществлять анализ, синтез. Владеть смысловым чтением.</p> <p>Умение различать различные группы животных и представлять информацию в виде таблицы. Осуществлять классификацию по заданным критериям.</p> <p>Продолжение последовательности чисел на основе самостоятельно установленного правила. Анализировать и находить закономерность.</p> <p>Умение различать основные признаки животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение находить слова с заданной орфограммой. Анализировать информацию.</p> <p>Умение различать основные группы животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Соотнесение животного и его пищи. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Составление небольшого текста на определенную тему. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Применение знаний о питании животных. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p>			
14	Монашевская СОШ	67	<p>Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания.</p> <p>Решение простой задачи. Ответ на вопрос по содержанию произведения. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Находить в тексте информацию, заданную в явном виде.</p> <p>Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста.</p> <p>Умение находить слова с заданной орфограммой. Анализировать информацию.</p>	60	<p>Умение соотносить содержание текста и рисунка. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, обозначающие действие. Осуществлять звуко-буквенный разбор слов (анализ).</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знания содержания и названия сказки. Анализировать информацию.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы с учащимися.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>
15	Псеевская СОШ	61	<p>Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Анализировать объекты с выделением существенных</p>	59	<p>Умение различать слова с ь - показателем мягкости и разделительным ь, а также буквы, обозначающие согласные твёрдые звуки.</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p>	<p>Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать</p>

			<p>признаков. Структурировать знания.</p> <p>Применение знаний о собственных именах существительных. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста.</p> <p>Умение различать основные признаки животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение различать основные группы животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p>	<p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение находить в тексте информацию по заданным условиям. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста. Структурировать знания.</p> <p>Умение находить в тексте слова с указанной орфограммой.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.</p> <p>Умение различать слова, объединенные по определенному признаку. Находить лишнее слово в цепочке.</p> <p>Умение выделять животных по определенному признаку с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт учащихся.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>программу коррекционной работы с учащимися.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>	
16	Ст.Гришкинская ООШ	81	<p>Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания.</p> <p>Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста.</p> <p>Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p> <p>Понимание значения устойчивого выражения. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p>	63	<p>Умение записывать числа с помощью числительных, различать числа по количеству десятков в нем.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы с учащимися.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>
17	Тат.Челнинская ООШ	53	<p>Различать гласные и согласные буквы. Осуществлять анализ, синтез структурировать знания.</p> <p>Осуществление поиска необходимой информации из разных частей текста. Находить в тексте информацию, заданную в явном виде.</p> <p>Решение простой задачи. Ответ на вопрос по содержанию произведения. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Находить в тексте информацию,</p>	37	<p>Умение находить в тексте необходимую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение различать слова, обозначающие действие.</p> <p>Осуществлять звуко-буквенный разбор слов (анализ).</p> <p>Умение различать слова с Ъ - показателем мягкости и разделительным Ъ, а также буквы, обозначающие согласные</p>	<p>Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы с учащимися.</p>

			<p>заданную в явном виде.</p> <p>Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Определение частей тела животного. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение различать предложения по цели высказывания, делить слова на слоги. Осуществлять анализ, синтез структурировать знания.</p> <p>Умение соотносит текст и иллюстрацию. Анализировать текст с выделением главного существенного.</p> <p>Умение находить слова с заданной орфограммой. Анализировать информацию.</p> <p>Умение различать основные группы животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста.</p> <p>Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p> <p>Соотнесение животного и его пищи. Установление причинно-следственных связей.</p>	<p>твёрдые звуки.</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение находить в тексте информацию по заданным условиям. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста. Структурировать знания.</p> <p>Умение записывать числительные с помощью цифр, выделять из текста необходимую информацию для дополнения условия задачи.</p> <p>Умение находить в тексте слова с указанной орфограммой.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, объединенные по определенному признаку. Находить лишнее слово в цепочке.</p> <p>Применение знания содержания и названия сказки. Анализировать информацию.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>	
18	Тихоновская СОШ	25	<p>Знание характерных признаков животных. Анализировать объекты с выделением сходных признаков.</p> <p>Умение различать основные группы животных. Осуществлять классификацию по заданным критериям.</p> <p>Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Применение знаний о собственных именах существительных. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Определение частей тела животного. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.</p> <p>Установление пространственных отношений с помощью</p>	13	<p>Умение делить слова на слоги, определять ударные и безударные слоги. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение соотносить содержание текста и рисунка. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение различать слова, обозначающие действие. Осуществлять звуко-буквенный разбор слов (анализ).</p> <p>Умение распознавать деревья по названию и определять его основные части. Структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова с Ъ - показателем мягкости и разделительным Ъ, а также буквы, обозначающие согласные твёрдые звуки.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации из текста. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Распознавать растения по видам, представлять информацию в виде таблицы. Структурировать знания.</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знаний об охране природы. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.</p>	<p>Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы с учащимися. Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>

			<p>слов: влево-вправо, вверх-вниз. Осуществлять анализ, синтез. Владеть смысловым чтением.</p> <p>Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания.</p> <p>Осуществление поиска необходимой информации, представленной в явном виде.</p> <p>Умение различать различные группы животных и представлять информацию в виде таблицы. Осуществлять классификацию по заданным критериям.</p> <p>Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию.</p> <p>Умение различать основные признаки животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение различать основные группы животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста.</p> <p>Понимание значения слова. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p> <p>Соотнесение животного и его пищи. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Составление небольшого текста на определенную тему. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Применение знаний о питании животных. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Понимание значения устойчивого выражения. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p>	<p>Применение знаний о животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение различать лиственные и хвойные деревья, распознавать названия распространенных видов лиственных деревьев.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение находить в тексте информацию по заданным условиям. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста. Структурировать знания.</p> <p>Умение записывать числительные с помощью цифр, выделять из текста необходимую информацию для дополнения условия задачи. Решение простой задачи.</p> <p>Умение находить в тексте слова с указанной орфограммой.</p> <p>Умение находить характерные черты персонажа на основе текста, делать выводы.</p> <p>Умение записывать числа с помощью числительных, различать числа по количеству десятков в нем.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, объединенные по определенному признаку. Находить лишнее слово в цепочке.</p> <p>Умение выделять животных по определенному признаку с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт учащихся.</p> <p>Умение находить соответствия. Применение знания содержания прочитанных сказок.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>		
19	Тураевская СОШ	73	<p>Умение различать диких и домашних животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение сопоставлять информацию, представленную в разных жанрах. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить животных одного вида. Анализировать объекты с выделением существенных признаков. Структурировать знания.</p> <p>Подбор слов из текста по заданному правилу. Определение букв, обозначающих 2 звука. Анализировать информацию.</p> <p>Решение задачи в два действия. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста.</p> <p>Понимание значения слова. Выражать свое мнение,</p>	71	<p>Осуществлять поиск необходимой информации из текста. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение записывать числительные с помощью цифр, выделять из текста необходимую информацию для дополнения условия задачи. Решение простой задачи.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы с учащимися. Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также</p>

Распределение ОУ по среднему показателю уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 2-х классов

№ п/п	Наименование ОУ	Средний уровень сформированности предметных умений и УУД, в %			Динамика	Место
		Октябрь 2016 года	Апрель 2017 года	Октябрь 2017 года		
1	Бизякинская СОШ	85	88,54	73,15	-15,39	I
2	Тураевская СОШ	84	73,33	71,3	-2,03	II
3	СОШ №2	72	53,73	63,32	+9,59	III
4	Ст.Гришкинская ООШ	94	75	62,96	-12,04	IV
5	СОШ №3	72	57,28	61,08	+3,8	V
6	Монашевская СОШ	60	66,67	60,19	-6,48	VI
7	Гимназия №1	88	57	59,98	+2,98	VII
8	Псеевская СОШ	82	61,46	59,26	-2,2	VIII
9	СОШ №7	71	44,88	48,71	+3,83	IX
10	Ижевская СОШ	86	70,25	48,61	-21,64	X
11	СОШ №1	73	54,79	48,58	-6,21	XI
12	Енабердинская СОШ	58	55,21	48,47	-6,74	XII
13	Камаевская ООШ	-	45,83	48,15	+2,32	XIII
14	Ильнетская СОШ	94	50	46,3	-5,7	XIV
15	СОШ №4	73	57,14	44,71	-12,43	XV
16	Тат.Челнинская ООШ	74	53,33	37,36	-15,97	XVI
17	Тихоновская СОШ	53	25	12,96	-12,04	XVII
18	Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-
19	Брюшлинская СОШ	-	-	-	-	-

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ

1.4. проанализировать итоги диагностики обучающихся 2-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 15.11.2017 г.

1.5. довести итоги стартовой диагностики до родителей обучающихся 2-х классов не позднее 01.12.2017 г.

1.6. разработать совместно с учителями начальных классов Программу коррекционной работы с учащимися 2-х классов до 20.12.2017 г.

2. Руководителям СОШ №1, СОШ №4 и Ижевской СОШ провести работу с учителями 2-х классов, в которых обучаются ученики с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и, при необходимости, организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.

3. Каждому учителю 2-х классов организовать в течение 2017-2018 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию западающих предметных умений и УУД.

27 октября 2018 года в общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района была проведена **диагностика стартового уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 3-х классов**. Для проведения диагностики были использованы материалы педагогической диагностики, разработанные И.В.Конюхиной «Итоговые комплексные работы. 3 класс» (2017 г.)

В исследовании приняли участие 321 ученик 3-х классов из 17 общеобразовательных учреждений района. В Енабердинской СОШ нет 3-х классов. Полученные данные по каждому ОУ и по району приведены в таблицах ниже.

Вариант 3.3.

Наименование ОУ	Количество участников				Средний балл, полученный за выполнение заданий																			Средний итоговый балл	Средний % выполнения заданий	Средняя отметка	
	Всего	С высоким уровнем	Со средним уровнем	С низким уровнем	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				
Гимназия №1	12	6	6	0	1,25	1,33	0,83	1,92	1,58	1	0,33	1,33	1,75	1,25	1	1,33	1,83	0,92	1,33	1,5	1	1	1	23,42	68,88	4,17	
СОШ №1	57	18	33	6	1,63	1,21	0,79	1,32	1,6	0,84	0,54	0,89	1,23	0,57	0,77	1,58	1,73	0,72	0,87	1,08	0,94	1,07	1,24	20,58	60,53	3,83	
СОШ №2	13	1	9	3	1,08	1	0,69	0,54	0,92	0,69	0,54	0,54	1	0,31	0,62	1	1,69	0,54	0,77	0,69	0,92	1,38	0,92	15,77	46,38	3,08	
СОШ №3	30	10	19	1	1,51	1,37	0,91	1,51	1,47	0,8	0,57	0,82	1,62	0,8	0,82	1,14	1,88	0,58	1,07	1,23	1,14	1,17	1,23	21,59	63,49	3,91	
СОШ №4	14	7	6	1	1,38	1,44	0,84	1,36	1,32	0,92	0,63	1,17	1,59	1,04	1	1,15	1,92	1,09	1,11	1,13	0,94	1,63	1,38	23,43	68,9	4	
СОШ №7	10	3	7	0	1,4	1,3	1	1,4	1,3	1	0,6	0,4	1,6	0,9	1	1	2	0,8	1	1,3	1	1,9	1,7	22,6	66,47	3,9	
Абалачевская СОШ	2	0	2	0	1	0	1	0,5	0,5	1	0,5	0	2	1,5	1	1	2	0	0,5	1	1	0	0,5	15	44,12	3	
Бизякинская СОШ	2	0	2	0	1	2	1	2	1	0	0	1	2	1	0	1,5	2	0	1	1	1	2	2	21,5	63,24	4	
Брюшлинская СОШ	1	0	1	0	2	2	1	2	1	1	1	0	2	0	1	1	2	0	2	1	1	2	1	23	67,65	4	
Енабердинская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ижевская СОШ	6	3	2	1	2	1,5	0,33	1,5	1,33	0,83	0,67	1	1,33	2	1	1,67	1,83	0	1,5	1,17	1	1	1,33	23	67,65	4,17	
Ильнетская СОШ	2	0	2	0	1	1	1	2	1,5	1	0,5	0	2	0	0,5	1	1,5	0	0,5	2	1	2	1	19,5	57,35	3,5	
Камаевская ООШ	1	1	0	0	1	2	1	2	2	1	1	2	2	0	1	1	2	2	1	1	1	2	2	27	79,41	5	
Монашевская СОШ	3	0	2	1	1,67	1,33	1	1,33	1,33	0,67	0	1	0,67	0	0,33	1,33	1,33	0	1,67	0,67	1	0,67	1	17	50	3,67	
Псеевская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ст.Гришкинская ООШ	2	0	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0,5	0,5	1	2	0	1	1	1	0,5	0,5	16	47,06	3,5	
Тат.Челнинская ООШ	1	0	1	0	1	2	0	2	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	13	38,24	3	

Тихоновская СОШ	4	2	2	0	1,25	1,5	0,75	1,75	1,75	0,75	1	1,75	1,25	0	0,75	1,75	1,5	1	1,25	2	1	1,75	1	23,75	69,85	4,25
Тураевская СОШ	3	0	3	0	2	1,33	0,67	0,67	1	1	0	1,33	1	0	1	1	1,33	0,33	0,67	1,33	1	0,67	1	17,33	50,97	3,33
Итого по району:	163	51	99	13	1,36	1,37	0,81	1,46	1,27	0,79	0,52	0,9	1,41	0,58	0,72	1,2	1,74	0,47	1,01	1,18	1	1,22	1,17	20,2	59,41	3,78

Вариант 3.4.

Наименование ОУ	Количество участников				Средний балл, полученный за выполнение заданий																			Средний итоговый балл	Средний % выполнения заданий	Средняя отметка	
	Всего	С высоким уровнем	Средним уровнем	С низким уровнем	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				
Гимназия №1	13	5	8	0	1,5	1,77	1,38	0,92	1,54	1,54	0,15	1,62	2	0,31	1,08	1,69	1,08	1,54	1,38	0,77	0,85	1	0,92	23	67,65	4,15	
СОШ №1	55	7	40	8	1,6	1,3	0,89	0,77	1,14	1,49	0,55	0,98	0,98	0,64	0,87	1,06	0,49	0,78	0,95	0,6	0,77	0,87	0,83	17,44	51,29	3,36	
СОШ №2	8	5	3	0	1,9	1,88	1,25	1	1,5	1,5	0,25	1,88	1,63	1,5	1,25	1,5	1,75	1,25	1,88	1	1	1	0,88	25,88	76,12	4,38	
СОШ №3	31	5	26	0	1,9	1,61	0,82	0,97	1,65	1,65	0,81	1,32	1,75	1,23	0,91	1,19	0,65	0,54	1,04	0,17	0,78	0,97	0,91	20,83	61,27	3,75	
СОШ №4	14	6	8	0	1,8	1,44	0,61	0,92	1,32	1,21	0,71	1,21	1,13	0,53	1,17	1,32	1,46	1,25	1,17	0,75	1	0,92	0,75	20,28	59,63	3,59	
СОШ №7	10	1	7	2	1,6	1,6	0,3	0,9	1,1	1,3	1	0,8	1,1	0,6	0,7	1,3	0,4	0,6	0,7	0,7	0,9	1	0,9	17,5	51,47	3,4	
Абалачевская СОШ	2	0	1	1	2	1	0,5	1	0,5	0,5	0	1	1	0	1,5	0	0	0	1	0,5	0,5	0,5	1	12,5	36,76	3	
Бизякинская СОШ	2	0	2	0	1	1,5	0,5	1	1,5	1	1	1,5	2	1,5	1	0	1	0,5	1	0	1	1	1	19	55,88	3,5	
Брюшлинская СОШ	2	0	2	0	2	1,5	0	1	1	2	1	1,5	0	0,5	0,5	1	1	1	1	0	1	1	1	17,5	51,47	3,5	
Енабердинская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ижевская СОШ	7	6	1	0	2	2	1,86	1	1,43	1,86	0,86	1,43	2	1	1,57	1,29	1,43	1	1,86	1	1	1	0,71	26,43	78,62	4,57	
Ильнетская СОШ	1	0	1	0	2	2	0	1	2	1	0	2	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	18	52,94	3	
Камаевская ООШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Монашевская СОШ	5	1	2	2	1,6	1,6	1	1	1,4	1,6	1	0,8	0,6	1	1,2	0,2	1	0	1	0	1	0,8	0,8	17,6	51,76	3,8	
Псевская СОШ	1	0	1	0	1	1	0	1	2	2	1	0	2	2	1	2	0	1	2	1	1	1	1	22	64,71	4	
Ст.Гришкинская ООШ	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	23	67,65	4	
Тат.Челнинская ООШ	1	0	1	0	1	1	0	1	0	2	1	2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	14	41,18	3	
Тихоновская СОШ	3	0	2	1	2	1	0,67	0,67	1,33	1	0	1,33	1	0,67	0,33	1	0	0	1,33	0	0,67	0,67	1	14,67	43,15	3	
Тураевская СОШ	2	0	2	0	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1,5	2	0	1	1	1	20,5	60,29	4	
Итого по району:	158	36	108	14	1,6	1,42	0,63	0,95	1,32	1,45	0,67	1,37	1,42	0,85	0,95	0,91	0,78	0,7	1,31	0,38	0,85	0,93	0,93	19,42	57,12	3,65	

Таким образом, в районе 87 учеников показали высокий уровень сформированности предметных умений и УУД, 207 учеников – средний и 27 – низкий. Средний уровень сформированности предметных умений и УУД в районе средний и составляет 58,27%.

По результатам диагностики стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся 3-х классов Менделеевского МР РТ западают:

- 1) Умение ставить вопрос к задаче по заданному условию. Решение простой задачи.
- 2) Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции).
- 3) Умение делить текст на смысловые части и составлять его план.
- 4) Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова.
- 5) Умение подбирать синонимы к заданному слову.
- 6) Умение задавать вопросы по содержанию текста.
- 7) Умение выделять в тексте слова по заданному условию (гласная в слабой позиции).
- 8) Решение простой задачи. Умение приводить разные способы её решения.
- 9) Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи.
- 10) Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.
- 11) Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.

Сравнительный анализ мониторинговых исследований уровня сформированности предметных умений и УУД

№ п/п	Наименование ОУ	2016-2017 учебный год (итоговая диагностика)					2017-2018 учебный год (стартовая диагностика)					Динамика
		Количество участников				Средний % выполнения заданий	Количество участников				Средний % выполнения заданий	
		Всего	С высоким уровнем	Со средним уровнем	С низким уровнем		Всего	С высоким уровнем	Со средним уровнем	С низким уровнем		
1	Гимназия №1	1	28	1	19	59,86	25	11	14	0	68,27	+8,41
2	СОШ №1	5	107	34	59	44,72	112	25	73	14	55,91	+11,19
3	СОШ №2	1	22	4	10	61,90	21	6	12	3	61,25	-0,65
4	СОШ №3	2	60	1	34	66,10	61	15	45	1	62,38	-3,72
5	СОШ №4	2	29	5	17	57,45	28	13	14	1	64,27	+6,82
6	СОШ №7	1	23	4	14	57,41	20	4	14	2	58,98	+1,57
7	Абалачевская СОШ	1	3	0	3	45,97	4	0	3	1	40,44	-5,53
8	Бизякинская СОШ	1	6	3	0	58,03	4	0	4	0	59,56	+1,53
9	Брюшлин-ская ООШ	1	3	1	2	45,97	3	0	3	0	59,56	+13,59
10	Енабердинская СОШ	0	0	0	0	-	0	0	0	0	-	-
11	Ижевская СОШ	1	13	2	5	68,97	13	9	3	1	73,14	+4,17
12	Ильнетская СОШ	1	3	0	2	64,38	3	0	3	0	55,15	-9,23

13	Камаевская ООШ	1	2	1	0	51,72	1	1	0	0	79,41	+27,69
14	Монашев-ская СОШ	1	7	1	4	61,59	8	1	4	3	50,88	-10,71
15	Псеевская СОШ	1	1	0	0	82,76	1	0	1	0	64,71	-18,05
16	Ст.Гришкинская ООШ	1	3	0	2	57,48	3	0	3	0	57,36	-0,12
17	Тат.Челнинская ООШ	1	3	1	2	44,83	2	0	2	0	39,71	-5,12
18	Тихонов-ская СОШ	1	8	0	5	65,97	7	2	4	1	56,5	-9,47
19	Тураевская СОШ	1	5	0	2	68,28	5	0	5	0	55,63	-12,65
	По району:	24	326	58	180	59,07	321	87	207	27	58,27	-0,8

Данные, представленные в Таблице 3, свидетельствуют о том, что уровень сформированности предметных умений и УУД обучающихся 3-х классов снизился в большинстве ОУ и составляет в среднем по району -0,8%. Положительная динамика наблюдается в Гимназии №1, СОШ №1, СОШ №4, СОШ №7, Бизякинской СОШ, Брюшлинской ООШ, Ижевской СОШ и Камаевской ООШ.

На очень низком уровне сформированы предметные умения и УУД у отдельных учеников СОШ №1 и СОШ №7. Руководителям этих ОУ необходимо провести работу с учителями 3-х классов, в которых обучаются эти ученики, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и при необходимости организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.

Информация об учащихся с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД.

Наименование ОУ	Средний показатель уровня сформированности предметных умений и УУД		Выводы, рекомендации	
	Апрель 2017 г.	Октябрь 2017 г.	Апрель 2017 г.	Октябрь 2017 г.
Гимназия №1	59,86	68,27	-	-
СОШ №1	44,72	55,91	Гарафутдинов Д. (4 б.), Елизаров Н. (4 б.), Комарова Е. (3 б.), Хаматов И. (3 б.) с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД. Организовать коррекционную работу в 2017-2018 уч.г. Выполнить рекомендации ПМПК в отношении Хамматова И.	Сокол И.. (2 б.), Минхазова З. (2 б.), Погодин Г. (3 б.), Тихонов Д. (3 б.) с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД. Организовать коррекционную работу в 2017-2018 уч.г. Гпрафутдинов Д. набрал 9 баллов (низкий уровень), Елизаров Н. набрал 8 баллов (низкий уровень), Комарова Е. – 13 баллов (средний уровень).
СОШ №2	61,90	61,25	-	-
СОШ №3	66,10	62,38	Вахитов С. набрал 9 баллов – низкий уровень	Вахитов С. набрал 18 баллов и достиг среднего уровня

			сформированности предметных умений и УУД. Организовать коррекционную работу в 2017-2018 уч.г. Рассмотреть необходимость обследования ребенка на ПМПК.	сформированности предметных умений и УУД.
СОШ №4	57,45	64,27	Прохоров Д. набрал 8 баллов - низкий уровень сформированности предметных умений и УУД. Организовать коррекционную работу в 2017-2018 уч.г. Рассмотреть необходимость обследования ребенка на ПМПК.	Прохоров Д. выбыл из СОШ №4.
СОШ №7	57,41	58,98		Имашев М. (3 б.) с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД. Организовать коррекционную работу в 2017-2018 уч.г. Рассмотреть необходимость обследования ребенка на ПМПК.
Абалачевская СОШ	45,97	40,44	-	-
Бизякинская СОШ	58,03	59,56	-	-
Брюшлинская ООШ	45,97	59,56	-	-
Енабердинская СОШ	-	-	-	-
Ижевская СОШ	68,97	73,14	-	-
Ильнетская СОШ	64,38	55,15	-	-
Камаевская ООШ	51,72	79,41	-	-
Монашевская СОШ	61,59	50,88	-	-
Псеевская СОШ	82,76	64,71	-	-
Ст.Гришкинская ООШ	57,48	57,36	-	-
Тат.Челнинская ООШ	44,83	39,71	Ермакова К. снова продемонстрировала низкий уровень сформированности предм. умений и УУД.	Ермакова К. набрала 13 баллов и достигла среднего уровня сформированности предметных умений и УУД.
Тихоновская СОШ	65,97	56,5	-	-
Тураевская СОШ	68,28	55,63	-	-
По району:	59,07	58,27	-	-

Рассмотрим результаты диагностики стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся 3-х классов Менделеевского МР РТ в разрезе каждого общеобразовательного учреждения.

Сравнительный анализ предметных умений и УУД, сформированных у обучающихся 3-х классов на недостаточном уровне

Наименование ОУ	Итоговая диагностика Апрель 2017 г.		Стартовая диагностика Октябрь 2017 г.		Выводы, рекомендации
	Средний % выполнения	Западающие умения и УУД	Средний % выполнения	Западающие умения и УУД	

Гимназия №1	59,86	<p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать информацию.</p> <p>Определение принадлежности произведения к жанру. Анализировать объект с выделением существенных признаков.</p> <p>Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде рисунков.</p> <p>Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Устанавливать соответствие между названием произведения и рисунком. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p>	68,27	<p>Умение применять знания о временах года для ответа на вопрос по содержанию текста.</p> <p>Умение делить текст на смысловые части и составлять его план.</p> <p>Умение применять знания о частях тела человека.</p> <p>Умение подбирать синонимы к заданному слову.</p> <p>Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Положительная динамика +8,41.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>
СОШ №1	44,72	<p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова и деление его на слоги для переноса.</p> <p>Умение соотносить информацию из различных источников. Дополнение условия простой задачи и ее решение. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Нахождение орфограммы в словах. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Применение знаний о металле (железе).</p> <p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать информацию.</p> <p>Умение представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Выделять необходимую информацию из текста, заданную в явном виде.</p> <p>Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде.</p> <p>Анализировать объект с выделением общих и отличительных признаков. Представлять информацию в</p>	55,91	<p>Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой, подбирать проверочные слова.</p> <p>Умение ставить вопрос к задаче по заданному условию. Решение простой задачи.</p> <p>Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции).</p> <p>Умение делить текст на смысловые части и составлять его план.</p> <p>Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова.</p> <p>Умение подбирать синонимы к заданному слову.</p> <p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Умение выделять в тексте слова по заданному условию (гласная в слабой позиции).</p> <p>Решение простой задачи. Умение приводить разные способы её решения.</p> <p>Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Положительная динамика +11,19.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>

		<p>табличном виде. Переформулирование вопроса задачи и выбор способа решения. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слов. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Умение находить в тексте слова на заданную орфограмму. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Определение принадлежности произведения к жанру. Анализировать объект с выделением существенных признаков. Понимание значения словосочетания. Выражать свое мнение, аргументировать его. Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.</p>			
СОШ №2	61,90	<p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде. Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию. Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p>	61,25	<p>Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой, подбирать проверочные слова. Умение извлекать из текста необходимую информацию. Применять знания названий деревьев. Умение ставить вопрос к задаче по заданному условию. Решение простой задачи. Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции). Умение делить текст на смысловые части и составлять его план. Умение решать простую задачу двумя способами. Умение находить соответствие между названиями деревьев и их принадлежностью к группе, приводить собственные примеры. Умение применять знания о свойствах пород деревьев. Умение применять знания о частях тела человека. Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотнести действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Отрицательная динамика -0,65 Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.</p>
СОШ №3	66,10	<p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ,</p>	62,38	<p>Умение ставить вопрос к задаче по заданному условию.</p>	<p>Отрицательная</p>

		<p>синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применить знания о животных. Анализировать информацию, представленную в виде рисунков. Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию. Устанавливать соответствие между названием произведения и рисунком. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p>		<p>Решение простой задачи. Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции). Умение делить текст на смысловые части и составлять его план. Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Умение выделять в тексте слова по заданному условию (гласная в слабой позиции). Решение простой задачи. Умение приводить разные способы её решения. Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотнести действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>динамика -3,72 Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.</p>
СОШ №4	57,45	<p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова и деление его на слоги для переноса. Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Выделять необходимую информацию из текста, заданную в явном виде. Применить знания о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде. Выбор и решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применить знания об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Применить знания о животных. Анализировать</p>	64,27	<p>Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой, подбирать проверочные слова. Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова. Умение подбирать синонимы к заданному слову. Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотнести действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Положительная динамика +6,82 Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>

СОШ №7	57,41	<p>информацию, представленную в виде текста.</p> <p>Дополнение условия простой задачи и ее решение. Соотносить действие с его назначением. Нахождение орфограммы в словах. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Переформулирование вопроса задачи и выбор способа решения. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слов. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Определение принадлежности произведения к жанру. Анализировать объект с выделением существенных признаков. Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию. Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.</p>	58,98	<p>Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой, подбирать проверочные слова. Умение ставить вопрос к задаче по заданному условию. Решение простой задачи. Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции). Умение делить текст на смысловые части и составлять его план. Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова. Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста. Структурировать знания. Умение подбирать синонимы к заданному слову. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Умение выделять в тексте слова по заданному условию (гласная в слабой позиции). Решение простой задачи. Умение приводить разные способы её решения. Умение представлять информацию в табличном виде. Применение знаний об органах чувств человека. Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Положительная динамика +1,57</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>
Абалачевская СОШ	45,97	<p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова и деление его на слоги для переноса. Умение соотносить информацию из различных источников. Дополнение условия простой задачи и ее решение. Соотносить действие с его назначением. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Нахождение орфограммы в словах. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию. Применение знаний о металле (железе). Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать информацию. Умение представлять информацию в табличном виде. Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую</p>	40,44	<p>Умение находить в тексте необходимую информацию и представлять её в табличном виде. Умение различать части речи. Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой, подбирать проверочные слова. Умение извлекать из текста необходимую информацию. Применять знания названий деревьев. Умение ставить вопрос к задаче по заданному условию. Решение простой задачи. Умение делить текст на смысловые части и составлять его план. Умение решать простую задачу двумя способами. Применение знаний о южных и северных деревьях. Умение представлять информацию в табличном виде. Умение применять знания о свойствах пород деревьев. Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова. Умение находить в тексте необходимую информацию, заданную</p>	<p>Отрицательная динамика -5,53</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.</p>

		<p>информацию.</p> <p>Выделять необходимую информацию из текста, заданную в явном виде.</p> <p>Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде рисунков.</p> <p>Решение простой задачи с применением переменных.</p> <p>Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Анализировать объект с выделением общих и отличительных признаков. Представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Переформулирование вопроса задачи и выбор способа решения. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданную орфограмму.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Определение принадлежности произведения к жанру.</p> <p>Анализировать объект с выделением существенных признаков.</p> <p>Понимание значения словосочетания. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p> <p>Выбор и решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Устанавливать соответствие между названием произведения и рисунком. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.</p>		<p>в явном виде.</p> <p>Умение применять знания о правилах личной гигиены. Строить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Умение применять знания о частях тела человека.</p> <p>Умение подбирать синонимы к заданному слову.</p> <p>Умение задавать вопросы по содержанию текста.</p> <p>Умение выделять в тексте слова по заданному условию (гласная в слабой позиции).</p> <p>Решение простой задачи. Умение приводить разные способы её решения.</p> <p>Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	
Бизякинская СОШ	58,03	<p>Нахождение орфограммы в словах. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Применение знаний о металле (железе).</p> <p>Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде.</p> <p>Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Решение простой задачи с применением переменных.</p> <p>Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слов.</p>	59,56	<p>Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Умение применять знания о временах года для ответа на вопрос по содержанию текста.</p> <p>Умение определять лишнее дерево по иллюстрации (о котором не говорится в тексте).</p> <p>Умение делить текст на смысловые части и составлять его план.</p> <p>Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова.</p> <p>Умение задавать вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Положительная динамика +1,53</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также</p>

		<p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Умение находить в тексте слова на заданную орфограмму. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выбор и решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.</p>		<p>Решение простой задачи. Умение приводить разные способы её решения.</p> <p>Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>формированию регулятивных УУД.</p>
Брюшлинская ООШ	45,97	<p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова и деление его на слоги для переноса.</p> <p>Умение соотносить информацию из различных источников. Дополнение условия простой задачи и ее решение. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Нахождение орфограммы в словах. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать информацию.</p> <p>Умение представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде.</p> <p>Анализировать объект с выделением общих и отличительных признаков. Представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Переформулирование вопроса задачи и выбор способа решения. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слов. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Определение принадлежности произведения к жанру. Анализировать объект с выделением существенных признаков.</p> <p>Понимание значения словосочетания. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p> <p>Выбор и решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую</p>	59,56	<p>Умение ставить вопрос к задаче по заданному условию. Решение простой задачи.</p> <p>Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции).</p> <p>Умение делить текст на смысловые части и составлять его план.</p> <p>Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова.</p> <p>Решение простой задачи. Умение находить задачу, решаемую одним действием.</p> <p>Умение подбирать синонимы к заданному слову.</p> <p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Положительная динамика +13,59</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>

		<p>информацию.</p> <p>Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию.</p> <p>Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.</p>			
Енабердинская СОШ	-	-	-		-
Ижевская СОШ	68,97	<p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию.</p> <p>Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.</p>	73,14	<p>Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Умение делить текст на смысловые части и составлять его план.</p> <p>Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Положительная динамика +4,17</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>
Ильнетская СОШ	64,38	<p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова и деление его на слоги для переноса.</p> <p>Дополнение условия простой задачи и ее решение. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде рисунков.</p> <p>Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде.</p> <p>Умение различать части речи, гласные и согласные буквы. Анализировать информацию.</p> <p>Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Устанавливать соответствие между названием произведения и рисунком. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.</p>	55,15	<p>Умение ставить вопрос к задаче по заданному условию. Решение простой задачи.</p> <p>Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции).</p> <p>Умение делить текст на смысловые части и составлять его план.</p> <p>Умение решать простую задачу двумя способами.</p> <p>Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова.</p> <p>Умение применять знания о частях тела человека.</p> <p>Умение задавать вопросы по содержанию текста.</p> <p>Решение простой задачи. Умение приводить разные способы её решения.</p> <p>Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи.</p> <p>Применение знаний об организме человека.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p>	<p>Отрицательная динамика -9,23</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.</p>

				Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	
Камаевская ООШ	51,72	<p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова и деление его на слоги для переноса.</p> <p>Умение соотносить информацию из различных источников. Дополнение условия простой задачи и ее решение. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде.</p> <p>Анализировать объект с выделением общих и отличительных признаков. Представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Переформулирование вопроса задачи и выбор способа решения. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию.</p>	79,41	<p>Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции).</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Положительная динамика +27,69</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>
Монашевская СОШ	61,59	<p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде.</p> <p>Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию.</p> <p>Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.</p>	50,88	<p>Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой, подбирать проверочные слова.</p> <p>Умение применять знания о временах года для ответа на вопрос по содержанию текста.</p> <p>Умение подбирать родственные слова и определять их корень.</p> <p>Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции).</p> <p>Умение определять лишнее дерево по иллюстрации (о котором не говорится в тексте).</p> <p>Умение делить текст на смысловые части и составлять его план.</p> <p>Умение находить соответствие между названиями деревьев и их принадлежностью к группе, приводить собственные примеры.</p> <p>Применение знаний о южных и северных деревьях. Умение представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста. Структурировать знания.</p> <p>Решение простой задачи. Умение находить задачу, решаемую одним действием.</p> <p>Умение задавать вопросы по содержанию текста.</p> <p>Решение простой задачи. Умение приводить разные способы её решения.</p> <p>Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его</p>	<p>Отрицательная динамика -10,71</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.</p>

				<p>назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	
Псеевская СОШ	82,76	<p>Умение различать части речи, гласные и согласные буквы. Анализировать информацию.</p> <p>Понимание значения словосочетания. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p>	64,71	<p>Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова.</p> <p>Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста. Структурировать знания.</p> <p>Умение выделять в тексте слова по заданному условию (гласная в слабой позиции).</p> <p>Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Отрицательная динамика -18,05</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.</p>
Ст.Гришкинская ООШ	57,48	<p>Дополнение условия простой задачи и ее решение. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать информацию.</p> <p>Умение представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде.</p> <p>Применение знаний о культурных растениях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение различать части речи, гласные и согласные буквы. Анализировать информацию.</p> <p>Определение принадлежности произведения к жанру. Анализировать объект с выделением существенных признаков.</p> <p>Понимание значения словосочетания. Выражать свое мнение, аргументировать его.</p> <p>Выбор и решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p>	57,36	<p>Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой, подбирать проверочные слова.</p> <p>Умение ставить вопрос к задаче по заданному условию. Решение простой задачи.</p> <p>Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции).</p> <p>Умение делить текст на смысловые части и составлять его план.</p> <p>Применение знаний о южных и северных деревьях. Умение представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Умение применять знания о свойствах пород деревьев.</p> <p>Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Практически стабильный результат -0,12</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>

		<p>Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде рисунков.</p> <p>Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию.</p> <p>Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.</p>			
Тат.Челнинская ООШ	44,83	<p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова и деление его на слоги для переноса.</p> <p>Дополнение условия простой задачи и ее решение. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение соотносить информацию из различных источников. Дополнение условия простой задачи и ее решение. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Выделять необходимую информацию из текста, заданную в явном виде.</p> <p>Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде.</p> <p>Умение различать части речи, гласные и согласные буквы. Анализировать информацию.</p> <p>Анализировать объект с выделением общих и отличительных признаков. Представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Переформулирование вопроса задачи и выбор способа решения. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Определение принадлежности произведения к жанру. Анализировать объект с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.</p>	39,71	<p>Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Умение применять знания о временах года для ответа на вопрос по содержанию текста.</p> <p>Умение подбирать родственные слова и определять их корень.</p> <p>Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции).</p> <p>Умение определять лишнее дерево по иллюстрации (о котором не говорится в тексте).</p> <p>Умение делить текст на смысловые части и составлять его план.</p> <p>Умение решать простую задачу двумя способами.</p> <p>Применение знаний о южных и северных деревьях. Умение представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Умение находить в тексте необходимую информацию, заданную в явном виде.</p> <p>Умение подбирать синонимы к заданному слову.</p> <p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Умение задавать вопросы по содержанию текста.</p> <p>Умение выделять в тексте слова по заданному условию (гласная в слабой позиции).</p> <p>Решение простой задачи. Умение приводить разные способы её решения.</p> <p>Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	Отрицательная динамика -5,12 Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.

Тихоновская СОШ	65,97	<p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова и деление его на слоги для переноса.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Умение делить слова на слоги. Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Умение находить информацию из текста, представленную в явном виде.</p> <p>Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию.</p> <p>Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p>	56,5	<p>Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции).</p> <p>Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова.</p> <p>Умение подбирать синонимы к заданному слову.</p> <p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Умение выделять в тексте слова по заданному условию (гласная в слабой позиции).</p> <p>Решение простой задачи. Умение приводить разные способы её решения.</p> <p>Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Отрицательная динамика -9,47</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.</p>
Тураевская СОШ	68,28	<p>Применение знаний о металле (железе).</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Применение знаний о мерах длины и веса. Анализировать информацию, представленную в текстовой форме.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде рисунков.</p> <p>Решение простой задачи с применением переменных. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданную орфограмму. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать части речи и состав слова. Анализировать информацию.</p> <p>Применение знаний об однокоренных словах. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Устанавливать соответствие между названием произведения и рисунком. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать информацию, представленную в виде текста.</p>	55,63	<p>Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой, подбирать проверочные слова.</p> <p>Умение применять знания о временах года для ответа на вопрос по содержанию текста.</p> <p>Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции).</p> <p>Умение делить текст на смысловые части и составлять его план.</p> <p>Умение решать простую задачу двумя способами.</p> <p>Применение знаний о южных и северных деревьях. Умение представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Отрицательная динамика -12,65</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.</p>

Примечание. В таблице выше красным шрифтом выделены западающие предметные умения и УУД по итогам двух последних мониторинговых исследований.

Распределение ОУ по динамике среднего показателя уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 3-х классов

Наименование ОУ	Средний уровень сформированности предметных умений и УУД, в %					Динамика	Место
	Октябрь 2015 года	Апрель 2016 года	Октябрь 2016 года	Апрель 2017 года	Октябрь 2017 года		
Ижевская СОШ	62,5	77,39	77,35	68,97	73,14	+10,64	I

Камаевская ООШ	85,5	66,07	64,3	51,72	79,41	-6,09	II
СОШ №7	-	66,14	56,43	57,41	58,98	-7,16	III
СОШ №4	72	67,39	62,71	57,45	64,27	-7,73	IV
СОШ №1	68	66,64	59,4	44,72	55,91	-12,09	V
Абалачевская СОШ	57,33	50,89	51,4	45,97	40,44	-16,89	VI
СОШ №3	83,5	68,96	60,9	66,1	62,38	-21,12	VII
Ст.Гришкинская ООШ	79,58	51,18	62	57,48	57,36	-22,22	VIII
Тат.Челнинская ООШ	62,92	40,46	43	44,83	39,71	-23,21	IX
Тураевская СОШ	79	75	78,58	68,28	55,63	-23,37	X
Тихоновская СОШ	81,33	75	69,5	65,97	56,5	-24,83	XI
СОШ №2	86,69	60,04	62,38	61,9	61,25	-25,44	XII
Гимназия №1	94	77,89	68,21	59,86	68,27	-25,73	XIII
Псеевская СОШ	94,5	87,5	85,71	82,76	64,71	-29,79	XIV
Брюшлинская ООШ	90,31	66,68	88,87	45,97	59,56	-30,75	XV
Бизякинская СОШ	90,67	79,29	66,6	58,03	59,56	-31,11	XVI
Монашевская СОШ	85,5	73,21	71,71	61,59	50,88	-34,62	XVII
Ильнетская СОШ	90,42	71,43	63,33	64,38	55,15	-35,27	XVIII
Енабердинская СОШ	33,33	35,71	-	-	-	-	
По району:	81,17	66,14	66,24	59,07	58,27	-22,9	

Данные, представленные в таблице 6, свидетельствуют о том, что в большинстве ОУ наблюдается отрицательная динамика уровня сформированности предметных умений и УУД по сравнению со стартовым уровнем, который продемонстрировали эти учащиеся в 1 классе. Положительная динамика наблюдается только в Ижевской СОШ. Отсюда вывод: мониторинг в ОУ часто проводится с нарушением требований объективности или учителя начальных классов недостаточно владеют современными эффективными методиками преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

4. Руководителям ОУ

- 1.7. проанализировать итоги диагностики обучающихся 3-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 17.01.2018 г.
- 1.8. довести итоги стартовой диагностики до родителей обучающихся 3-х классов не позднее 01.02.2018 г.
- 1.9. разработать совместно с учителями начальных классов Программу коррекционной работы с учащимися 3-х классов до 25.01.2018 г.

5. Руководителям СОШ №1 и СОШ №7 провести работу с учителями 3-х классов, в которых обучаются ученики с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и, при необходимости, организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.

6. Каждому учителю 3-х классов организовать в течение второго полугодия 2017-2018 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию западающих предметных умений и УУД.

24 октября 2017 года в общеобразовательных учреждениях и Муниципальном районе была проведена **диагностика стартового уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 4-х классов**. Для проведения диагностики были использованы материалы педагогической диагностики, разработанные О.В.Узоровой и Е.А.Нефёдовой «Все комплексные работы. Стартовый и итоговый контроль с ответами. 3 класс» (2016 г.)

В исследовании приняли участие 313 учеников 4-х классов из 19 общеобразовательных учреждений района. Полученные данные по каждому ОУ и по району приведены в таблицах 1-2.

Вариант 4.3.

Наименование ОУ	Количество участников				Средний балл, полученный за выполнение заданий																	Средний % выполнения заданий	Средняя отметка	
	Всего	С высоким уровнем	Со средним уровнем	С низким уровнем	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
Гимназия №1	11	2	9	0	1	2	2	1,64	1,91	0,64	0,91	0	1,91	0,82	0,91	0,27	0,73	1	1,45	0,82	1	19	63,33	3,82
СОШ №1	53	9	38	6	1	0,86	1,15	0,26	1,16	0,78	0,35	0,52	1,85	0,73	1,48	0,41	0,45	1,53	1,47	0,9	0,98	15,89	52,97	3,46
СОШ №2	15	0	15	0	1	0,67	1,13	0,13	1,53	1,4	0,47	0,73	1,47	0,67	1,2	1	0,27	1,33	1,4	1	1	16,27	54,23	3,33
СОШ №3	27	3	22	2	1	1,01	1,56	0,4	1,64	0,8	0,36	0	1,86	0,78	1,31	0,66	0,47	1,47	1,34	0,79	1	16,43	54,77	3,59
СОШ №4	11	0	8	3	1	0,45	1	0,36	1,27	0,73	0,18	0,73	1,73	0,73	1,36	0,36	0,18	1,09	0,82	0,91	0,91	13,82	46,07	3,09
СОШ №7	6	3	3	0	1	1,33	2	0,83	1,67	2	0,5	1	2	1	1,33	1	0,5	1,33	1,5	1	1	21	70	4,33
Абалачевская СОШ	2	0	2	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1,5	1	0,5	1	0,5	1	1	16,5	55	3,5
Бизякинская СОШ	1	0	1	0	1	2	1	2	2	2	0	0	2	1	0	1	0	1	2	1	1	19	63,33	4
Брюшлинская СОШ	2	0	2	0	1	0,5	2	0	0	0	0,5	1	2	1	1	0	0	0	1,5	1	1	12,5	41,67	3
Енабердинская СОШ	4	0	4	0	1	1,5	2	0	2	1	0,25	0,75	1,5	1	1,75	0,5	0,25	0,75	1,5	1	0,75	17,5	58,33	3,5
Ижевская СОШ	5	3	2	0	1	1,8	2	1,8	2	1,8	0,2	0,2	2	0,4	2	0,4	0,2	1	1	1	0,6	19,4	64,67	4,2
Ильнетская СОШ	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0,5	0	1,5	0	0,5	1	0,5	1,5	0,5	0,5	1	12,5	41,67	3
Камаевская ООШ	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	2	2	0	1	15	50	3
Монашевская СОШ	4	0	4	0	1	2	1,25	0	1	2	0,25	0	2	0,75	1	0,75	0,5	1,75	0,5	0,75	1	16,5	55	3,5
Псеевская СОШ	3	0	3	0	1	2	2,33	0	1,33	1	0	0,67	1	1	2	0,33	0	2	1,67	1	1	18,33	61,1	3,67
Ст.Гришкинская ООШ	5	1	3	1	1	0,8	2	0,4	1,2	0,6	0,2	0,6	2	0,8	1,6	0,2	0,6	1,2	1,8	0,4	1	16,2	54	3,6
Тат.Челнинская ООШ	1	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1	11	36,67	3
Тихоновская СОШ	4	2	2	0	1	1,75	1,75	1,25	2	1,25	1	1	1	1	2	1	0,75	1,5	1,75	1	1	22	73,33	4,5
Тураевская СОШ	2	0	2	0	1	2	1	1	2	1	0,5	0	2	0,5	1	1	0,5	1	1	1	1	17,5	58,33	3,5
Итого по району:	159	23	123	13	1	1,19	1,59	0,64	1,41	1,11	0,32	0,48	1,67	0,8	1,26	0,63	0,34	1,18	1,3	0,79	0,96	16,65	55,5	3,56

Вариант 4.7.

Наименование ОУ	Количество участников				Средний балл, полученный за выполнение заданий																	Средний итоговый балл	Средний % выполнения заданий	Средняя отметка
	Всего	С высоким уровнем	Со средним уровнем	С низким уровнем	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
Гимназия №1	12	0	9	3	0,75	1	0,33	0,5	0,5	0,67	1,5	1	1,08	1	1	0,5	0,58	0,5	0,33	1,33	1	13,58	45,27	3,17
СОШ №1	47	4	41	2	0,88	0,98	0,56	1,79	0,66	1,39	1,5	1,03	0,98	0,94	1,25	0,59	0,76	0,24	0,49	1,77	1,3	17,09	56,97	3,57
СОШ №2	14	4	10	0	0,86	0,86	0,79	1,43	1,29	1,43	1,21	1,07	1,29	0,71	1,14	1,07	1	0,5	0,57	1,64	1,5	18,36	61,2	3,86
СОШ №3	27	4	20	3	0,9	1	0,59	1,4	0,73	1,03	1,34	1,1	0,84	0,97	1,28	0,19	0,93	0,85	0,4	1,86	1,63	16	53,33	3,69
СОШ №4	11	2	6	3	1	0,91	0,91	1,09	0,55	1	0,91	0,64	1,27	0,91	1	0,82	1	0,64	0,09	1,64	1	15,36	51,2	3,36
СОШ №7	12	6	6	0	0,67	1,17	1	1,75	1,75	1,17	0,67	1,25	1,25	0,92	1,5	1,75	1	1	0,5	1,42	1,42	20,08	66,93	4,17
Абалачевская СОШ	2	0	2	0	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	1	0,5	1	1	0,5	2	1	19	63,33	4
Бизякинская СОШ	1	0	1	0	0	1	1	2	0	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	2	2	20	66,67	4
Брюшлинская СОШ	1	0	1	0	1	1	0	3	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	0	14	46,67	3
Енабердинская СОШ	5	2	3	0	1	1	1	2,4	0,8	2	1,6	1	2	1	1,2	1	0,8	0,6	0,4	2	1,8	21,4	71,33	4,2
Ижевская СОШ	4	1	2	1	0,25	1	0,25	1,5	1,75	1,25	0,75	1	1,5	1	0,5	1,25	0,75	0,5	0,5	1,5	1	16,5	55	3,5
Ильнетская СОШ	3	1	1	1	0,33	1	0,67	1,33	0,67	0,67	1,67	1	0,67	1	1,67	1,67	1	0,33	0,33	1,67	1,33	17	56,67	3,67
Камаевская ООШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Монашевская СОШ	4	2	2	0	0,75	1	1	2	1	2	2	0,5	1,5	1	1,5	1	0,75	0,75	0,75	2	2	21,5	71,67	4,5
Псеевская СОШ	2	0	2	0	0,5	1	1	2	1	0	1	1,5	1	0,5	1	1,5	1	1	0,5	2	1	17,5	58,33	3,5
Ст.Гришкинская ООШ	4	0	4	0	0,75	1	0,75	1,5	1	0,75	0,5	1	0,5	0,5	1,75	1,5	1	0,25	0	1,75	2	16,5	55	3,5
Тат.Челнинская ООШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тихоновская СОШ	3	0	3	0	1	1	1	0,33	1	0	1	1	2	1	1	0,67	1	1	1	1	1	16	53,33	3
Тураевская СОШ	2	0	2	0	1	1	1	2	2	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0,5	19,5	65	4
Итого по району:	154	26	115	13	0,74	1	0,76	1,65	0,98	1,02	1,27	0,95	1,17	0,91	1,16	1	0,92	0,72	0,43	1,74	1,26	17,61	58,7	3,69

Таким образом, в районе 49 учеников показали высокий уровень сформированности предметных умений и УУД, 238 учеников – средний и 26 – низкий. Средний уровень сформированности предметных умений и УУД в районе составляет 57,1%.

По результатам диагностики стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся 4-х классов Менделеевского МР РТ на высоком уровне сформированы:

- 1) Умение находить лишнее при ответе на вопрос по содержанию текста.
- 2) Умение находить информацию из текста по заданному условию и представлять ее в табличном виде. Различать группы животных.
- 3) Применение знаний названий животных, умение делить слова на слоги.
- 4) Применение знания содержания сказок.
- 5) Умение определить основную мысль текста, выражать её в форме пословиц.
- 6) Умение определять жанр прочитанного произведения (текста).

По результатам диагностики стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся 4-х классов Менделеевского МР РТ западают:

- 1) Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи.
- 2) Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.
- 3) Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма).
- 4) Определять значение слова на основе контекстной информации, а также подбирать синонимы к заданному слову.
- 5) Решение простой задачи в несколько действий.
- 6) Умение подбирать синонимы к заданному слову, составлять предложение с одним из них.
- 7) Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде.
- 8) Умение находить общие и отличительные признаки предметов, представлять ответ в виде письменного высказывания.
- 9) Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.
- 10) Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.

Сравнительный анализ мониторинговых исследований уровня сформированности предметных умений и УУД

№ п\п	Наименование ОУ	2016-2017 учебный год (итоговая диагностика)					2017-2018 учебный год (стартовая диагностика)					Динамика
		Количество участников				Средний % выполнения заданий	Количество участников				Средний % выполнения заданий	
		Всего	С высоким уровнем	Со средним уровнем	С низким уровнем		Всего	С высоким уровнем	Со средним уровнем	С низким уровнем		
1	Гимназия №1	26	7	14	5	60,83	23	2	18	3	54,3	-6,53
2	СОШ №1	105	15	50	40	52,04	100	13	79	8	54,97	2,93
3	СОШ №2	24	5	15	4	59,21	29	4	25	0	57,72	-1,49
4	СОШ №3	55	12	25	18	54,92	54	7	42	5	54,05	-0,87
5	СОШ №4	24	4	6	14	50,33	22	2	14	6	48,64	-1,69
6	СОШ №7	20	5	12	3	62,29	18	9	9	0	68,47	6,18

7	Абалачевская СОШ	4	1	3	0	60,42	4	0	4	0	59,17	-1,25
8	Бизякинская СОШ	2	0	2	0	58,33	2	0	2	0	65	6,67
9	Брюшлинская ООШ	2	0	1	1	50	3	0	3	0	44,17	-5,83
10	Енабердинская СОШ	9	3	5	1	63,88	9	2	7	0	64,83	0,95
11	Ижевская СОШ	9	1	5	3	49,08	9	4	4	1	59,84	10,76
12	Ильнетская СОШ	6	1	2	3	54,17	5	1	2	2	49,17	-5
13	Камаевская ООШ	1	0	1	0	54,17	1	0	1	0	50	-4,17
14	Монашевская СОШ	7	2	3	2	57,75	8	2	6	0	63,34	5,59
15	Псеевская СОШ	6	1	3	2	57,63	5	0	5	0	59,72	2,09
16	Ст.Гришкинская ООШ	8	2	6	0	64,58	9	1	7	1	54,5	-10,08
17	Тат.Челнинская ООШ	1	0	0	1	20,83	1	0	1	0	36,67	15,84
18	Тихоновская СОШ	7	4	3	0	69,04	7	2	5	0	63,33	-5,71
19	Тураевская СОШ	4	2	2	0	69,79	4	0	4	0	61,67	-8,12
	По району:	320	65	158	97	56,29	313	49	238	26	57,1	0,81

Данные, представленные в таблице выше, свидетельствуют о том, что уровень сформированности предметных умений и УУД обучающихся 4-х классов снизился в большинстве ОУ и составляет в среднем по району +0,81%. Положительная динамика наблюдается в СОШ №1, СОШ №7, Бизякинской СОШ, Енабердинской СОШ, Ижевской СОШ, Монашевской СОШ, Псеевской СОШ и Тат.Челнинской ООШ.

На очень низком уровне сформированы предметные умения и УУД у отдельных учеников СОШ №1. Руководителям этих ОУ необходимо провести работу с учителями 4-х классов, в которых обучаются эти ученики, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и при необходимости организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.

Информация об учащихся с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД.

Наименование ОУ	Выводы, рекомендации	
	Апрель 2017 г.	Октябрь 2017 г.
Гимназия №1	Шавалиев Султан Эльвирович (4 балла), Киселёва Александра Александровна (3 балла). Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Организовать коррекционную работу. При необходимости обследовать на ПМПК.	Шавалиев Султан, Киселёва Александра выбыли.
СОШ №1		Спиридонов Павел (3 балла), Шайхутдинова Карина (4 балла). Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Организовать коррекционную работу. При необходимости обследовать на ПМПК.

СОШ №2	Ахмедов Элнур набрал 12 баллов и продемонстрировал средний уровень сформированности предметных умений и УУД.	Ахмедов Элнур выбыл.
СОШ №3	Черемных Кирилл набрал 7 баллов – низкий уровень сформированности предметных умений и УУД. Продолжить коррекционную работу.	Черемных Кирилл выбыл.
СОШ №4	Имашев Максим (4 балла). Продолжить коррекционную работу. При необходимости обследовать на ПМПК.	Имашев Максим выбыл.
Енабердинская СОШ	Попов Николай набрал 6 баллов – низкий уровень сформированности предметных умений и УУД. Продолжить коррекционную работу.	Попов Николай выбыл.
Камаевская ООШ	Сабиров Леонид Евгеньевич (4 балла). Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Организовать коррекционную работу. При необходимости обследовать на ПМПК.	Сабиров Леонид выбыл.

Рассмотрим результаты диагностики стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся 4-х классов Менделеевского МР РТ в разрезе каждого общеобразовательного учреждения.

Сравнительный анализ предметных умений и УУД, сформированных у обучающихся 4-х классов на недостаточном уровне

Наименование ОУ	Итоговая диагностика Апрель 2017 г.		Стартовая диагностика Октябрь 2017 г.		Выводы, рекомендации
	Средний % выполнения	Западающие умения и УУД	Средний % выполнения	Западающие умения и УУД	
Гимназия №1	60,83	Умение различать члены предложения и части речи; находить в предложении слова на заданную орфограмму. Умение различать имена существительные по родам. Умение определять состав слова и подбирать примеры из теста по заданному условию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение составлять план текста. Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение различать части речи. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.	54,3	Умение извлекать из текста необходимую информацию, представленную в явном виде. Применение знания содержания сказок. Определять значение слова на основе контекстной информации, а также подбирать синонимы к заданному слову. Умение находить соответствие между животными и их весом. Умение применять знание содержания сказок для ответа на вопрос. Решение простой задачи в несколько действий. Умение составлять план прочитанного текста. Умение подбирать синонимы к заданному слову, составлять предложение с одним из них. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде. Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, формулировать собственное высказывание. Решение задачи в несколько действий. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его	Отрицательная динамика -6,53%. Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.

				<p>Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	
СОШ №1	52,04	<p>Умение различать члены предложения и части речи; находить в предложении слова на заданную орфограмму. Умение различать имена существительные по родам. Умение определять состав слова и подбирать примеры из текста по заданному условию. Решать простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы. Знание отличительных признаков хвойных и лиственных деревьев. Умение аргументировать свой ответ. Умение определять значение слова по контексту. Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение различать части речи. Умение находить образные выражения в тексте. Умение определять главную мысль текста. Анализировать информацию. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт. Умение находить главные члены предложения и словосочетания в заданном предложении. Умение применять знания о птицах. Осуществлять анализ, синтез, классификацию.</p>	54,97	<p>Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи. Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам. Умение извлекать из текста необходимую информацию, представленную в явном виде. Применение знания содержания сказок. Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма). Умение применять знание содержания сказок для ответа на вопрос. Умение подбирать синонимы к заданному слову, составлять предложение с одним из них. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде. Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, формулировать собственное высказывание. Умение определить лишнее среди представленных иллюстраций. Решение задачи в несколько действий. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Положительная динамика +2,93%. Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>
СОШ №2	59,21	<p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение составлять план текста. Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение различать части речи. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.</p>	57,72	<p>Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи. Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам. Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма). Решение простой задачи в несколько действий. Умение составлять план прочитанного текста. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде. Решение задачи в несколько действий. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Отрицательная динамика -1,49%. Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.</p>
СОШ №3	54,92	<p>Умение различать члены предложения и части речи;</p>	54,05	<p>Умение различать вид предложения, определять состав слова и</p>	<p>Отрицательная</p>

	<p>находить в предложении слова на заданную орфограмму. Умение различать имена существительные по родам. Умение дополнить условие простой задачи и решать ее. Соотносить действие с его назначением. Умение различать глаголы, изменяющиеся по родам, и глаголы, не изменяющиеся по родам. Умение определять окончания глаголов.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Знание отличительных признаков хвойных и лиственных деревьев. Умение аргументировать свой ответ. Умение определять значение слова по контексту. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение осуществлять морфологический разбор слова, подбирать однокоренные слова. Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию. Умение составлять план текста.</p> <p>Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт. Умение находить главные члены предложения и словосочетания в заданном предложении. Умение применять знания о птицах. Осуществлять анализ, синтез, классификацию.</p>	<p>различать части речи. Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам. Умение извлекать из текста необходимую информацию, представленную в явном виде. Применение знания содержания сказок. Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма). Определять значение слова на основе контекстной информации, а также подбирать синонимы к заданному слову. Решение простой задачи в несколько действий. Умение составлять план прочитанного текста. Умение подбирать синонимы к заданному слову, составлять предложение с одним из них. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде. Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, формулировать собственное высказывание. Решение задачи в несколько действий. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>динамика -0,87% Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.</p>
СОШ №4	<p>50,33 Умение определять состав слова и подбирать примеры из текста по заданному условию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы. Знание отличительных признаков хвойных и лиственных деревьев. Умение аргументировать свой ответ. Умение определять значение слова по контексту. Анализировать информацию. Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение различать части речи. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт. Умение находить главные члены предложения и словосочетания в заданном предложении. Умение применять знания о птицах. Осуществлять анализ, синтез, классификацию. Умение определять по рисунку фруктовые деревья. Решение простой задачи с применением переменных.</p>	<p>48,64 Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи. Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам. Умение извлекать из текста необходимую информацию, представленную в явном виде. Применение знания содержания сказок. Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма). Умение применять знание содержания сказок для ответа на вопрос. Решение простой задачи в несколько действий. Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста. Структурировать знания. Умение составлять план прочитанного текста. Умение подбирать синонимы к заданному слову, составлять предложение с одним из них. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слов и извлекать из предложения слова с заданным количеством звуков и букв. Умение находить общие и отличительные признаки предметов, представлять ответ в виде письменного высказывания.</p>	<p>Отрицательная динамика -1,69% Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.</p>

				<p>Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, формулировать собственное высказывание.</p> <p>Решение задачи в несколько действий.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	
СОШ №7	62,29	<p>Умение дополнить условие простой задачи и решать ее. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение различать глаголы, изменяющиеся по родам, и глаголы, не изменяющиеся по родам. Умение определять окончания глаголов.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение различать части речи.</p> <p>Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.</p>	68,47	<p>Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи.</p> <p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слов и извлекать из предложения слова с заданным количеством звуков и букв.</p> <p>Решение задачи в несколько действий.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Положительная динамика +6,18%</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>
Абалачевская СОШ	60,42	<p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Умение составлять план текста.</p> <p>Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы.</p> <p>Умение различать части речи.</p> <p>Умение находить образные выражения в тексте.</p> <p>Умение определять главную мысль текста. Анализировать информацию.</p>	59,17	<p>Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи.</p> <p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма).</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста. Структурировать знания.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, формулировать собственное высказывание.</p> <p>Решение задачи в несколько действий.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Отрицательная динамика -1,25%</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.</p>
Бизякинская СОШ	58,33	<p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы.</p>	65	<p>Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма).</p>	<p>Положительная динамика +6,67%</p>

		<p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение находить образные выражения в тексте.</p> <p>Умение определять главную мысль текста. Анализировать информацию.</p>		<p>Определять значение слова на основе контекстной информации, а также подбирать синонимы к заданному слову.</p> <p>Умение находить соответствие между животными и их весом.</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Умение подбирать синонимы к заданному слову, составлять предложение с одним из них.</p> <p>Решение задачи в несколько действий.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>
Брюшлинская ООШ	50	<p>Умение определять состав слова и подбирать примеры из теста по заданному условию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Умение составлять план текста.</p> <p>Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.</p>	44,17	<p>Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи.</p> <p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Решение текстовой задачи в два действия.</p> <p>Умение извлекать из текста необходимую информацию, представленную в явном виде. Применение знания содержания сказок.</p> <p>Умение применять знание содержания сказок для ответа на вопрос.</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение задавать вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Определять значение слова на основе контекстной информации.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слов и извлекать из предложения слова с заданным количеством звуков и букв.</p> <p>Решение задачи в несколько действий.</p> <p>Умение применять знание названий профессий.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Отрицательная динамика -5,83%</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.</p>
Енабердинская СОШ	63,88	<p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Умение находить образные выражения в тексте.</p> <p>Умение определять главную мысль текста. Анализировать</p>	64,83	<p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма).</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение задавать вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Умение подбирать синонимы к заданному слову, составлять предложение с одним из них.</p>	<p>Положительная динамика +0,95%</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических</p>

		информацию. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.		Решение задачи в несколько действий. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.
Ижевская СОШ	49,08	Умение различать члены предложения и части речи ; находить в предложении слова на заданную орфограмму. Умение различать имена существительные по родам. Умение дополнить условие простой задачи и решить ее. Соотносить действие с его назначением. Умение различать глаголы, изменяющиеся по родам, и глаголы, не изменяющиеся по родам. Умение определять окончания глаголов. Умение подбирать синонимы к данному слову. Умение различать диких и домашних животных. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение осуществлять морфологический разбор слова, подбирать однокоренные слова. Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию. Умение составлять план текста. Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений. Умение различать части речи. Умение находить образные выражения в тексте. Умение определять главную мысль текста. Анализировать информацию. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт. Умение находить главные члены предложения и словосочетания в заданном предложении. Умение применять знания о птицах. Осуществлять анализ, синтез, классификацию.	59,84	Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма). Определять значение слова на основе контекстной информации, а также подбирать синонимы к заданному слову. Умение записывать числа с помощью цифр. Умение применять знание содержания сказок для ответа на вопрос. Решение простой задачи в несколько действий. Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Определять значение слова на основе контекстной информации. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слов и извлекать из предложения слова с заданным количеством звуков и букв. Умение различать слова по частям речи и представлять информацию в табличном виде. Решение задачи в несколько действий. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	Положительная динамика +10,76% Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.
Ильнетская СОШ	54,17	Умение различать члены предложения и части речи ; находить в предложении слова на заданную орфограмму. Умение различать имена существительные по родам. Знание отличительных признаков хвойных и лиственных деревьев. Умение аргументировать свой ответ. Умение определять значение слова по контексту. Анализировать информацию. Умение находить образные выражения в тексте. Умение определять главную мысль текста. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.	49,17	Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам. Определять значение слова на основе контекстной информации, а также подбирать синонимы к заданному слову. Умение записывать числа с помощью цифр. Умение находить соответствие между животными и их весом. Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста. Структурировать знания. Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Умение составлять план прочитанного текста. Умение подбирать синонимы к заданному слову, составлять	Отрицательная динамика -5% Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.

				<p>предложение с одним из них.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение определить лишнее среди представленных иллюстраций.</p> <p>Решение задачи в несколько действий.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	
Камаевская ООШ	54,17	<p>Умение дополнить условие простой задачи и решать ее. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение различать глаголы, изменяющиеся по родам, и глаголы, не изменяющиеся по родам. Умение определять окончания глаголов.</p> <p>Умение определять состав слова и подбирать примеры из теста по заданному условию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Знание отличительных признаков хвойных и лиственных деревьев. Умение аргументировать свой ответ.</p> <p>Умение определять значение слова по контексту. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы.</p> <p>Умение осуществлять морфологический разбор слова, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить образные выражения в тексте.</p> <p>Умение определять главную мысль текста.</p> <p>Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.</p> <p>Умение находить главные члены предложения и словосочетания в заданном предложении.</p> <p>Умение применять знания о птицах. Осуществлять анализ, синтез, классификацию.</p>	50	<p>Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи.</p> <p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма).</p> <p>Умение применять знание содержания сказок для ответа на вопрос.</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Применение знаний о содержании животных в неволе.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Отрицательная динамика</p> <p>-4,17%</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.</p>
Монашевская СОШ	57,75	<p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение определять жанр прочитанного текста.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Умение составлять план текста.</p>	63,34	<p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма).</p> <p>Определять значение слова на основе контекстной информации, а также подбирать синонимы к заданному слову.</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение восстановить последовательность действий на основе</p>	<p>Положительная динамика +5,59%</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических</p>

		<p>Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы.</p> <p>Умение различать части речи.</p> <p>Умение находить образные выражения в тексте.</p> <p>Умение определять главную мысль текста.</p> <p>Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.</p>		<p>содержания текста.</p> <p>Умение находить общие и отличительные признаки предметов, представлять ответ в виде письменного высказывания.</p> <p>Решение задачи в несколько действий.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>
Псеевская СОШ	57,63	<p>Умение различать члены предложения и части речи; находить в предложении слова на заданную орфограмму.</p> <p>Умение различать имена существительные по родам.</p> <p>Знание отличительных признаков хвойных и лиственных деревьев. Умение аргументировать свой ответ.</p> <p>Умение определять значение слова по контексту.</p> <p>Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы.</p> <p>Умение осуществлять морфологический разбор слова, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию.</p> <p>Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.</p>	59,72	<p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма).</p> <p>Умение применять знание содержания сказок для ответа на вопрос.</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Решение задачи в несколько действий.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Положительная динамика +2,09%</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>
Ст.Гришкинская ООШ	64,58	<p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение составлять план текста.</p>	54,5	<p>Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи.</p> <p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Умение извлекать из текста необходимую информацию, представленную в явном виде. Применение знания содержания сказок.</p> <p>Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма).</p> <p>Умение применять знание содержания сказок для ответа на вопрос.</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Применение знаний о содержании животных в неволе.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слов и извлекать из предложения слова с заданным количеством звуков и букв.</p> <p>Умение определить лишнее среди представленных иллюстраций.</p> <p>Решение задачи в несколько действий.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его</p>	<p>Отрицательная динамика -10,08%</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.</p>

				<p>назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	
Тат.Челнинская ООШ	20,83	<p>Умение различать члены предложения и части речи; находить в предложении слова на заданную орфограмму. Умение различать имена существительные по родам. Умение дополнить условие простой задачи и решать ее. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение различать глаголы, изменяющиеся по родам, и глаголы, не изменяющиеся по родам. Умение определять окончания глаголов.</p> <p>Умение определять состав слова и подбирать примеры из теста по заданному условию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы.</p> <p>Умение подбирать синонимы к данному слову.</p> <p>Умение различать диких и домашних животных. Умение определять жанр прочитанного текста. Знание отличительных признаков хвойных и лиственных деревьев. Умение аргументировать свой ответ.</p> <p>Умение определять значение слова по контексту. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение осуществлять морфологический разбор слова, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Умение озаглавливать текст. Анализировать информацию.</p> <p>Умение составлять план текста.</p> <p>Умение различать части речи.</p> <p>Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений.</p> <p>Умение находить образные выражения в тексте. Умение определять главную мысль текста.</p> <p>Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.</p> <p>Умение находить главные члены предложения и словосочетания в заданном предложении.</p> <p>Умение применять знания о птицах. Осуществлять анализ, синтез, классификацию.</p>	36,67	<p>Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи.</p> <p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Решение текстовой задачи в два действия.</p> <p>Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма).</p> <p>Определять значение слова на основе контекстной информации, а также подбирать синонимы к заданному слову.</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение задавать вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Применение знаний о содержании животных в неволе.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Положительная динамика +15,84%</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>
Тихоновская СОШ	69,04	<p>Умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде. Знание объектов живой и неживой природы.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию.</p>	63,33	<p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение составлять план прочитанного текста.</p>	<p>Отрицательная динамика -5,71%</p> <p>Организовать коррекционную работу</p>

		Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Умение составлять план текста.		Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде. Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, формулировать собственное высказывание. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	по западающим предметным умениям и УУД.
Тураевская СОШ	69,79	Умение применять знания содержания известных детских литературных произведений. Умение находить образные выражения в тексте. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез. Структурировать знания. Выделять необходимую информацию. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы. Умение различать части речи. Умение определять главную мысль текста. Анализировать информацию. Применение знаний о змеях. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.	61,67	Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам. Определять значение слова на основе контекстной информации, а также подбирать синонимы к заданному слову. Решение простой задачи в несколько действий. Умение находить общие и отличительные признаки предметов, представлять ответ в виде письменного высказывания. Умение применять знание названий профессий. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	Отрицательная динамика -8,12% Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.

Примечание. В таблице выше красным шрифтом выделены западающие предметные умения и УУД по итогам двух последних мониторинговых исследований.

Распределение ОУ по динамике среднего показателя уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 4-х классов

№ п/п	Наименование ОУ	Средний уровень сформированности предметных умений и УУД, в %			Динамика	Место
		Октябрь 2016 года	Апрель 2017 года	Октябрь 2017 года		
1.	Тураевская СОШ	39,58	69,79	61,67	+22,09	I
2.	Тихоновская СОШ	53,07	69,04	63,33	+10,26	II
3.	Псеевская СОШ	55	57,63	59,72	+4,72	III
4.	Монашевская СОШ	59,08	57,75	63,34	+4,26	IV
5.	Ст.Гришкинская ООШ	54,23	64,58	54,5	+0,27	V
6.	Енабердинская СОШ	66,58	63,88	64,83	-1,75	VI
7.	Ижевская СОШ	65,89	49,08	59,84	-6,05	VII
8.	СОШ №7	75,44	62,29	68,47	-6,97	VIII
9.	Бизякинская СОШ	72,31	58,33	65	-7,31	IX
10.	Камаевская ООШ	60,29	54,17	50	-10,29	X
11.	Абалачевская СОШ	72,64	60,42	59,17	-13,47	XI
12.	Ильнетская СОШ	64,3	54,17	49,17	-15,13	XII
13.	Тат.Челнинская ООШ	53,56	20,83	36,67	-16,89	XIII
14.	СОШ №2	78	59,21	57,72	-20,28	XIV

15.	СОШ №3	78	54,92	54,05	-23,95	XV
16.	Брюшлинская ООШ	69,48	50	44,17	-25,31	XVI
17.	СОШ №4	77,36	50,33	48,64	-28,72	XVII
18.	СОШ №1	84,43	52,04	54,97	-29,46	XVIII
19.	Гимназия №1	85,55	60,83	54,3	-31,25	XIX
	По району:	66,55	56,29	57,1	-9,45	

Данные, представленные в таблице выше, свидетельствуют о том, что в большинстве ОУ наблюдается отрицательная динамика уровня сформированности предметных умений и УУД по сравнению со стартовым уровнем, который продемонстрировали эти учащиеся в 3 классе. Положительная динамика наблюдается в Монашевской СОШ, Псеевской СОШ, Ст.Гришкинской ООШ, Тихоновской СОШ и Тураевской СОШ. Отсюда вывод: мониторинг в ОУ часто проводится с нарушением требований объективности или учителя начальных классов недостаточно владеют современными эффективными методиками преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ

- 1.1. проанализировать итоги диагностики обучающихся 4-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 25.01.2018 г.
- 1.2. довести итоги стартовой диагностики до родителей обучающихся 4-х классов не позднее 01.02.2018 г.
- 1.3. разработать совместно с учителями начальных классов Программу коррекционной работы с учащимися 4-х классов до 30.01.2018 г.
2. Руководителям СОШ №1 провести работу с учителями 4-х классов, в которых обучаются ученики с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и, при необходимости, организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.
3. Каждому учителю 4-х классов организовать в течение второго полугодия 2017-2018 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию западающих предметных умений и УУД.

23 апреля 2018 года в общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района была проведена **диагностика итогового уровня сформированности предметных умений и УУД первоклассников**. Для проведения диагностики были использованы материалы педагогической диагностики, разработанные И.В.Клюхиной «Итоговые комплексные работы. 1 класс» (2017 г.)

В исследовании приняли участие 367 первоклассников из 18 общеобразовательных учреждений района. В Енабердинской СОШ нет 1 класса. Полученные данные по каждому ОУ и по району приведены в таблице.

Вариант 1.1.

Наименование ОУ	Количество участников				Средний балл, полученный за выполнение заданий										Средний балл		Средний % выполнения заданий	
	Всего	Повышен. уровень (9-13 б.)	Базовый уровень (6-8 б.)	Уровень ниже базового (0-5 б.)	1	2	3	4	5 макс. 3 б.	6	7	8	9	10 макс. 2 б.	Основная часть	Итоговый	Основная часть	Итоговый
Гимназия №1	13	1	12	0	0,92	0,23	0,92	0,69	2,46	0,46	0,00	0,54	0,00	0,00	5,62	5,77	70,25	44,38

СОШ №1	58	0	9	49	0,47	0,08	0,44	0,49	1,72	0,17	0,04	0,34	0,05	0,03	3,37	3,83	42,13	29,46
СОШ №2	11	0	10	1	0,82	0,64	0,64	0,82	2,73	1,00	1,00	0,64	0,73	0,36	6,64	9,36	83,00	72,00
СОШ №3	44	2	29	13	0,90	0,13	0,96	0,51	2,38	0,54	0,57	0,47	0,36	0,36	5,42	7,17	67,75	55,15
СОШ №4	27	1	24	2	0,50	0,74	0,96	0,73	2,66	0,40	0,72	0,73	0,30	0,47	5,98	8,20	74,75	63,08
СОШ №7	6	0	5	1	0,83	0,50	0,33	0,50	2,33	0,83	0,67	0,50	0,17	0,00	5,33	6,67	66,63	51,31
Абалачевская СОШ	1	0	1	0	1,00	0,00	1,00	1,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	5,00	62,50	38,46
Бизякинская СОШ	1	0	1	0	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	5,00	62,50	38,46
Брюшлинская СОШ	1	1	0	0	1,00	0,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	0,00	1,00	0,00	7,00	9,00	87,50	69,23
Енабердинская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ижевская СОШ	11	7	2	2	0,64	0,27	0,82	0,73	1,27	0,91	0,64	0,36	0,64	0,64	4,64	6,91	58,00	53,15
Ильнетская СОШ	1	0	1	0	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	1,00	0,00	0,00	1,00	1,00	6,00	8,00	75,00	61,54
Камаевская ООШ	1	0	1	0	1,00	1,00	1,00	0,00	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00	7,00	87,50	53,85
Монашевская СОШ	2	1	0	1	0,50	0,50	0,50	0,50	1,50	0,00	0,50	0,00	0,00	1,00	3,50	4,50	43,75	41,54
Псеевская СОШ	1	0	1	0	0,00	1,00	1,00	0,00	2,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	5,00	6,00	62,50	46,15
Ст.Гришкинская ООШ	2	0	1	1	1,00	0,50	1,00	1,00	0,50	0,50	0,00	0,50	0,00	0,00	4,50	5,00	56,25	38,46
Тат.Челнинская ООШ	1	1	0	0	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	0,00	1,00	1,00	0,00	1,00	7,00	10,00	87,50	76,92
Тихоновская СОШ	4	3	1	0	1,00	0,50	1,00	0,75	2,75	0,75	0,50	0,75	0,25	0,00	6,75	8,25	84,38	63,46
Тураевская СОШ	2	0	2	0	1,00	1,00	1,00	1,00	1,50	0,50	1,00	0,50	0,00	0,00	6,00	7,50	75,00	57,69
Итого по району:	187	17	100	70	0,75	0,51	0,87	0,65	2,16	0,61	0,48	0,35	0,25	0,27	5,54	6,84	69,25	52,62

Вариант 1.2.

Наименование ОУ	Количество участников				Средний балл, полученный за выполнение заданий										Средний балл		Средний % выполнения заданий	
	Всего	Повышен. уровень (9-13 б.)	Базовый уровень (6-8 б.)	Уровень ниже базового (0-5 б.)	1	2	3	4	5	6 макс. 2 б.	7	8 макс. 2 б.	9 макс. 2 б.	10	Основная часть	Итоговый	Основная часть	Итоговый
Гимназия №1	15	3	12	0	0,79	0,86	0,86	0,86	0,79	1,57	0,71	0,50	0,00	0,07	5,71	7,0	81,6	53,85
СОШ №1	59	1	14	44	0,64	0,61	0,52	0,69	0,69	0,74	0,70	0,30	0,07	0,26	3,88	5,2	55,4	40,0
СОШ №2	9	0	2	7	0,33	0,33	0,89	0,78	0,89	1,22	0,56	0,78	0,33	0,67	4,44	6,78	63,4	52,15
СОШ №3	49	10	21	18	0,94	0,79	0,56	0,89	0,90	0,85	0,70	0,81	0,42	0,70	4,91	7,54	70,1	58,0
СОШ №4	27	6	16	5	0,70	0,90	0,74	0,93	0,83	1,10	0,82	0,90	0,47	0,59	5,18	7,91	74,0	60,85
СОШ №7	7	1	5	1	0,71	0,71	0,57	0,71	0,43	0,57	0,86	0,86	0,86	0,57	3,71	6,86	53,0	52,77
Абалачевская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Брюшлинская СОШ	1	1	0	0	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	0,00	1,00	1,00	1,00	7,00	10,00	100	76,92

Енабердинская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ижевская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ильнетская СОШ	2	0	0	2	0,00	1,00	0,50	1,00	1,00	1,00	2,00	0,00	0,00	1,00	4,5	7,5	64,3	57,69
Камаевская ООШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Монашевская СОШ	3	2	1	0	0,67	1,00	0,33	1,00	0,33	1,67	1,00	0,00	1,33	0,33	5,0	8,0	71,4	61,54
Псеевская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ст.Гришкинская ООШ	2	0	2	0	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	5,50	7,50	78,57	57,69
Тат.Челнинская ООШ	1	0	1	0	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	5,00	6,00	71,43	46,15
Тихоновская СОШ	4	0	3	1	0,50	0,50	0,00	1,00	0,75	1,25	0,50	0,00	1,00	0,00	4,00	6,80	57,14	52,31
Тураевская СОШ	1	0	1	0	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	6,00	9,00	85,71	69,23
Итого по району:	180	24	78	78	0,64	0,82	0,69	0,91	0,82	1,11	0,80	0,51	0,54	0,44	4,99	7,39	71,29	56,85

Таким образом, в районе 41 ученик показал повышенный уровень сформированности предметных умений и УУД, 178 учеников – базовый и 148 – ниже базового.

Сравним полученные данные с результатами диагностики стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у первоклассников Менделеевского района:

№ п/п	Наименование ОУ	Количество учащихся по уровням сформированности предметных умений и УУД								
		высокий (повышенный)			средний (базовый)			низкий (ниже базового)		
		октябрь	апрель	динамика	октябрь	апрель	динамика	октябрь	апрель	динамика
1.	Гимназия №1	5	4	-1	22	24	+2	2	0	-2
2.	СОШ №1	17	1	-16	86	23	-63	14	93	+79
3.	СОШ №2	3	0	-3	15	12	-3	5	8	+3
4.	СОШ №3	15	12	-3	65	50	-15	12	31	+19
5.	СОШ №4	9	7	-2	27	40	+13	18	7	-11
6.	СОШ №7	2	1	-1	5	10	+5	5	2	-3
7.	Абалачевская СОШ	1	0	-1	0	1	+1	0	0	0
8.	Бизякинская СОШ	0	0	0	1	1	0	0	0	0
9.	Брюшлинская ООШ	1	2	+1	1	0	-1	0	0	0
10.	Енабердинская ООШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Ижевская СОШ	0	7	+7	9	2	-7	1	2	+1
12.	Ильнетская СОШ	2	0	-2	1	1	0	0	2	+2
13.	Камаевская ООШ	0	0	0	1	1	0	0	0	0
14.	Монашевская СОШ	2	3	+1	2	1	-1	1	1	0
15.	Псеевская СОШ	0	0	0	1	1	0	0	0	0
16.	Ст.Гришкинская ООШ	1	0	-1	2	3	+1	1	1	0

17.	Тат.Челнинская ООШ	1	1	0	1	0	0	0	0
18.	Тихоновская СОШ	4	3	-1	3	4	+1	0	1
19.	Тураевская СОШ	3	0	-3	0	3	+3	0	0
Итого по району		66	41	-25	242	178	+36	59	148

На очень низком уровне сформированы предметные умения и УУД у отдельных учеников СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4 и СОШ №7 и Монашевской СОШ. Причём в этих ОУ имеются учащиеся, показавшие очень низкий уровень как при проведении как стартовой, так и итоговой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД. В таблице эти учащиеся выделены коричневым шрифтом. Зеленым шрифтом в таблице ниже выделены учащиеся, обследованные в РПМПК, красным – заявленные, но не явившиеся на ПМПК (РПМПК). Руководителям этих ОУ необходимо провести работу с учителями 1-х классов, в которых обучаются эти ученики, определить причины низких показателей совместно с психологами школы (района), и при необходимости организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.

Наименование ОУ	Средний показатель уровня сформированности предметных умений и УУД						Выводы, рекомендации	
	предметные		познавательные		регулятивные		Октябрь 2017 г.	Апрель 2018 г.
	Октябрь 2017 г.	Апрель 2018 г.	Октябрь 2017 г.	Апрель 2018 г.	Октябрь 2017 г.	Апрель 2018 г.		
Гимназия №1	69,21	49,12	68,92	49,12	77,69	49,12		
СОШ №1	65,11	34,73	64,38	34,73	65,88	34,73	<p>Муллануров Айназ набрал 0 баллов. Необходимо обследовать ребенка на ПМПК.</p>	<p>Набрали 0 баллов: <i>Максютина Азалия, Хорматуллин Ярослав, Захаров Андрей, Галлямова Эрика, Муллануров Айназ, Пимулина Мелания.</i></p> <p><i>Шарафутдинова Диана, Копосов Савелий, Коваль Арсений, Абзалова Лиана, Гарифуллина Аделина, Ефремов Глеб, Гец Артём, Каримова Алина</i> набрали только 1 балл.</p> <p><i>Хисамиев Тимур (3 б.), Муллануров Айназ, Абзалова Лиана</i> были заявлены, но не явились ни на районную, ни на Республиканскую ПМПК. <i>Гец Артём</i> обследован на РПМПК.</p> <p>Необходимо организовать работу психологов и классных руководителей с родителями для направления данных детей на обследование в ПМПК.</p>
СОШ №2	60,29	62,08	59,08	62,08	70,87	62,08		
СОШ №3	65,43	56,58	63,67	56,58	69,24	56,58		Набрали 1 балл: <i>Васильев Максим, Белова Софья.</i>
СОШ №4	56,21	61,97	58	61,97	67,08	61,97	<p><i>Плахотин Никита</i> набрал 1 балл. Необходимо обследовать ребенка на</p>	<p>Набрали 0 баллов: <i>Плахотин Богдан, Плахотин Никита.</i></p>

							ПМПК.	Необходимо организовать работу психологов и классных руководителей с родителями для направления данных детей на обследование в ПМПК.
СОШ №7	55,93	52,04	55,58	52,04	58,33	52,04	<i>Исмагилов Айнур</i> набрал 1 балл. Необходимо обследовать ребенка на ПМПК.	Набрал 0 баллов <i>Исмагилов Айнур</i> . Набрал 1 балл <i>Маханов Эмиль</i> . Необходимо организовать работу психологической службы и классных руководителей с родителями для направления данных детей на обследование в ПМПК.
Абалачевская СОШ	85,71	38,46	83,33	38,46	100	38,46	Необходимо разработать специальную программу для работы с одаренными учащимися.	
Бизякинская СОШ	78,57	38,46	83,33	38,46	80	38,46		
Брюшлинская ООШ	75	73,08	75	73,08	80	73,08		
Енабердинская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-
Ижевская СОШ	64,29	53,15	65,83	53,15	79	53,15		
Ильнетская СОШ	83,36	59,62	80,58	59,62	86,67	59,62		
Камаевская ООШ	71,43	53,85	66,67	53,85	70	53,85		
Монашевская СОШ	60	51,54	58,33	51,54	68	51,54		<i>Назипов Рамзиль</i> набрал 1 балл. Прошёл обследование в РПМПК. Необходимо выполнить рекомендации РПМПК в отношении данного ученика.
Псеевская СОШ	71,43	46,15	75	46,15	90	46,15		
Ст.Гришкинская ООШ	69,64	48,08	79,17	48,08	90	48,08		
Тат.Челнинская ООШ	78,57	61,54	79,17	61,54	90	61,54		
Тихоновская СОШ	82,64	57,89	75	57,89	77,14	57,89		
Тураевская СОШ	92,86	63,46	83,33	63,46	100	63,46	Необходимо разработать специальную программу для работы с одаренными учащимися.	
Итого по району:	71,43	54,73	70,8	54,73	78,88	54,73		

Таким образом, процент выполнения заданий понизился с 73,70% до 54,73%. Увеличилось количество первоклассников с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД. Также налицо увеличение количества родителей, не согласных обследовать своих детей в ПМПК и обучать их в Менделеевской школе для детей с ОВЗ. Необходимо активизировать работу школьных и районных психологов с данной категорией детей и их родителями.

По результатам диагностики итогового уровня сформированности предметных умений и УУД у первоклассников Менделеевского МР РТ западают:

- 1) Умение применять знания о птицах.

- 2) Решение простой задачи. Соотнести действие с его назначением.
- 3) Умение находить в тексте слова по заданному условию и приводить собственные примеры.
- 4) Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.
- 5) Умение составлять все возможные равенства по заданному условию.
- 6) Умение применять знания о цвете листвы на деревьях в разное время года.
- 7) Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.

Сравним итоги стартовой и итоговой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД по каждому ОУ:

ОУ	<i>Стартовая диагностика 2016-2017 уч.г.</i>		<i>Итоговая диагностика 2016-2017 уч.г.</i>		Выводы, рекомендации
	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	
Гимназия №1	69,21	Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.	49,12	<p>Умение осуществлять классификацию по заданному признаку.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданную орфограмму и приводить собственные примеры.</p> <p>Умение применять знания о птицах.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию и приводить собственные примеры.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p> <p>Умение составлять равенства по заданному условию.</p> <p>Умение применять знания о цвете листвы на деревьях в разное время года.</p>	Отрицательная динамика -20% . Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.
СОШ №1	65,11	Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль.	34,73	<p>Умение находить в тексте информацию по заданному условию, владение слоговым чтением.</p> <p>Умение осуществлять классификацию по заданному признаку.</p> <p>Применение знаний о запрещающих знаках к заданному условию.</p> <p>Решение простой задачи. Соотнести действие с его назначением.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданную орфограмму и приводить собственные примеры.</p> <p>Умение применять знания о птицах.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию и приводить собственные примеры.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию и производить их звуко-буквенный анализ.</p> <p>Умение находить соответствия между изображением листа и названием дерева.</p>	Отрицательная динамика -30,38% . Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.

				Умение составлять равенства по заданному условию. Умение применять знания о цвете листвы на деревьях в разное время года.	
СОШ №2	60,29	Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания. Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать иллюстрации в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.	62,08	Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему. Умение находить в тексте информацию по заданному условию, владение слоговым чтением. Умение применять знания о деревьях. Умение составлять равенства по заданному условию.	Положительная динамика +1,79% . Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.
СОШ №3	65,43	Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль.	56,58	Умение осуществлять классификацию по заданному признаку. Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением. Умение находить в тексте слова по заданному условию и приводить собственные примеры. Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему. Умение находить в тексте слова по заданному условию и производить их звуко-буквенный анализ. Умение составлять равенства по заданному условию.	Отрицательная динамика -8,85% . Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.
СОШ №4	56,21	Нахождение слов с определенным звуком. Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру). Сравнение множеств по числу элементов с использованием способа сравнения двух множеств по числу элементов (составление пар). Использовать знаково-символические средства для решения задачи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания. Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи.	61,97	Умение находить в тексте слова на заданную орфограмму и приводить собственные примеры. Умение находить в тексте слова по заданному условию и приводить собственные примеры. Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему. Умение находить в тексте слова по заданному условию и производить их звуко-буквенный анализ. Умение составлять равенства по заданному условию.	Положительная динамика +5,76% . Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.

		Использовать иллюстрации в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль.			
СОШ №7	55,93	<p>Построение закономерности из геометрических фигур.</p> <p>Соотношение сюжетных картинок по сказке.</p> <p>Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру).</p> <p>Использовать знаково-символические средства для решения задачи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез. Устанавливать причинно-следственные связи. Структурировать задания. Использовать иллюстрации в решении задач.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль.</p>	52,04	<p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию и производить их звуко-буквенный анализ.</p> <p>Умение составлять все возможные равенства по заданному условию.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>	<p>Отрицательная динамика -3,89%.</p> <p>Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.</p>
Абалачевская СОШ	85,71	Западающих умений и УУД не выявлено.	38,46	<p>Умение осуществлять классификацию по заданному признаку.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданную орфограмму и приводить собственные примеры.</p> <p>Умение применять знания о птицах.</p> <p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию и приводить собственные примеры.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>	<p>Отрицательная динамика -47,25%.</p> <p>Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.</p>
Бизякинская СОШ	78,57	Западающих умений и УУД не выявлено.	38,46	<p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение извлекать из текста необходимую информацию, располагать числа в порядке убывания, переводить величины из одних единиц в другие.</p> <p>Умение применять знания о птицах.</p>	<p>Отрицательная динамика -40,11%.</p> <p>Организовать в течение учебного года</p>

				Решение простой задачи. Соотнести действие с его назначением. Умение находить в тексте слова по заданному условию и приводить собственные примеры. Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.	коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.
Брюшлинская ООШ	75	Западающих умений и УУД не выявлено.	73,08	Умение осуществлять классификацию по заданному признаку. Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением. Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему. Умение находить соответствия между изображением листа и названием дерева.	Отрицательная динамика -1,92% . Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.
Енабердинская СОШ	-	-	-	-	-
Ижевская СОШ	64,29	<p>Построение закономерности из геометрических фигур.</p> <p>Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру).</p> <p>Сравнение множеств по числу элементов с использованием способа сравнения двух множеств по числу элементов (составление пар). Использовать знаково-символические средства для решения задачи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать иллюстрации в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей.</p>	53,15	<p>Умение осуществлять классификацию по заданному признаку.</p> <p>Умение извлекать из текста необходимую информацию, располагать числа в порядке убывания, переводить величины из одних единиц измерения в другие.</p> <p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>	Отрицательная динамика -16% . Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.

		Осуществлять контроль.			
Ильнетская СОШ	83,36	Западающих умений и УУД не выявлено.	59,62	<p>Умение находить в тексте информацию по заданному условию, владение слоговым чтением.</p> <p>Умение осуществлять классификацию по заданному признаку.</p> <p>Умение применять знания о птицах.</p> <p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение находить в тексте информацию по заданному условию, владение слоговым чтением.</p> <p>Умение составлять равенства по заданному условию.</p>	Отрицательная динамика -23,74% . Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.
Камаевская ООШ	71,43	<p>Соотношение сюжетных картинок по сказке. Осуществлять анализ, синтез. Устанавливать причинно-следственные связи. Структурировать задания. Использовать иллюстрации в решении задач.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сериацию по заданным критериям. Использовать иллюстрации в решении задач. Структурировать задания.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль.</p>	53,85	<p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение применять знания о птицах.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию и приводить собственные примеры.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>	Отрицательная динамика -17,58% . Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.
Монашевская СОШ	60	<p>Сравнение предметных множеств.</p> <p>Соотношение сюжетных картинок по сказке.</p> <p>Группировка животных по определенному признаку.</p> <p>Сравнение множеств по числу элементов с использованием способа сравнения двух множеств по числу элементов (составление пар).</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Использовать модели в решении задач. Выделять существенную информацию.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез. Устанавливать причинно-следственные связи. Структурировать задания. Использовать иллюстрации в решении задач.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сериацию по заданным критериям. Использовать иллюстрации в решении задач. Структурировать задания.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение.</p>	51,54	<p>Умение находить в тексте слова на заданную орфограмму и приводить собственные примеры.</p> <p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию и приводить собственные примеры.</p> <p>Умение применять знания о временах года.</p> <p>Умение составлять равенства по заданному условию.</p> <p>Умение применять знания о цвете листы на деревьях в разное время года.</p>	Отрицательная динамика -8,46% . Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.

		<p>Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать иллюстрации в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль.</p>			
Псеевская СОШ	71,43	<p>Осуществлять анализ, синтез. Владеть смысловым чтением.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль.</p>	46,15	<p>Умение находить в тексте информацию по заданному условию, владение слоговым чтением.</p> <p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию и приводить собственные примеры.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p>	<p>Отрицательная динамика -25,28%.</p> <p>Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.</p>
Старо-Гришкинская ООШ	69,64	<p>Группировка животных по определенному признаку.</p> <p>Классификация предметов и выделение признака, по которому произведена классификация объектов (по цвету, форме, размеру).</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию. Использовать модели в решении задач. Использовать разнообразные способы решения задачи. Структурировать задания.</p>	48,08	<p>Умение извлекать из текста необходимую информацию, располагать числа в порядке убывания, переводить величины из одних единиц измерения в другие.</p> <p>Умение применять знания о птицах.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию и приводить собственные примеры.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию и производить их звуко-буквенный анализ.</p> <p>Умение составлять равенства по заданному условию.</p>	<p>Отрицательная динамика -21,56%.</p> <p>Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.</p>
Татарско-челнинская ООШ	78,57	<p>Западающих умений и УУД не выявлено.</p>	61,54	<p>Умение находить в тексте слова на заданную орфограмму и приводить собственные примеры.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию и приводить собственные примеры.</p> <p>Умение находить в тексте информацию по заданному условию, владение слоговым чтением.</p> <p>Умение составлять равенства по заданному условию.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p> <p>Умение применять знания о цвете листвы на деревьях в разное время года.</p>	<p>Отрицательная динамика -17,03%.</p> <p>Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.</p>
Тихоновская	82,64	<p>Построение закономерности из геометрических</p>	57,89	<p>Умение находить в тексте слова по заданному условию и приводить</p>	<p>Отрицательная</p>

СОШ		<p>фигур.</p> <p>Использовать знаково-символические средства для решения задачи. Осуществлять анализ, синтез, сравнение. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действие в соответствии с задачей. Осуществлять контроль</p>		<p>собственные примеры.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p> <p>Умение применять знания о временах года.</p> <p>Умение составлять все возможные равенства по заданному условию.</p> <p>Умение применять знания о цвете листвы на деревьях в разное время года.</p>	<p>динамика -24,75%.</p> <p>Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.</p>
Тураевская СОШ	92,86	Западающих умений и УУД не выявлено.	63,46	<p>Умение находить в тексте слова по заданному условию и приводить собственные примеры.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p> <p>Умение применять знания о цвете листвы на деревьях в разное время года.</p>	<p>Отрицательная динамика -29,4%.</p> <p>Организовать в течение учебного года коррекционную работу с учащимися по формированию и развитию западающих предметных умений и УУД.</p>

На основании представленных в таблице данных можно сделать следующие выводы:

- Положительная динамика в формировании предметных умений и УУД наблюдается только в СОШ №2 и СОШ №4. Относительно стабилен этот показатель в Брюшлинской ООШ.
- Во всех ОУ западают предметные умения и УУД, связанные с формированием читательской грамотности первоклассников.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать итоги диагностики первоклассников на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 10.08.2018 г.
2. Руководителям СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №7 и Монашевской СОШ провести работу с учителями 1-х классов, в которых обучаются ученики с низким уровнем сформированности предметных умений и УУД, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и, при необходимости, организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.
3. Каждому учителю 1-х классов организовать в течение 2018-2019 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию предметных умений и УУД, связанных с читательской грамотностью, а также умений учащихся осуществлять анализ синтез, сравнение, классификацию, осуществлять самоконтроль.

25 апреля 2018 года в общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района была проведена **диагностика итогового уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 2-х классов**. Для проведения диагностики были использованы материалы педагогической диагностики, разработанные И.В.Клюхиной «Итоговые комплексные работы. 2 класс» (2018 г.)

В исследовании приняли участие 370 учащихся 2-х классов из 17 общеобразовательных учреждений района. В Абалачевской СОШ и Брюшлинской ООШ нет 2 класса. Полученные данные по каждому ОУ и по району приведены ниже.

Вариант 2.2.

Наименование ОУ	Количество участников				Средний балл, полученный за выполнение заданий											Средний балл		Средний % выполнения заданий		Средняя отметка
	Всего	Повышен. уровень (9-13 б.)	Базовый уровень (6-8 б.)	Уровень ниже базового (0-5 б.)	1	2	3 макс. 2 б.	4 макс. 2 б.	5	6	7 макс. 2 б.	8 макс. 2 б.	9	10	11 макс. 2 б.	Основная часть	Итоговый	Основная часть	Итоговый	
Гимназия №1	12	7	0	5	1,00	0,92	1,17	1,00	0,75	0,42	1,17	0,00	0,25	0,75	0,75	5,25	8,17	65,63	51,06	3,42
СОШ №1	68	5	42	21	0,96	0,73	0,82	0,76	0,44	0,38	0,59	0,45	0,58	0,66	0,49	4,07	6,88	50,88	43,00	3,01
СОШ №2	13	7	2	4	1,00	0,62	1,62	1,15	0,92	0,46	1,62	1,54	0,15	0,92	0,69	5,77	10,69	72,13	66,81	4,08
СОШ №3	41	11	15	15	0,95	0,78	1,32	0,94	0,63	0,55	0,76	0,46	0,63	0,78	0,90	5,16	8,71	64,50	54,44	3,60
СОШ №4	15	3	6	6	1,00	0,86	1,51	0,86	0,86	0,62	0,98	0,29	0,80	0,79	0,00	5,65	8,48	70,63	53,00	3,46
СОШ №7	11	5	6	0	1,00	0,91	1,91	1,36	0,91	0,64	1,27	0,91	0,45	0,64	0,27	6,73	10,27	84,13	64,19	4,00
Абалачевская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	2	0	1	1	1,00	1,00	1,50	1,00	1,00	0,50	0,00	0,00	0,50	1,00	1,00	6,00	8,50	75,00	53,13	3,50
Брюшлинская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	3	0	3	0	1,00	0,67	1,33	0,67	1,00	1,00	1,00	0,00	0,67	1,00	0,00	5,67	8,33	70,88	52,06	3,33
Ижевская СОШ	8	2	4	2	0,88	0,75	1,44	1,38	0,88	0,75	0,00	0,38	0,63	0,50	0,88	6,13	8,50	76,63	53,13	3,75
Ильнетская СОШ	1	1	0	0	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	0,00	1,00	2,00	2,00	7,00	14,00	87,50	87,50	5,00
Камаевская ООШ	1	0	1	0	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8,00	8,00	100,0	50,00	3,00
Монашевская СОШ	5	0	4	1	1,00	0,60	1,80	1,00	0,40	1,00	0,40	0,80	0,60	0,80	0,60	5,80	9,00	72,50	56,25	3,60
Псеевская СОШ	3	0	3	0	1,00	1,00	2,00	0,33	1,00	1,00	1,00	0,00	0,67	1,00	0,67	6,33	9,67	79,13	60,44	4,00
Ст.Гришкинская ООШ	1	0	1	0	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	6,00	11,00	75,00	68,75	4,00
Тат.Челнинская ООШ	2	0	1	1	0,50	0,00	1,00	0,50	0,50	0,00	1,50	0,00	0,00	1,00	0,00	2,50	5,00	31,25	31,25	2,50
Тихоновская СОШ	2	0	0	2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,00	0,00	0,50	0,50	6,25	3,13	2,00
Тураевская СОШ	1	0	0	1	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	6,00	62,50	37,50	3,00
Итого по району:	189	41	89	59	0,90	0,76	1,26	1,00	0,78	0,55	0,84	0,34	0,50	0,76	0,54	5,39	8,34	67,38	52,13	3,49

Вариант 2.3.

Наименование ОУ	Количество участников				Средний балл, полученный за выполнение заданий											Средний балл		Средний % выполнения заданий		Средняя отметка
	Всего	Повышен. уровень (9-13 б.)	Базовый уровень (6-8 б.)	Уровень ниже базового (0-5 б.)	1	2	3 макс. 2 б.	4	5 макс. 2 б.	6	7	8 макс. 2 б.	9	10 макс. 2 б.	11 макс. 2 б.	Основная часть	Итоговый	Основная часть	Итоговый	
Гимназия №1	13	7	2	4	1,00	0,69	0,38	0,85	1,38	0,92	0,00	0,92	0,08	0,85	1,92	5,23	9,00	65,38	56,25	3,69
СОШ №1	70	9	39	22	0,80	0,59	0,58	0,76	0,37	0,66	0,12	0,91	0,35	0,45	1,41	3,78	6,93	47,25	43,31	3,08
СОШ №2	13	3	2	8	1,00	0,54	0,46	0,85	1,15	0,85	0,08	1,23	0,92	1,23	1,46	4,85	9,77	60,63	61,06	3,85
СОШ №3	42	13	13	16	0,93	0,76	0,66	0,85	1,00	0,76	0,29	1,14	0,86	0,94	1,60	4,98	9,78	62,25	61,13	3,88
СОШ №4	15	4	7	4	1,00	0,75	0,50	0,84	1,39	1,00	0,25	1,39	1,00	0,97	1,62	5,47	10,80	68,38	67,50	4,17
СОШ №7	12	4	1	7	0,75	0,75	0,83	1,00	1,33	0,92	0,08	1,75	1,00	1,00	1,92	5,58	11,25	69,75	70,31	4,17
Абалачевская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	2	0	2	0	1,00	0,50	2,00	1,00	1,00	1,00	0,00	1,50	0,50	1,00	1,00	6,50	10,50	81,25	65,63	4,00
Брюшлинская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	2	1	1	0	1,00	0,50	1,00	1,00	0,50	1,00	0,00	1,50	1,00	2,00	1,00	5,00	10,50	62,50	65,63	4,50
Ижевская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ильнетская СОШ	1	1	0	0	0,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	6,00	14,00	75,00	87,50	5,00
Камаевская ООШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Монашевская СОШ	3	2	1	0	1,00	0,67	2,00	0,67	1,67	1,00	0,00	1,33	0,67	0,67	1,67	7,00	11,33	87,50	70,81	4,33
Псеевская СОШ	4	0	3	1	1,00	1,00	0,50	1,00	0,75	1,00	0,00	2,00	0,50	0,50	0,25	5,25	8,50	65,63	53,13	3,50
Ст.Гришкинская ООШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тат.Челнинская ООШ	3	0	3	0	1,00	0,67	0,33	1,00	1,00	1,00	0,00	1,33	1,00	0,33	1,33	5,00	9,00	62,50	56,25	3,67
Тихоновская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тураевская СОШ	1	1	0	0	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	0,00	2,00	1,00	2,00	2,00	8,00	15,00	100,0	93,75	5,00
Итого по району:	181	45	74	62	0,88	0,72	1,02	0,91	1,12	0,93	0,14	1,46	0,76	1,07	1,48	5,59	10,49	69,85	65,56	4,08

Таким образом, в районе 86 учеников показали высокий уровень сформированности предметных умений и УУД, 163 ученика – средний и 121 – низкий.

Сравним полученные данные с результатами диагностики стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся 2-х классов по годам обучения:

Наименование ОУ	Количество учащихся по уровням сформированности предметных умений и УУД														
	высокий (повышенный)					средний (базовый)					низкий (ниже базового)				
	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		дина-мика	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		дина-мика	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		дина-мика
	октябрь	октябрь	октябрь	апрель		октябрь	апрель	октябрь	апрель		октябрь	апрель			
Гимназия №1	10	6	5	14	+4	15	17	20	2	-13	0	2	2	9	+9
СОШ №1	26	47	20	14	-12	100	53	78	81	-19	13	37	41	43	+6
СОШ №2	3	1	10	10	+7	17	14	14	4	-13	3	9	1	12	+9
СОШ №3	14	18	22	24	+10	30	39	53	28	-2	14	26	7	31	-17
СОШ №4	7	10	2	7	0	14	14	18	13	-1	5	4	12	10	+5
СОШ №7	3	2	3	9	+6	17	11	15	7	-10	4	10	5	7	+3
Абалачевская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Бизякинская СОШ	2	4	1	0	-2	2	0	3	3	+1	0	0	0	1	+1
Брюшлинская ООШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Енабердинская ООШ	1	1	0	1	0	1	3	5	4	+3	2	0	0	0	-2
Ижевская СОШ	3	4	0	2	-1	5	3	6	4	-1	0	0	2	2	+2
Ильнетская СОШ	1	0	0	2	+1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Камаевская ООШ	0	0	0	0	0	0	1	1	1	+1	0	0	0	0	0
Монашевская СОШ	0	4	1	2	+2	5	2	7	5	0	3	1	0	1	-2
Псеевская СОШ	2	2	0	0	-2	7	6	6	6	-1	0	0	0	1	+1
Ст.Гришкинская ООШ	1	1	0	0	-1	0	0	1	1	+1	0	0	0	0	0
Тат.Челнинская ООШ	1	1	0	0	-1	3	3	2	4	+1	1	1	3	1	0
Тихоновская СОШ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	+1
Тураевская СОШ	3	4	2	1	-2	2	1	1	0	-2	0	0	0	1	+1
Итого по району:	77	105	66	86	+9	218	169	232	163	-55	46	91	2	121	+17

На очень низком уровне сформированы предметные умения и УУД у отдельных учеников СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №7, Ижевской СОШ и Тихоновской СОШ. Причём в СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4 и Ижевской СОШ имеются учащиеся, которые демонстрируют стабильно очень низкий уровень при проведении стартовой и итоговой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД в 1 и 2 классах. В таблице ниже эти учащиеся выделены красным шрифтом. Руководителям этих ОУ необходимо провести работу с учителями 2-х классов, в которых обучаются эти ученики, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и при необходимости организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК. А также выполнить рекомендации в отношении тех учащихся, которые были обследованы на ПМПК.

Наименование ОУ	Средний показатель уровня сформированности предметных умений и УУД				Выводы, рекомендации			
	Октябрь 2016 г.	Апрель 2017 г.	Октябрь 2017 г.	Апрель 2018 г.	Октябрь 2016 г.	Апрель 2017 г.	Октябрь 2017 г.	Апрель 2018 г.
Гимназия №1	88	57,00	59,98	53,66	-	-	-	-
СОШ №1	73	54,79	48,58	43,16	Урсегову Киру и Надырова Даниса обследовать на ПМПК	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Муллануров Амир (2 балла), Кошторов Адиль (2 балла), Музлова Снежана (1 балл), Надыров Данис (2 балла), Будрина Владислава (1 балл), Залуцкий Данил (3 балла), Тихонова Анастасия (2 балла), Урсегова Кира (3 балла).	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Урсегова Кира - 2 балла, Григорьева Ульяна - 2 балла, Муллануров Амир - 2 балла, Филиппов Тимофей - 0 баллов, Халиков Арслан - 2 балла. Кошторов Адиль набрал 8 баллов, но все еще остается на низком уровне. Музлова Снежана набрала 11 баллов и вышла на средний уровень. Надыров Данис набрал 11 баллов и вышел на средний уровень. Будрина Владислава набрала 4 балла, но все еще остается на низком уровне. Залуцкий Данил набрал 6 баллов, но все еще остается на низком уровне. Тихонова Анастасия набрала 4 балла, но все еще остается на низком уровне.	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Филиппов Тимофей - 0 баллов, Баранов Кирилл - 1 балл, Муллануров Амир - 1 балл. Урсегова Кира набрала 2 балла (уровень ниже базового). Григорьева Ульяна набрала 2 балла (уровень ниже базового). Тихонова Анастасия набрала 2 балла (уровень ниже базового). Халиков Арслан набрал 4 балла (уровень ниже базового). Будрина Владислава набрала 4 балла (уровень ниже базового). Залуцкий Данил набрал 5 баллов (уровень ниже базового).
СОШ №2	72	53,73	63,32	63,94	-	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Якупов Ранэль Радикович (1,5 балла).	Якупов Ранэль набрал 15 баллов и вышел на средний уровень.	-
СОШ №3	72	57,28	61,08	57,79	Рыкова Никиту, Гайнутдинова Илмира, Уразманову Луизу и Гайсова Артема обследовать	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Алексеев Даниил Олегович (0 баллов), Гайсов	Алексеев Даниил набрал 4 балла, но все еще остается на низком уровне. Гайсов Артем выбыл из СОШ №3. Григорьев Максим набрал 10	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Андруцкий Виталий - 0 баллов, Колушев Данил - 0

					на ПМПК	Артем Дмитриевич (0 баллов), Григорьев Максим Викторович (3 балла), Колюшев Даниил Андреевич (2 балла). Рыков Никита продемонстрировал средний уровень, Уразманова Луиза набрала 9 баллов, Гайнутдинов Илмир набрал 6 баллов.	баллов, но все еще остается на низком уровне. Колюшев Даниил набрал 12 баллов и вышел на средний уровень.	баллов.
СОШ №4	73	57,14	44,71	60,25	Стамати Георгия, Третьякова Рустама и Тазикаева Ильдара обследовать на ПМПК	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Третьяков Рустам Васильевич (0 баллов). Тазикаев Ильдар набрал 6 баллов.	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Шарафутдинов Булат - 2 балла, Байрамян Арсен - 1 балл. Третьяков Рустам выбыл из СОШ №4.	Шарафутдинов Булат набрал 4 балла (уровень ниже базового). Байрамян Арсен набрал 5 баллов (уровень ниже базового).
СОШ №7	71	44,88	48,71	67,25		Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Абдуллаева Диляра Руслановна (0 баллов).	Абдуллаева Диляра набрала 7 баллов, но все еще остается на низком уровне.	<u>Закиров Ильсаф</u> прошёл обследование в РПМПК; в итоговой диагностике не принимал участия, т.к. выбыл в детский дом.
Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	85	88,54	73,15	59,38	-	-	-	-
Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская ООШ	58	55,21	48,47	58,95	Николаеву Веронику и Ямалетдинова Радика обследовать на ПМПК	Николаева Вероника и Ямалетдинов Радик продемонстрировали средний уровень сформированности предметных умений и УУД.	Николаева Вероника и Ямалетдинов Радик набрали по 3 балла – низкий уровень сформированности предметных умений и УУД. Необходимо обследовать данных учеников в ПМПК.	Николаева Вероника и Ямалетдинов Радик набрали соответственно 7 и 8 баллов (базовый уровень).
Ижевская СОШ	86	70,25	48,61	53,13	-	-	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Богданов Ярослав - 0 баллов (прибыл в 2017-2018 уч.г.)	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Богданов Ярослав – 1 балл (прошёл обследование в РПМПК).
Ильнетская СОШ	94	50	50	87,5	-	-	-	-

ОУ	Стартовая диагностика 2017-2018 уч.г.					Итоговая диагностика 2017-2018 уч.г.			Выводы, рекомендации
Камаевская ООШ	-	45,83	48,15	50	-	-	-	-	
Монашевская СОШ	60	66,67	60,19	63,53	-	-	-	-	
Псеевская СОШ	82	61,46	59,26	56,79	-	-	-	-	
Ст.Гришкинская ООШ	94	75	62,96	68,75	-	-	-	-	
Тат.Челнинская ООШ	74	53,33	37,36	43,74	-	-	-	-	
Тихоновская СОШ	53	25	12,96	3,13	-	-	Гайсов Артём и Зырянов Антон набрали соответственно 3 и 4 балла (низкий уровень).	Очень низкий уровень сформированности предметных умений и УУД у следующих учащихся: Гайсов Артем – 0 баллов, Зырянов Антон – 1 балл. Прошли обследование в РПМПК.	
Тураевская СОШ	84	73,33	71,3	65,63	-	-	-	-	
По району:	76,19	58,20	52,76	56,27	-	-	-	-	

Таким образом, процент выполнения заданий повысился с 52,76% до 56,27%, а средняя отметка с 3,3 до 3,79. Но увеличилось количество учащихся 2-х классов с низким уровнем сформированности предметных умений и УУД.

По результатам диагностики итогового уровня сформированности предметных умений и УУД у большинства обучающихся 2-х классов Менделеевского МР РТ западают:

- 1) Умение извлекать из текста информацию по заданному условию и представлять ее в табличном виде, определять количество звуков в слове.
- 2) Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.
- 3) Умение извлекать из текста информацию при определении лишнего элемента (иллюстрации).
- 4) Умение извлекать из текста информацию и представлять ее в сжатом виде.
- 5) Решение простой задачи. Применение знаний о мерах длины.

Сравним итоги стартовой и итоговой диагностики уровня сформированности предметных умений и универсальных учебных действий по каждому общеобразовательному учреждению:

	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	
Гимназия №1	59,98	<p>Умение соотносить содержание текста и рисунка. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение находить в тексте информацию по заданным условиям. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение находить в тексте слова с указанной орфограммой.</p> <p>Умение находить характерные черты персонажа на основе текста, делать выводы.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, объединенные по определенному признаку. Находить лишнее слово в цепочке.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	53,66	<p>Умение сравнивать длину, представленную разными единицами измерения.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде. Умение определять время по циферблату часов.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию и представлять ее в сжатом виде.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (парные согласные звуки) и приводить примеры подобных слов.</p> <p>Решение простой задачи. Применение знаний о мерах длины.</p> <p>Умение извлекать из текста слова, по заданному условию, распознавать части речи.</p> <p>Умение применять знания о формах земной поверхности.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, применять знания о частях речи и представлять их в виде схемы.</p>	<p>Динамика отрицательная -6,32. Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы с учащимися. Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД.</p>
СОШ №1	48,58	<p>Умение делить слова на слоги, определять ударные и безударные слоги. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, обозначающие действие. Осуществлять звуко-буквенный разбор слов (анализ).</p> <p>Умение находить в тексте необходимую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Умение различать слова с ь - показателем мягкости и разделительным ь, а также буквы, обозначающие согласные твёрдые звуки.</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение записывать числительные с помощью цифр, выделять из текста необходимую информацию для дополнения условия задачи. Решение простой задачи.</p> <p>Умение находить в тексте слова с указанной орфограммой.</p> <p>Умение записывать числа с помощью числительных, различать числа по количеству десятков в нем.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.</p>	43,16	<p>Умение извлекать из текста информацию по заданному условию, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Решение простой задачи. Умение формулировать вопрос к задаче согласно приведенному решению.</p> <p>Умение представлять информацию в табличном виде, делить растения на группы согласно заданному условию.</p> <p>Умение сравнивать длину, представленную разными единицами измерения.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию по заданному условию и представлять ее в табличном виде, определять количество звуков в слове.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию и представлять ее в сжатом виде.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (парные согласные звуки) и приводить примеры подобных слов.</p> <p>Решение простой задачи. Применение знаний о мерах длины.</p> <p>Умение извлекать из текста слова по заданному</p>	<p>Динамика отрицательная -5,42. Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы с учащимися. Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД.</p>

		<p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение выделять животных по определенному признаку с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт учащихся.</p> <p>Применение знания содержания и названия сказки. Анализировать информацию.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>		<p>условию, распознавать части речи.</p> <p>Умение применять знания о формах земной поверхности.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, применять знания о частях речи и представлять их в виде схемы.</p>	
СОШ №2	63,32	<p>Умение соотносить содержание текста и рисунка. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, обозначающие действие. Осуществлять звуко-буквенный разбор слов (анализ).</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	63,94	<p>Умение сравнивать длину, представленную разными единицами измерения.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде. Умение определять время по циферблату часов.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию и представлять ее в сжатом виде.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (парные согласные звуки) и приводить примеры подобных слов.</p> <p>Решение простой задачи. Применение знаний о мерах длины.</p>	<p>Положительная динамика +0,62.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД.</p>
СОШ №3	61,08	<p>Умение различать слова, обозначающие действие. Осуществлять звуко-буквенный разбор слов (анализ).</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение находить в тексте слова с указанной орфограммой.</p> <p>Умение находить характерные черты персонажа на основе текста, делать выводы.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знания содержания и названия сказки. Анализировать информацию.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	57,79	<p>Решение простой задачи. Умение формулировать вопрос к задаче согласно приведенному решению.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию по заданному условию и представлять ее в табличном виде, определять количество звуков в слове.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию и представлять ее в сжатом виде.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (парные согласные звуки) и приводить примеры подобных слов.</p> <p>Решение простой задачи. Применение знаний о мерах длины.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, применять знания о частях речи и представлять их в виде схемы.</p>	<p>Динамика отрицательная -3,29.</p> <p>Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы с учащимися.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД.</p>
СОШ №4	44,71	<p>Умение делить слова на слоги, определять ударные и безударные слоги. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, обозначающие действие. Осуществлять звуко-буквенный разбор слов (анализ).</p> <p>Умение находить в тексте необходимую информацию, представленную в</p>	60,25	<p>Решение простой задачи. Умение формулировать вопрос к задаче согласно приведенному решению.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию по заданному условию и представлять ее в табличном виде, определять количество звуков в слове.</p>	<p>Положительная динамика +15,54.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и</p>

		<p>явном виде.</p> <p>Умение различать слова с Ь - показателем мягкости и разделительным Ь, а также буквы, обозначающие согласные твёрдые звуки.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации из текста. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение находить в тексте информацию по заданным условиям. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение записывать числительные с помощью цифр, выделять из текста необходимую информацию для дополнения условия задачи.</p> <p>Умение находить в тексте слова с указанной орфограммой.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, объединенные по определенному признаку. Находить лишнее слово в цепочке.</p> <p>Умение выделять животных по определенному признаку с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт учащихся.</p> <p>Применение знания содержания и названия сказки. Анализировать информацию.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию и представлять ее в сжатом виде.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (парные согласные звуки) и приводить примеры подобных слов.</p> <p>Решение простой задачи. Применение знаний о мерах длины.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, применять знания о частях речи и представлять их в виде схемы.</p>	<p>ууд.</p>	
СОШ №7	48,71	<p>Умение делить слова на слоги, определять ударные и безударные слоги. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, обозначающие действие. Осуществлять звуко-буквенный разбор слов (анализ).</p> <p>Умение различать слова с Ь - показателем мягкости и разделительным Ь, а также буквы, обозначающие согласные твёрдые звуки.</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение находить в тексте информацию по заданным условиям. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение находить в тексте слова с указанной орфограммой.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.</p>	67,25	<p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде. Умение определять время по циферблату часов.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию и представлять ее в сжатом виде.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (парные согласные звуки) и приводить примеры подобных слов.</p> <p>Решение простой задачи. Применение знаний о мерах длины.</p>	<p>Положительная динамика +18,54.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и ууд.</p>

		<p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, объединенные по определенному признаку. Находить лишнее слово в цепочке.</p> <p>Умение выделять животных по определенному признаку с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт учащихся.</p> <p>Применение знания содержания и названия сказки. Анализировать информацию.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>			
Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	73,15	<p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	59,38	<p>Умение извлекать из текста информацию по заданному условию и представлять ее в табличном виде, определять количество звуков в слове.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p> <p>Решение простой задачи. Применение знаний о мерах длины.</p>	<p>Динамика отрицательная -13,77.</p> <p>Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы с учащимися.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД.</p>
Брюшлинская ООШ	-	-	-		-
Енабердинская СОШ	48,47	<p>Умение различать слова с ь - показателем мягкости и разделительным ь, а также буквы, обозначающие согласные твёрдые звуки.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации из текста. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение находить в тексте слова с указанной орфограммой.</p> <p>Умение находить характерные черты персонажа на основе текста, делать выводы.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p>	58,95	<p>Решение простой задачи. Умение формулировать вопрос к задаче согласно приведенному решению.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию и представлять ее в сжатом виде.</p> <p>Решение простой задачи. Применение знаний о мерах длины.</p>	<p>Положительная динамика +10,48.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД.</p>

		<p>Умение различать слова, объединенные по определенному признаку. Находить лишнее слово в цепочке.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>			
Ижевская СОШ	48,61	<p>Умение соотносить содержание текста и рисунка. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, обозначающие действие. Осуществлять звуко-буквенный разбор слов (анализ).</p> <p>Умение находить в тексте необходимую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знания содержания и названия сказки. Анализировать информацию.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	53,13	<p>Умение извлекать из текста информацию по заданному условию и представлять ее в табличном виде, определять количество звуков в слове.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию и представлять ее в сжатом виде.</p>	<p>Положительная динамика +4,52.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД.</p>
Ильнетская СОШ	50	<p>Умение делить слова на слоги, определять ударные и безударные слоги. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение распознавать деревья по названию и определять его основные части. Структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова с Ъ - показателем мягкости и разделительным Ъ, а также буквы, обозначающие согласные твёрдые звуки.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации из текста. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение различать лиственные и хвойные деревья, распознавать названия распространенных видов лиственных деревьев.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение находить в тексте информацию по заданным условиям. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение записывать числительные с помощью цифр, выделять из текста необходимую информацию для дополнения условия задачи.</p> <p>Умение записывать числа с помощью числительных, различать числа по количеству десятков в нем.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить соответствия. Применять знания о животных, используя жизненный опыт.</p>	87,5	<p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде.</p>	<p>Положительная динамика +37,5.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД.</p>

		<p>Умение различать слова, объединенные по определенному признаку. Находить лишнее слово в цепочке.</p> <p>Применение знания содержания и названия сказки. Анализировать информацию.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>			
Камаевская ООШ	48,15	<p>Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста. Структурировать знания.</p> <p>Умение находить характерные черты персонажа на основе текста, делать выводы.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.</p> <p>Умение выделять животных по определенному признаку с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт учащихся.</p> <p>Применение знания содержания и названия сказки. Анализировать информацию.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	50	<p>Умение извлекать из текста информацию по заданному условию и представлять ее в табличном виде, определять количество звуков в слове.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде. Умение определять время по циферблату часов.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию при определении лишнего элемента (иллюстрации).</p> <p>Умение извлекать из текста информацию и представлять ее в сжатом виде.</p>	<p>Положительная динамика +1,85.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД.</p>
Монашевская СОШ	60,19	<p>Умение соотносить содержание текста и рисунка. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, обозначающие действие. Осуществлять звуко-буквенный разбор слов (анализ).</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знания содержания и названия сказки. Анализировать информацию.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	63,53	<p>Умение представлять информацию в табличном виде, делить растения на группы согласно заданному условию.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию по заданному условию и представлять ее в табличном виде, определять количество звуков в слове.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию и представлять ее в сжатом виде.</p> <p>Решение простой задачи. Применение знаний о мерах длины.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, применять знания о частях речи и представлять их в виде схемы.</p>	<p>Положительная динамика +3,34.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД.</p>
Псеевская СОШ	59,26	<p>Умение различать слова с ь - показателем мягкости и разделительным ь, а также буквы, обозначающие согласные твёрдые звуки.</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение находить в тексте информацию по заданным условиям. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста. Структурировать знания.</p> <p>Умение находить в тексте слова с указанной орфограммой.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной</p>	56,79	<p>Решение простой задачи. Умение формулировать вопрос к задаче согласно приведенному решению.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию и представлять ее в сжатом виде.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (парные согласные звуки) и приводить примеры подобных слов.</p> <p>Решение простой задачи. Применение знаний о мерах длины.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию,</p>	<p>Динамика отрицательная -2,47.</p> <p>Выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы с учащимися.</p> <p>Продолжить работу по формированию</p>

		<p>информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.</p> <p>Умение различать слова, объединенные по определенному признаку. Находить лишнее слово в цепочке.</p> <p>Умение выделять животных по определенному признаку с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт учащихся.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>		<p>представленную в явном виде, применять знания о частях речи и представлять их в виде схемы.</p> <p>Умение определять значение слов и подбирать к ним слова, противоположные по смыслу.</p>	<p>предметных умений и УУД.</p>
Ст.Гришкинская ООШ	62,96	<p>Умение записывать числа с помощью числительных, различать числа по количеству десятков в нем.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	68,75	<p>Умение сравнивать длину, представленную разными единицами измерения.</p>	<p>Положительная динамика +5,79.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД.</p>
Тат.Челнинская ООШ	37,36	<p>Умение находить в тексте необходимую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение различать слова, обозначающие действие. Осуществлять звуко-буквенный разбор слов (анализ).</p> <p>Умение различать слова с Ъ - показателем мягкости и разделительным Ъ, а также буквы, обозначающие согласные твёрдые звуки.</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение находить в тексте информацию по заданным условиям. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста. Структурировать знания.</p> <p>Умение записывать числительные с помощью цифр, выделять из текста необходимую информацию для дополнения условия задачи.</p> <p>Умение находить в тексте слова с указанной орфограммой.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (предмет, признак предм., действие предм.), делить слова на слоги и определять ударные слоги.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, объединенные по определенному признаку. Находить лишнее слово в цепочке.</p> <p>Применение знания содержания и названия сказки. Анализировать</p>	43,74	<p>Умение устанавливать соответствия между частями текста и их содержанием.</p> <p>Умение сравнивать длину, представленную разными единицами измерения.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде. Умение определять время по циферблату часов.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию и представлять ее в сжатом виде.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию (парные согласные звуки) и приводить примеры подобных слов.</p> <p>Решение простой задачи. Применение знаний о мерах длины.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, применять знания о частях речи и представлять их в виде схемы.</p>	<p>Положительная динамика +6,38.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД.</p>

		информацию. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			
Тихоновская СОШ	12,96	<p>Умение делить слова на слоги, определять ударные и безударные слоги. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение соотносить содержание текста и рисунка. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение различать слова, обозначающие действие. Осуществлять звуко-буквенный разбор слов (анализ).</p> <p>Умение распознавать деревья по названию и определять его основные части. Структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова с Ь - показателем мягкости и разделительным Ь, а также буквы, обозначающие согласные твёрдые звуки.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации из текста. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Распознавать растения по видам, представлять информацию в виде таблицы. Структурировать знания.</p> <p>Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Применение знаний об охране природы. Анализировать информацию, используя жизненный опыт.</p> <p>Применение знаний о животных. Анализировать объекты с выделением существенных признаков.</p> <p>Умение различать лиственные и хвойные деревья, распознавать названия распространенных видов лиственных деревьев.</p> <p>Умение строить логическую цепочку рассуждений, используя опорные слова и жизненный опыт.</p> <p>Умение находить в тексте информацию по заданным условиям. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста. Структурировать знания.</p> <p>Умение записывать числительные с помощью цифр, выделять из текста необходимую информацию для дополнения условия задачи. Решение простой задачи.</p> <p>Умение находить в тексте слова с указанной орфограммой.</p> <p>Умение находить характерные черты персонажа на основе текста, делать выводы.</p> <p>Умение записывать числа с помощью числительных, различать числа по количеству десятков в нем.</p> <p>Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию.</p> <p>Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания.</p> <p>Умение различать слова, объединенные по определенному признаку. Находить лишнее слово в цепочке.</p> <p>Умение выделять животных по определенному признаку с опорой на</p>	3,13	<p>Умение распознавать восклицательные предложения.</p> <p>Умение устанавливать соответствия между частями текста и их содержанием.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию по заданному условию, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Решение простой задачи. Умение формулировать вопрос к задаче согласно приведенному решению.</p> <p>Умение представлять информацию в табличном виде, делить растения на группы согласно заданному условию.</p> <p>Умение сравнивать длину, представленную разными единицами измерения.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию по заданному условию и представлять ее в табличном виде, определять количество звуков в слове.</p> <p>Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию при определении лишнего элемента (иллюстрации).</p> <p>Умение извлекать из текста информацию и представлять ее в сжатом виде.</p>	<p>Динамика отрицательная -9,83.</p> <p>Выполнить рекомендации РПМПК.</p>

		имеющиеся знания и жизненный опыт учащихся. Умение находить соответствия. Применение знания содержания прочитанных сказок. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			
Тураевская СОШ	71,3	Осуществлять поиск необходимой информации из текста. Формулировать собственное мнение и позицию. Решение простой задачи в 1-2 действия. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Умение записывать числительные с помощью цифр, выделять из текста необходимую информацию для дополнения условия задачи. Решение простой задачи. Умение дать лексическое значение словосочетанию на основе контекстной информации. Анализировать информацию. Решение простой задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	65,63	Умение сравнивать длину, представленную разными единицами измерения. Умение определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему. Умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде. Умение определять время по циферблату часов. Умение извлекать из текста информацию при определении лишнего элемента (иллюстрации). Умение извлекать из текста информацию и представлять ее в сжатом виде. Решение простой задачи. Применение знаний о мерах длины.	Динамика отрицательная -5,67 . Выявить причины снижения уровня сформированности предм-х умений и УУД. Разработать программу коррекционной работы с учащимися. Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД.

На основании представленных в таблице данных можно сделать следующие выводы:

- Положительная динамика в формировании предметных умений и УУД наблюдается в СОШ №2, СОШ №4, СОШ №7, Енабердинской СОШ, Ижевской СОШ, Ильнетской СОШ, Камаевской ООШ, Монашевской СОШ, Ст.Гришкинской ООШ и Тат.Челнинской ООШ.
- В большинстве ОУ западают у обучающихся 2-х классов в числе прочих и предметные умения и УУД, связанные с формированием читательской грамотности.

Результаты итоговой диагностики 2-х классов

ОУ	Средний % выполнения заданий				Динамика	Рейтинговый балл
	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год			
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика		
Монашевская СОШ	60	66,67	60,19	63,53	3,53	66,13
Ильнетская СОШ	94	50	50	87,5	-6,5	63,88
Енабердинская СОШ	58	55,21	48,47	58,95	0,95	56,11
Тураевская СОШ	84	73,33	71,3	65,63	-18,37	55,2
СОШ №2	72	53,73	63,32	63,94	-8,06	55,19
СОШ №7	71	44,88	48,71	67,25	-3,75	54,21
Камаевская ООШ	-	45,83	48,15	50	4,17	52,16
Бизякинская СОШ	85	88,54	73,15	59,38	-25,62	50,9
Ст.Гришкинская ООШ	94	75	62,96	68,75	-25,25	49,93
СОШ №3	72	57,28	61,08	57,79	-14,21	47,83
СОШ №4	73	57,14	44,71	60,25	-12,75	46,03

Псеевская СОШ	82	61,46	59,26	56,79	-25,21	39,67
Ижевская СОШ	86	70,25	48,61	53,13	-32,87	31,63
Гимназия №1	88	57	59,98	53,66	-34,33	30,33
СОШ №1	73	54,79	48,58	43,16	-29,84	25,04
Тат.Челнинская ООШ	74	53,33	37,36	43,74	-30,26	21,85
Тихоновская СОШ	53	25	12,96	3,13	-49,87	-26,35
Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-	-
Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-	-

Примечание: динамика – разница между результатом стартовой диагностики в 1 классе и результатом итоговой диагностики во 2 классе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать результаты итоговой диагностики обучающихся 2-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 30.08.2018 г.
2. Руководителям СОШ №1, СОШ №3, СОШ №4, СОШ №7, Ижевской СОШ и Тихоновской СОШ провести работу с учителями 2-х классов, в которых обучаются ученики с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и, при необходимости, организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.
3. Каждому учителю 2-х классов организовать в течение 2018-2019 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию умений:
 - 3.1. Извлекать из текста информацию по заданному условию и представлять ее в табличном виде, определять количество звуков в слове.
 - 3.2. Определять лексическое значение слова и приводить синонимы к нему.
 - 3.3. Извлекать из текста информацию при определении лишнего элемента (иллюстрации).
 - 3.4. Извлекать из текста информацию и представлять ее в сжатом виде.
 - 3.5. Решение простой задачи. Применение знаний о мерах длины.

27 апреля 2018 года в общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района была проведена **диагностика итогового уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 3-х классов**. Для проведения диагностики были использованы материалы педагогической диагностики, разработанные И.В.Клюхиной «Итоговые комплексные работы. 3 класс» (2017 г.)

В исследовании приняли участие 327 учащихся 3-х классов из 18 общеобразовательных учреждений района. В Енабердинской СОШ нет обучающихся в 3-х классах. Полученные данные по каждому ОУ и по району приведены в таблицах.

Вариант 3.3.

Наименование ОУ	Количество участников				Средний балл, полученный за выполнение заданий													Средний балл		Средний % выполнения заданий		Средняя отметка
	Всего	Повышенный уровень	Базовый уровень	Уровень ниже базового	1	2	3	4	5	6 макс. 2 б.	7	8	9	10 макс. 2 б.	11	12 макс. 2 б.	13	Основная часть	Итоговый	Основная часть	Итоговый	
Гимназия №1	13	3	5	5	1,00	0,85	0,77	1,00	0,15	1,54	1,00	0,62	0,08	0,38	0,23	1,23	0,69	7,00	9,54	70,00	59,63	3,85
СОШ №1	60	27	24	9	0,83	0,81	0,41	0,94	0,66	1,10	0,82	0,73	0,49	0,49	0,77	0,87	0,68	6,79	9,62	67,94	60,13	3,69
СОШ №2	11	1	6	4	0,64	0,36	0,45	0,91	0,64	1,00	0,91	0,73	0,73	0,09	0,55	0,27	0,00	6,36	7,00	63,64	43,75	3,18
СОШ №3	31	7	23	1	0,97	0,88	0,66	0,97	0,39	1,39	1,00	0,81	0,63	0,23	0,68	0,62	0,71	7,66	9,89	76,54	61,81	3,78
СОШ №4	15	12	2	1	0,87	0,73	0,87	1,00	0,87	1,60	0,93	0,73	0,67	0,47	0,87	1,00	0,87	8,27	11,47	82,67	71,69	4,13
СОШ №7	9	7	1	1	0,67	1,00	0,78	0,89	0,89	1,00	1,00	0,78	0,78	0,67	0,67	1,11	0,56	7,78	10,78	77,78	67,38	3,89
Абалачевская СОШ	4	1	3	0	1,00	1,00	1,00	0,75	0,50	1,00	0,50	0,50	0,50	0,50	0,75	0,00	0,50	6,75	8,50	67,50	53,13	3,25
Бизякинская СОШ	3	1	1	1	0,67	0,67	0,00	1,00	0,33	1,67	0,67	0,67	1,00	1,00	0,00	0,67	1,00	7,50	11,00	75,00	68,75	3,67
Брюшлинская СОШ	1	0	1	0	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	70,00	50,00	3,00
Енабердинская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ижевская СОШ	5	1	3	1	0,60	1,00	0,80	1,00	0,80	1,40	1,00	0,60	0,20	0,00	0,20	0,80	0,80	7,40	9,20	74,00	57,50	4,00
Ильнетская СОШ	1	1	0	0	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	2,00	1,00	8,00	12,00	80,00	75,00	4,00
Камаевская ООШ	1	1	0	0	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	10,00	11,00	100,0	68,75	4,00
Монашевская СОШ	4	2	2	0	1,00	0,75	0,75	1,00	1,00	1,25	1,00	1,00	0,75	0,25	0,75	0,75	1,00	8,50	11,25	85,00	70,31	4,25
Псеевская СОШ	1	0	1	0	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	2,00	1,00	1,00	0,00	1,00	0,00	1,00	0,00	8,00	10,00	80,00	62,50	4,00
Ст.Гришкинская ООШ	2	0	2	0	1,00	1,00	0,50	1,00	0,50	1,00	0,50	0,50	0,50	0,00	0,00	1,00	0,50	6,50	8,00	65,00	50,00	3,50
Тат.Челнинская ООШ	2	0	2	0	1,00	0,50	1,00	1,00	0,00	2,00	0,50	0,00	1,00	0,50	1,00	0,50	1,00	7,00	9,50	70,00	59,38	4,00
Тихоновская СОШ	4	3	1	0	1,00	1,00	1,00	1,00	0,75	1,25	1,00	1,00	0,00	0,50	0,25	1,50	0,75	8,00	11,00	80,00	68,75	4,00
Тураевская СОШ	3	1	2	0	1,00	1,00	0,67	1,00	1,00	1,67	1,00	0,67	0,00	1,00	0,67	0,33	0,33	8,00	11,75	80,00	73,44	4,00
Итого по району:	170	68	79	23	0,90	0,86	0,70	0,97	0,64	1,38	0,88	0,74	0,46	0,45	0,47	0,76	0,63	7,58	9,97	75,84	62,33	3,79

Вариант 3.4.

Наименование ОУ	Количество участников				Средний балл, полученный за выполнение заданий													Средний балл		Средний % выполнения заданий		Средняя отметка
	Всего	Повышенный уровень	Базовый уровень	Уровень ниже базового	1	2	3	4	5	6 макс. 2 б.	7	8	9	10 макс. 2 б.	11 макс. 2 б.	12	13	Основная часть	Итоговый	Основная часть	Итоговый	
Гимназия №1	14	4	4	6	0,86	0,79	0,93	0,36	0,79	1,21	0,86	0,14	0,93	1,14	0,36	0,21	0,79	6,86	9,36	68,57	58,50	3,79
СОШ №1	55	9	28	18	0,58	0,84	0,65	0,60	0,75	0,41	0,49	0,58	0,87	0,48	0,43	0,23	0,58	6,21	7,47	62,12	46,75	3,18
СОШ №2	11	4	5	2	0,82	0,73	1,00	0,82	0,91	0,82	0,36	1,00	0,82	1,00	0,09	0,73	7,27	9,91	72,73	61,94	3,91	
СОШ №3	30	7	21	2	0,78	0,84	0,97	0,53	0,93	0,68	0,70	0,75	0,97	0,94	1,03	0,00	0,70	7,12	9,78	71,1	61,13	3,74
СОШ №4	13	3	9	1	0,92	0,62	1,00	0,38	0,92	0,77	0,54	0,69	0,85	0,85	0,62	0,00	0,77	6,69	8,92	66,92	55,75	3,54
СОШ №7	10	3	5	2	0,70	1,00	0,80	0,90	0,90	0,50	0,80	1,00	1,00	0,40	0,40	0,40	0,50	7,6	9,3	76,00	58,13	3,7
Абалачевская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	2	1	1	0	0,50	1,00	1,00	0,50	1,00	1,00	1,00	1,00	0,50	0,00	1,00	0,50	0,00	7,50	9,00	75,00	56,25	3,50
Брюшлинская СОШ	2	0	2	0	0,50	1,00	1,00	0,50	1,00	2,00	0,50	1,00	1,00	0,50	0,00	0,00	1,00	8,50	10,00	85,00	62,50	4,00
Енабердинская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ижевская СОШ	6	2	4	0	0,67	1,00	0,83	0,67	0,83	1,00	0,17	1,00	1,00	1,67	1,00	0,17	0,17	7,17	10,17	71,67	63,56	4,17
Ильнетская СОШ	2	0	2	0	0,50	0,50	1,00	0,00	1,00	2,00	0,50	1,00	0,50	1,00	0,00	0,00	1,00	7,00	9,00	70,00	56,25	3,50
Камаевская ООШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Монашевская СОШ	4	1	3	0	0,25	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,75	0,50	0,00	0,75	8,00	10,00	80,00	62,50	4,00
Псеевская СОШ	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ст.Гришкинская ООШ	1	0	1	0	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1,00	8,00	10,00	80,00	62,50	4,00
Тат.Челнинская ООШ	1	0	0	1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	1,00	1,00	1,00	0,00	0,00	3,00	5,00	30,00	31,25	2,00
Тихоновская СОШ	4	1	2	1	0,50	1,00	1,00	0,75	1,00	1,00	1,00	0,50	1,00	0,50	0,25	0,25	0,25	8,20	10,40	82,00	65,00	3,50
Тураевская СОШ	2	2	0	0	1,00	0,50	1,00	1,00	1,00	1,00	0,50	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,50	8,00	11,50	80,0	71,88	4,00
Итого по району:	157	37	87	33	0,64	0,79	0,88	0,60	0,87	1,03	0,73	0,67	0,91	0,80	0,57	0,19	0,58	7,14	9,32	71,41	58,26	3,64

Таким образом, в районе 105 учеников показали высокий уровень сформированности предметных умений и УУД, 166 учеников – средний и 56 – низкий.

Сравним полученные данные с результатами диагностики стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся 3-х классов Менделеевского района:

Наименование ОУ	Количество учащихся по уровням сформированности предметных умений и УУД								
	Высокий (повышенный)			Средний (базовый)			Низкий (ниже базового)		
	2017-2018 уч.г.		динамика	2017-2018 уч.г.		динамика	2017-2018 уч.г.		динамика
	октябрь	апрель		октябрь	апрель		октябрь	апрель	
Гимназия №1	11	7	-4	14	9	-5	0	11	+11
СОШ №1	25	36	+11	73	52	-21	14	27	+13
СОШ №2	6	5	-1	12	11	-1	3	6	+3
СОШ №3	15	14	-1	45	44	-1	1	3	+2
СОШ №4	13	15	+2	14	11	-3	1	2	+1
СОШ №7	4	10	+6	14	6	-8	2	3	+1
Абалачевская СОШ	0	1	+1	3	3	0	1	0	-1
Бизякинская СОШ	0	2	+2	4	2	-2	0	1	+1
Брюшлинская ООШ	0	0	0	3	3	0	0	0	0
Енабердинская ООШ	0	0	-	0	0	-	0	0	-
Ижевская СОШ	9	3	-6	3	7	+4	1	1	0
Ильнетская СОШ	0	1	+1	3	2	-1	0	0	0
Камаевская ООШ	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Монашевская СОШ	1	3	+2	4	5	+1	3	0	-3
Псеевская СОШ	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Ст.Гришкинская ООШ	0	0	0	3	3	0	0	0	0
Тат.Челнинская ООШ	0	0	0	2	2	0	0	1	+1
Тихоновская СОШ	2	4	+2	4	3	-1	1	1	0
Тураевская СОШ	0	3	+3	5	2	-3	0	0	0
Итого по району:	87	105	+18	207	166	-41	27	56	+29

На очень низком уровне сформированы предметные умения и УУД у отдельных учеников СОШ №1, СОШ №2 и СОШ №3. Причём в СОШ №1, имеются ученики, которые демонстрируют стабильно низкий и очень низкий уровень при проведении стартовой и итоговой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД в 3-х классах. В таблице ниже эти учащиеся выделены красным шрифтом.

Руководителям СОШ №1, СОШ №2 и СОШ №3 необходимо провести работу с учителями 3-х классов, в которых обучаются эти ученики, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и при необходимости организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК. А также выполнить рекомендации в отношении тех учащихся, которые были обследованы на ПМПК.

Кроме того руководителям СОШ №1, СОШ №2 и СОШ №3 необходимо выявить причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 3-х классов, указанных в таблице.

Наименование ОУ	Средний показатель уровня сформированности предметных умений и УУД		Выводы, рекомендации	
	Октябрь 2016 г.	Апрель 2017 г.	Октябрь 2016 г.	Апрель 2017 г.
Гимназия №1	68,27	59,07	-	-
СОШ №1	55,91	53,44	Сокол И. (2 б.), Минхазова З. (2 б.), Погодин Г. (3 б.), Тихонов Д. (3 б.) с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД. Организовать коррекционную работу в 2017-2018 уч.г.	Даутова Земфира набрала 0 баллов, в стартовой диагностике не принимала участия. Созонова Дарья (в октябре было 8 баллов), Ушков Алексей (в октябре было 5 баллов), Погодин Григорий набрали по 2 балла. Организовать коррекционную работу в 2018-2019 уч.г., выполнить рекомендации РПМПК в отношении Ушкова А. и Погодина Г.
СОШ №2	61,25	52,85	-	Андреев Андрей (в октябре было 5 баллов) и Шадрин Денис (в октябре было 13 баллов) набрали по 2 балла. Организовать коррекционную работу в 2018-2019 уч.г., выполнить рекомендации РПМПК в отношении Андреева А.
СОШ №3	62,38	61,47	-	Сорвин Артур (в октябре было 12 баллов) набрал 2 балла.
СОШ №4	64,27	63,72	-	-
СОШ №7	58,98	62,76	Имашев М. (3 б.) с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД. Организовать коррекционную работу в 2017-2018 уч.г. Рассмотреть необходимость обследования ребенка на ПМПК.	-
Абалачевская СОШ	40,44	53,13	-	-
Бизякинская СОШ	59,56	62,5	-	-
Брюшлинская ООШ	59,56	56,25	-	-
Енабердинская ООШ	-	-	-	-
Ижевская СОШ	73,14	60,53	-	-
Ильнетская СОШ	55,15	65,63	-	-
Камаевская ООШ	79,41	68,75	-	-
Монашевская СОШ	50,88	66,41	-	-
Псеевская СОШ	64,71	62,5	-	-
Ст.Гришкинская ООШ	57,36	56,25	-	-
Тат.Челнинская ООШ	39,71	45,32	-	-
Тихоновская СОШ	56,5	66,88	-	-
Тураевская СОШ	55,63	72,66	-	-
По району:	58,27	60,30	-	-

Таким образом, процент выполнения заданий повысился с 58,27% до 60,30%, а средняя оценка осталась на том же уровне и составила 3,72. Увеличилось количество учащихся 3-х классов с низким уровнем сформированности предметных умений и УУД. Стабильные результаты продемонстрировали только ученики Камаевской ООШ.

По результатам диагностики итогового уровня сформированности предметных умений и УУД у большинства обучающихся 3-х классов Менделеевского МР РТ западают следующие умения и УУД:

- 1) Работа с географической картой. Применение знаний о странах и их столицах.
- 2) Решение задачи разными способами. Соотносить действие с его назначением.
- 3) Умение применять знания о странах и островах.
- 4) Умение делать вывод по содержанию текста, строить собственное высказывание.
- 5) Умение распределять рыб на группы по заданным условиям. Представление информации в табличном виде.
- 6) Решение простой задачи. Умение изменить вопрос задачи в соответствии с заданием.

Сравним итоги стартовой и итоговой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД по каждому ОУ:

ОУ	Стартовая диагностика		Итоговая диагностика		Динамика
	Средний % выполнения	Западающие знания/умения	Средний % выполнения	Западающие знания/умения	
Гимназия №1	68,27	Умение применять знания о временах года для ответа на вопрос по содержанию текста. Умение делить текст на смысловые части и составлять его план. Умение применять знания о частях тела человека. Умение подбирать синонимы к заданному слову. Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	59,07	Работа с географической картой. Применение знаний о странах и их столицах. Решение задачи разными способами. Соотносить действие с его назначением. Умение изменить вопрос задачи в соответствии с заданием. Умение применять знания о странах и островах. Умение выбрать правильный ответ на вопрос по содержанию текста. Умение делать вывод по содержанию текста, строить собственное высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	Отрицательная динамика -9,2. Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.
ООШ №1	55,91	Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой, подбирать проверочные слова. Умение ставить вопрос к задаче по заданному условию. Решение простой задачи. Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции). Умение делить текст на смысловые части и составлять его план. Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова.	53,44	Умение извлекать из текста информацию по заданному условию, подбирать однокоренные слова. Применение знаний о площади озёр. Умение распределять рыб на группы по заданным условиям. Представление информации в табличном виде. Решение простой задачи. Умение изменить вопрос задачи в соответствии с заданием. Умение делать вывод по содержанию текста, строить собственное высказывание.	Отрицательная динамика -2,47. Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.

		<p>Умение подбирать синонимы к заданному слову. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Решение простой задачи. Умение приводить разные способы её решения. Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>		<p>Умение строить собственное высказывание по содержанию текста. Работа с географической картой. Применение знаний о странах и их столицах. Решение задачи разными способами. Соотносить действие с его назначением. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	
СОШ №2	61,25	<p>Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой, подбирать проверочные слова. Умение извлекать из текста необходимую информацию. Применять знания названий деревьев. Умение ставить вопрос к задаче по заданному условию. Решение простой задачи. Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции). Умение делить текст на смысловые части и составлять его план. Умение решать простую задачу двумя способами. Умение находить соответствие между названиями деревьев и их принадлежностью к группе, приводить собственные примеры. Умение применять знания о свойствах пород деревьев. Умение применять знания о частях тела человека. Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	52,85	<p>Умение соотнести порядковый номер абзаца с его содержанием. Умение строить собственное высказывание по содержанию текста. Решение задачи разными способами. Соотносить действие с его назначением. Умение делать вывод по содержанию текста, строить собственное высказывание. Умение подбирать синонимы к данному слову. Умение извлекать из текста информацию по заданному условию, подбирать однокоренные слова. Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением. Умение распределять рыб на группы по заданным условиям. Представление информации в табличном виде. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	Отрицательная динамика -8,4. Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.
СОШ №3	62,38	<p>Умение ставить вопрос к задаче по заданному условию. Решение простой задачи. Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции). Умение делить текст на смысловые части и составлять его план. Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Решение простой задачи. Умение приводить разные способы её решения. Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов.</p>	61,47	<p>Умение извлекать из текста информацию по заданному условию, подбирать однокоренные слова. Умение распределять рыб на группы по заданным условиям. Представление информации в табличном виде. Умение делать вывод по содержанию текста, строить собственное высказывание. Умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, определять падеж имен существительных. Решение задачи разными способами. Соотносить действие с его назначением. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	Отрицательная динамика -0,91. Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.

		Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			
СОШ №4	64,27	Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой, подбирать проверочные слова. Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова. Умение подбирать синонимы к заданному слову. Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	63,72	Решение задачи разными способами. Соотносить действие с его назначением. Умение делать вывод по содержанию текста, строить собственное высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	Отрицательная динамика -0,55 . Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.
СОШ №7	58,98	Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой, подбирать проверочные слова. Умение ставить вопрос к задаче по заданному условию. Решение простой задачи. Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции). Умение делить текст на смысловые части и составлять его план. Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова. Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста. Структурировать знания. Умение подбирать синонимы к заданному слову. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Умение выделять в тексте слова по заданному условию (гласная в слабой позиции). Решение простой задачи. Умение приводить разные способы её решения. Умение представлять информацию в табличном виде. Применение знаний об органах чувств человека. Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	62,76	Решение задачи разными способами. Соотносить действие с его назначением. Умение извлекать из текста информацию по заданному условию, подбирать однокоренные слова. Умение распределять рыб на группы по заданным условиям. Представление информации в табличном виде. Решение простой задачи. Умение изменить вопрос задачи в соответствии с заданием. Умение делать вывод по содержанию текста, строить собственное высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	Положительная динамика +3,78 . Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.
Абалачевская СОШ	40,44	Умение находить в тексте необходимую информацию и представлять её в табличном виде. Умение различать части речи. Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой, подбирать проверочные слова. Умение извлекать из текста необходимую информацию. Применять знания названий деревьев.	53,13	Решение задачи разными способами. Соотносить действие с его назначением. Умение делать вывод по содержанию текста, строить собственное высказывание. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить	Положительная динамика +12,69 . Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое

		<p>Умение ставить вопрос к задаче по заданному условию. Решение простой задачи.</p> <p>Умение делить текст на смысловые части и составлять его план.</p> <p>Умение решать простую задачу двумя способами.</p> <p>Применение знаний о южных и северных деревьях. Умение представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Умение применять знания о свойствах пород деревьев.</p> <p>Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова.</p> <p>Умение находить в тексте необходимую информацию, заданную в явном виде.</p> <p>Умение применять знания о правилах личной гигиены. Строить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Умение применять знания о частях тела человека.</p> <p>Умение подбирать синонимы к заданному слову.</p> <p>Умение задавать вопросы по содержанию текста.</p> <p>Умение выделять в тексте слова по заданному условию (гласная в слабой позиции).</p> <p>Решение простой задачи. Умение приводить разные способы её решения.</p> <p>Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>		<p>действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>
Бизякинская СОШ	59,56	<p>Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Умение применять знания о временах года для ответа на вопрос по содержанию текста.</p> <p>Умение определять лишнее дерево по иллюстрации (о котором не говорится в тексте).</p> <p>Умение делить текст на смысловые части и составлять его план.</p> <p>Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова.</p> <p>Умение задавать вопросы по содержанию текста.</p> <p>Решение простой задачи. Умение приводить разные способы её решения.</p> <p>Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	62,5	<p>Умение строить собственное высказывание по содержанию текста.</p> <p>Умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, определять падеж имен существительных.</p> <p>Умение применять знания о странах и островах.</p> <p>Умение делать вывод по содержанию текста, строить собственное высказывание.</p> <p>Умение распределять рыб на группы по заданным условиям. Представление информации в табличном виде.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Положительная динамика +2,94.</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>
Брюшлинская	59,56	<p>Умение ставить вопрос к задаче по заданному условию. Решение</p>	56,25	<p>Работа с географической картой. Применение знаний о</p>	<p>Отрицательная</p>

ООШ		<p>простой задачи.</p> <p>Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции).</p> <p>Умение делить текст на смысловые части и составлять его план.</p> <p>Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова.</p> <p>Решение простой задачи. Умение находить задачу, решаемую одним действием.</p> <p>Умение подбирать синонимы к заданному слову.</p> <p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>		<p>странах и их столицах.</p> <p>Умение применять знания о странах и островах.</p> <p>Умение делать вывод по содержанию текста, строить собственное высказывание.</p> <p>Умение подбирать синонимы к данному слову.</p> <p>Умение распределять рыб на группы по заданным условиям.</p> <p>Представление информации в табличном виде.</p> <p>Решение простой задачи. Умение изменить вопрос задачи в соответствии с заданием.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>динамика -3,31.</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.</p>
Енабердинская СОШ	-	-	-	-	-
Ижевская СОШ	73,14	<p>Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Умение делить текст на смысловые части и составлять его план.</p> <p>Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	60,53	<p>Применение знаний о площади озёр.</p> <p>Умение делать вывод по содержанию текста, строить собственное высказывание.</p> <p>Работа с географической картой. Применение знаний о странах и их столицах.</p> <p>Решение задачи разными способами. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение применять знания о странах и островах.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Отрицательная динамика -12,61.</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.</p>
Ильнетская СОШ	55,15	<p>Умение ставить вопрос к задаче по заданному условию. Решение простой задачи.</p> <p>Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции).</p> <p>Умение делить текст на смысловые части и составлять его план.</p> <p>Умение решать простую задачу двумя способами.</p> <p>Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова.</p> <p>Умение применять знания о частях тела человека.</p> <p>Умение задавать вопросы по содержанию текста.</p> <p>Решение простой задачи. Умение приводить разные способы её решения.</p> <p>Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи.</p> <p>Применение знаний об организме человека.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов.</p>	65,63	<p>Работа с географической картой. Применение знаний о странах и их столицах.</p> <p>Решение задачи разными способами. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение выбрать правильный ответ на вопрос по содержанию текста.</p> <p>Решение простой задачи. Умение изменить вопрос задачи в соответствии с заданием.</p> <p>Умение делать вывод по содержанию текста, строить собственное высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Положительная динамика +27,69</p> <p>Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.</p>

		Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			
Камаевская ООШ	79,41	Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции). Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	68,75	Решение задачи разными способами. Соотносить действие с его назначением. Умение применять знания о странах и островах. Умение делать вывод по содержанию текста, строить собственное высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	Отрицательная динамика -10,66. Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.
Монашевская СОШ	50,88	Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой, подбирать проверочные слова. Умение применять знания о временах года для ответа на вопрос по содержанию текста. Умение подбирать родственные слова и определять их корень. Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции). Умение определять лишнее дерево по иллюстрации (о котором не говорится в тексте). Умение делить текст на смысловые части и составлять его план. Умение находить соответствие между названиями деревьев и их принадлежностью к группе, приводить собственные примеры. Применение знаний о южных и северных деревьях. Умение представлять информацию в табличном виде. Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста. Структурировать знания. Решение простой задачи. Умение находить задачу, решаемую одним действием. Умение задавать вопросы по содержанию текста. Решение простой задачи. Умение приводить разные способы её решения. Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	66,41	Решение задачи разными способами. Соотносить действие с его назначением. Умение делать вывод по содержанию текста, строить собственное высказывание. Умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде. Умение распределять рыб на группы по заданным условиям. Представление информации в табличном виде. Решение простой задачи. Умение изменить вопрос задачи в соответствии с заданием. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	Положительная динамика +15,53. Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.
Псеевская СОШ	64,71	Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова. Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста. Структурировать знания. Умение выделять в тексте слова по заданному условию (гласная в слабой позиции). Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять	62,5	Умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, определять падеж имен существительных. Работа с географической картой. Применение знаний о странах и их столицах. Умение применять знания о странах и островах. Умение подбирать синонимы к данному слову. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	Отрицательная динамика -2,21 Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.

		необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			
Ст.Гришкинская ООШ	57,36	Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой, подбирать проверочные слова. Умение ставить вопрос к задаче по заданному условию. Решение простой задачи. Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции). Умение делить текст на смысловые части и составлять его план. Применение знаний о южных и северных деревьях. Умение представлять информацию в табличном виде. Умение применять знания о свойствах пород деревьев. Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	56,25	Решение задачи разными способами. Соотносить действие с его назначением. Умение применять знания о странах и островах. Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением. Решение простой задачи. Умение изменить вопрос задачи в соответствии с заданием. Умение делать вывод по содержанию текста, строить собственное высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	Отрицательная динамика -1,11 . Организовать коррекционную работу по западающим предметным умениям и УУД.
Тат.Челнинская ООШ	39,71	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, осуществлять поиск необходимой информации. Умение применять знания о временах года для ответа на вопрос по содержанию текста. Умение подбирать родственные слова и определять их корень. Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции). Умение определять лишнее дерево по иллюстрации (о котором не говорится в тексте). Умение делить текст на смысловые части и составлять его план. Умение решать простую задачу двумя способами. Применение знаний о южных и северных деревьях. Умение представлять информацию в табличном виде. Умение находить в тексте необходимую информацию, заданную в явном виде. Умение подбирать синонимы к заданному слову. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Умение задавать вопросы по содержанию текста. Умение выделять в тексте слова по заданному условию (гласная в слабой позиции). Решение простой задачи. Умение приводить разные способы её решения. Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его	45,32	Умение соотнести порядковый номер абзаца с его содержанием. Умение выбрать правильный ответ на вопрос по содержанию текста. Умение извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, определять грамматическую основу предложения и части речи. Решение простой задачи. Соотносить действие с его назначением. Умение делать вывод по содержанию текста, строить собственное высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	Положительная динамика +5,61 . Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.

		назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.			
Тихоновская СОШ	56,5	Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции). Умение определять в предложении слова с проверяемой безударной гласной, приводить свои примеры и подбирать проверочные слова. Умение подбирать синонимы к заданному слову. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слова. Умение выделять в тексте слова по заданному условию (гласная в слабой позиции). Решение простой задачи. Умение приводить разные способы её решения. Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	66,88	Умение распределять рыб на группы по заданным условиям. Представление информации в табличном виде. Решение простой задачи. Умение изменить вопрос задачи в соответствии с заданием. Умение делать вывод по содержанию текста, строить собственное высказывание. Работа с географической картой. Применение знаний о странах и их столицах. Решение задачи разными способами. Соотносить действие с его назначением. Умение применять знания о странах и островах. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	Положительная динамика +10,38 . Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских и математических компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.
Тураевская СОШ	55,63	Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой, подбирать проверочные слова. Умение применять знания о временах года для ответа на вопрос по содержанию текста. Умение находить в тексте слова с заданной орфограммой (парная согласная в слабой позиции). Умение делить текст на смысловые части и составлять его план. Умение решать простую задачу двумя способами. Применение знаний о южных и северных деревьях. Умение представлять информацию в табличном виде. Решение задачи с переменными. Умение составить выражение с переменными, выделить новую информацию по условию задачи. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	72,66	Работа с географической картой. Применение знаний о странах и их столицах. Умение делать вывод по содержанию текста, строить собственное высказывание. Умение подбирать синонимы к данному слову. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.	Положительная динамика +17,03 Продолжить работу по формированию предметных умений и УУД, уделив особое внимание развитию читательских компетенций обучающихся, а также формированию регулятивных УУД.

На основании представленных в таблице данных можно сделать следующие выводы:

- Положительная динамика в формировании предметных умений и УУД наблюдается в СОШ №7, Абалачевской СОШ, Бизякинской СОШ, Ильнетской СОШ, Монашевской СОШ, Тат.Челнинской ООШ, Тихоновской СОШ и Тураевской СОШ.
- В большинстве ОУ западают у обучающихся 3-х классов в числе прочих и предметные умения и УУД, связанные с формированием читательской грамотности.

Результаты формирования предметных умений и УУД обучающихся 3-х классов

ОУ	Средний % выполнения заданий				Динамика	Рейтинговый балл
	Стартовая диагностика-2016	Итоговая диагностика-2017	Стартовая диагностика-2017	Итоговая диагностика-2018		
Камаевская ООШ	64,3	51,72	79,41	68,75	4,45	70,5
СОШ №7	56,43	57,41	58,98	62,76	6,33	65,23
Ильнетская СОШ	63,33	64,38	55,15	65,63	2,3	64,42
СОШ №3	60,9	66,1	62,38	61,47	0,57	63,28
СОШ №4	62,71	57,45	64,27	63,72	1,01	63,05
Тураевская СОШ	78,58	68,28	55,63	72,66	-5,92	62,87
Тихоновская СОШ	69,5	65,97	56,5	66,88	-2,62	62,09
Бизякинская СОШ	66,6	58,03	59,56	62,5	-4,1	57,57
Монашевская СОШ	71,71	61,59	50,88	66,41	-5,3	57,35
Гимназия №1	68,21	59,86	68,27	59,07	-9,14	54,71
Ижевская СОШ	77,35	68,97	73,14	60,53	-16,82	53,18
Ст.Гришкинская ООШ	62	57,48	57,36	56,25	-5,75	52,52
Псеевская СОШ	85,71	82,76	64,71	62,5	-23,21	50,71
СОШ №2	62,38	61,9	61,25	52,85	-9,53	50,07
Абалачевская СОШ	51,4	45,97	40,44	53,13	1,73	49,47
СОШ №1	59,4	44,72	55,91	53,44	-5,96	47,41
Тат.Челнинская ООШ	43	44,83	39,71	45,32	2,32	45,54
Брюшлинская ООШ	88,87	45,97	59,56	56,25	-32,62	30,04
Енабердинская ООШ	-	-	-	-	-	-

Примечание: рейтинговый балл = (ст.диаг.+итог.диаг.):4+динамика.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать результаты итоговой диагностики обучающихся 3-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 30.08.2018 г.
2. Руководителям СОШ №1, СОШ №2 и СОШ №3 провести работу с учителями 3-х классов, в которых обучаются ученики с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и, при необходимости, организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.
3. Каждому учителю 3-х классов организовать в течение 2018-2019 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию умений решать задачи (в том числе разными способами), осуществлять анализ, синтез, структурировать знания, выделять необходимую информацию, работать с географической картой, применять знания о странах и их столицах, о странах и островах, уметь делать вывод по содержанию текста, строить собственное высказывание, уметь распределять объекты на группы по заданным условиям, представлять информацию в табличном виде, уметь изменять вопрос задачи в соответствии с заданием.

В целях выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования при переходе из начальной школы в основную, индивидуальной оценки готовности и адаптации пятиклассников в сентябре-октябре 2017 года была проведена **стартовая диагностика обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную**.

Диагностическое тестирование проводилось в целях получения достоверных данных об уровне предметной обученности по русскому языку, математике и читательской грамотности обучающихся 5-х классов, для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельной образовательной организации, муниципального образования и региона в целом. Основным направлением диагностического тестирования являлось проведение контрольно-оценочной диагностики, обеспечивающей оценку образовательных результатов, основанную на единой концептуально-методологической базе.

Сроки проведения:

- по математике - 28 сентября
- по русскому языку – 3 октября
- по читательской грамотности - 5 октября
- анкетирование – с 20 по 26 сентября

Итоги стартовой диагностики по **математике**:

ОУ	Количество участников (всего)	Количество учащихся по уровням достижений:		% от максимального балла за выполнение работы	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения прогностических заданий	% учащихся, достигших базового уровня
		Ниже базового уровня	Базовый уровень				
Гимназия №1	20	4	16	53	60	47	80
СОШ №1	92	16	76	57,75	67,25	49,25	81,5
СОШ №2	15	1	14	72	80	65	93
СОШ №3	38	10	28	53,5	64	45,5	75
СОШ №4	24	16	8	36	39	33	33
СОШ №7	21	0	21	71	83	61	100
Абалачевская СОШ	0	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	5	0	5	70	77	64	100
Брюшлинская ООШ	0	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	1	0	1	50	75	29	100
Ижевская СОШ	10	4	6	53	49	56	60
Ильнетская СОШ	3	2	1	36	39	34	33
Камаевская ООШ	2	0	2	68	83	54	100
Монашевская СОШ	3	2	1	44	53	35	33
Псеевская СОШ	2	0	2	74	79	70	100
Ст.Гришкинская ООШ	6	0	6	62	79	47	100
Тат.Челнинская ООШ	4	1	3	45	54	37	75
Тихоновская СОШ	8	2	6	49	56	43	75
Тураевская СОШ	5	0	5	81	85	76	100
По району:	259	58	201	57,37	66,01	49,75	78,74
По РТ:	-	-	-	57	66	50	80

Результаты выполнения работы по математике по отдельным заданиям:

ОУ	Количество участников	Результаты выполнения задания (в %):																						Успешность выполнения работы, в %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
Гимназия №1	20	45	50	35	90	65	70	65	70	60	65	35	90	30	50	35	40	30	60	75	40	70	60	53
СОШ №1	92	65,5	60,4	62,2	92,4	65,5	63,8	70,6	77,9	55,6	56,5	44,9	75,9	48,6	60,3	51,8	61,9	51,8	53,5	71,3	48	54,9	46,9	57,75
СОШ №2	15	95	93,8	91,7	77,1	76,3	73,3	80,4	44,2	37,5	62,1	66,7	91,7	78,3	53,3	70,9	77,1	75,4	83,8	86,7	85,4	78,4	85,4	72
СОШ №3	38	49,8	41,9	50,8	84	59,2	57,9	55,4	47,7	52,1	49,8	34,4	72,5	64,2	61,7	56,9	57,5	37,3	71,7	75,6	52,7	74,8	80,8	53,5
СОШ №4	24	33,8	20,3	30,4	54,5	31,6	46,4	40,4	33,6	20,8	25,5	37,4	63,5	50,7	57	26,1	20,3	3,6	60,1	58,2	40,5	45,7	41,3	36
СОШ №7	21	85,4	76,3	70	90,8	70	83,3	84,6	59,6	82,5	86,7	54,6	84,6	52,5	78,3	50,9	74,2	86,7	80,4	61,3	72,5	73,3	90,8	71
Абалачевская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	5	87,5	100	37,5	100	100	75	100	75	25	87,5	75	75	37,5	75	50	87,5	100	75	62,5	50	62,5	75	70
Брюшлинская ООШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	1	100	0	100	100	100	100	100	100	100	0	0	100	0	100	0	100	100	0	0	0	0	0	50
Ижевская СОШ	10	50	29,2	58,3	50	25	62,5	54,2	50	45,8	66,7	62,5	91,7	75	54,2	33,3	79,2	58,4	75	75	70,8	79,2	37,5	53
Ильнетская СОШ	3		0	33,3	66,7	33,3	33,3	33,3	66,7	33,3	0	33,3	66,7	33,3	33,3	100	0	33,3	33,3	66,7	33,3	66,7	33,3	33
Камаевская ООШ	2	50	100	50	100	50	50	100	50	50	100	0	100	0	100	100	100	100	100	100	100	50	50	68
Монашевская СОШ	3	33,3	0	33,3	33,3	66,7	33,3	0	33,3	0	0	33,3	100	66,7	66,7	66,7	33,3	33,3	100	100	66,7	66,7	100	44
Псеевская СОШ	2	100	50	100	100	50	100	100	50	50	50	50	100	50	100	100	100	50	100	100	100	50	50	74
Ст.Гришкинская ООШ	6	100	100	75	100	75	100	100	75	87,5	100	75	75	25	50	87,5	62,5	87,5	37,5	25	62,5	25	37,5	62
Тат.Челнинская ООШ	4	75	25	0	100	50	50	50	50	0	50	50	75	50	25	25	50	25	50	100	50	75	50	45
Тихоновская СОШ	8	25	12,5	50	37,5	37,5	50	75	62,5	25	62,5	62,5	100	62,5	62,5	37,5	62,5	37,5	75	100	50	62,5	75	49
Тураевская СОШ	5	100	100	100	100	87,5	100	87,5	100	50	75	75	100	100	100	75	75	100	100	75	75	75	25	81
По району:	259	66,4	47,5	54,8	79,8	59,7	65,6	69,3	59,1	45,3	53,9	44,7	85,1	45,3	64,2	55,7	62,9	56,9	66	72,3	57,7	58,4	57,1	57,37
По РТ:	-	59,7	53,4	55,7	74,2	56,6	63,6	63,4	64,3	43,6	59,8	34,7	83,2	58,8	63,7	53,8	65	56,5	71,6	69,7	60,7	69,9	72	57

В стартовой диагностике обучающихся по математике при переходе из начальной школы в основную приняли участие 259 пятиклассников Менделеевского муниципального района из 17 общеобразовательных учреждений. Успешность выполнения работы в среднем по району составила 57,37%, что выше республиканского среднего показателя на 0,37%. Выше республиканского этот показатель у СОШ №1, СОШ №2, СОШ №7, Бизякинской СОШ, Камаевской ООШ, Псеевской СОШ, Ст.Гришкинской ООШ и Тураевской СОШ.

На низком уровне сформированы предметные умения и универсальные учебные действия по математике при переходе от ФГОС начального общего образования к ФГОС основного общего образования у пятиклассников СОШ №4, Ильнетской СОШ, Монашевской СОШ, Тат.Челнинской ООШ и Тихоновской СОШ. Успешность выполнения работы в этих ОУ составляет менее 50%.

Таким образом, в районе учителями математики слабо организована работа по обучению пятиклассников работе с информацией, решению текстовых задач и формированию пространственных отношений, на низком уровне организована работа по преемственности между Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования.

ВЫВОДЫ:

1. У обучающихся 5-х классов района сформированы на достаточно высоком уровне (более 75% выполнения заданий) следующие знания/умения:
 - 1.1. Выполнять действия с числами в пределах десяти тысяч;
 - 1.2. Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, делитель);
 - 1.3. Выполнять действия с многозначными числами.
2. В большинстве ОУ западают следующие знания/ умения:
 - 2.1. Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения.
 - 2.2. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр).
 - 2.3. Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение).
 - 2.4. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия.
 - 2.5. Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связки.
 - 2.6. Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа.
 - 2.7. Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане).

ОУ	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		Выводы, рекомендации
	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	
Гимназия №1	74	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.	53	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Упорядочивать величины массы/длины по их значению. Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника. Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. Заполнять готовую таблицу данными , представленными в тексте и полученными самостоятельно. Устанавливать правило, по которому записана последовательность чисел, записывать следующий элемент последовательности. Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей. Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа. Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане). Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации. Применять представление о площади для решения практической задачи. Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи. Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме.	Отрицательная динамика -21% . Организовать коррекционную работу по западающим умениям, уделив особое внимание формированию умений решать текстовые задачи в несколько действий и работе с информацией (в т.ч. с таблицами и диаграммами).
СОШ №1	68,64	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.	57,75	Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи. Заполнять готовую таблицу данными , представленными в тексте и полученными самостоятельно. Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных. Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа. Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи . Строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане). Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме.	Отрицательная динамика -10,89 . Организовать коррекционную работу по западающим умениям, уделив особое внимание формированию умений решать текстовые задачи в несколько действий и работе с информацией (в т.ч. с таблицами и диаграммами).

СОШ №2	55,29	<p>Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>	72	<p>Понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами.</p> <p>Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение).</p> <p>Понимать зависимость между величинами в условии задачи.</p> <p>Записывать решение текстовой задачи в 2 действия.</p>	<p>Положительная динамика +16,71</p> <p>Продолжить коррекционную работу по западающим умениям, уделив особое внимание формированию умения решать текстовые задачи в несколько действий.</p>
СОШ №3	72	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>	53,5	<p>Записать многозначное число, имеющее 3 свойства.</p> <p>Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения.</p> <p>Понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами.</p> <p>Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи.</p> <p>Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи.</p> <p>Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны.</p> <p>Устанавливать правило, по которому записана последовательность чисел, записывать следующий элемент последовательности.</p> <p>Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр).</p> <p>Понимать зависимость между величинами в условии задачи.</p> <p>Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных.</p> <p>Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа.</p> <p>Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи.</p>	<p>Отрицательная динамика -18,5</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим умениям, уделив особое внимание формированию умения решать текстовые задачи в несколько действий.</p>
СОШ №4	61,86	<p>Умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>	36	<p>Записать многозначное число, имеющее 3 свойства.</p> <p>Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения.</p> <p>Упорядочивать величины массы/длины по их значению.</p> <p>Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи.</p> <p>Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи.</p> <p>Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры).</p> <p>Понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами.</p> <p>Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи.</p> <p>Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие</p>	<p>Отрицательная динамика -25,86</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим умениям, уделив особое внимание формированию умений решать текстовые задачи в несколько действий, работе с величинами массы/длины и работе с информацией (в т.ч. с таблицами и диаграммами).</p>

				<p>логические термины и связи. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника. Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. Заполнять готовую таблицу данными, представленными в тексте и полученными самостоятельно. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение. Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных. Устанавливать правило, по которому записана последовательность чисел, записывать следующий элемент последовательности. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей. Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, делитель). Находить долю величины, решать задачу в два действия. Понимать зависимость между величинами в условии задачи. Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных. Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа. Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации. Применять представление о площади для решения практической задачи. Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи. Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение, объяснять его.</p>	
СОШ №7	61,79	<p>Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>	71	Западающих знаний и умений не выявлено.	<p>Положительная динамика +9,21. Продолжить коррекционную работу по западающим умениям, уделяв особое внимание формированию умения решать текстовые задачи в несколько действий.</p>
Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	67,86	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять,</p>	70	<p>Упорядочивать величины массы/длины по их значению. Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение).</p>	<p>Положительная динамика +2,14 Продолжить</p>

		сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.		Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи.	коррекционную работу по западающим умениям, уделив особое внимание формированию умения решать текстовые задачи в несколько действий.
Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	57,14	Умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.	50	Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных. Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа. Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане). Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации. Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение, объяснять его. Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных.	Отрицательная динамика -7,14 Организовать коррекционную работу по западающим умениям, уделив особое внимание формированию умений решать текстовые задачи в несколько действий, работе с величинами массы/длины и работе с информацией (в т.ч. с диаграммами).
Ижевская СОШ	69,29	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.	53	Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения. Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи. Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение). Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Применять умение делить с остатком для решения практической задачи. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации.	Отрицательная динамика -16,29 Организовать коррекционную работу по западающим умениям, уделив особое внимание формированию умения решать текстовые задачи.
Ильнетская СОШ	52,64	Умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, прямоугольник, квадрат) с помощью линейки и угольника. Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное,	33	Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения. Упорядочивать величины массы/длины по их значению. Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи. Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры).	Отрицательная динамика -19,64 Организовать коррекционную работу по западающим умениям, уделив особое внимание формированию умений решать текстовые задачи в несколько действий и работе с информацией (в

		<p>двузначное числа в пределах 10000).</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>		<p>Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение).</p> <p>Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи.</p> <p>Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи.</p> <p>Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей.</p> <p>Решать практические задачи с применением свойств известных фигур.</p> <p>Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника.</p> <p>Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны.</p> <p>Измерять длину отрезка в заданных единицах в предложенной учебной ситуации.</p> <p>Заполнять готовую таблицу данными, представленными в тексте и полученными самостоятельно.</p> <p>Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных.</p> <p>Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр).</p> <p>Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей.</p> <p>Применять умение делить с остатком для решения практической задачи.</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, делитель).</p> <p>Находить долю величины, решать задачу в два действия.</p> <p>Записывать решение текстовой задачи в 2 действия.</p> <p>Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных.</p> <p>Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа.</p> <p>Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане).</p> <p>Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта.</p> <p>Применять представление о площади для решения практической задачи.</p> <p>Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи.</p> <p>Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме.</p>	<p>т.ч. с таблицами и диаграммами).</p>
Камаевская ООШ	75	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>	68	<p>Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи.</p>	<p>Отрицательная динамика -7%</p> <p>Продолжить коррекционную работу по западающим умениям.</p>
Монашевская	64,29	Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия	44	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства.	Отрицательная

СОШ		<p>с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>		<p>Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения.</p> <p>Упорядочивать величины массы/длины по их значению.</p> <p>Выполнять действия с числами в пределах десяти тысяч.</p> <p>Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи.</p> <p>Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры).</p> <p>Понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами.</p> <p>Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение).</p> <p>Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи.</p> <p>Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи.</p> <p>Решать практические задачи с применением свойств известных фигур.</p> <p>Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника.</p> <p>Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны.</p> <p>Устанавливать правило, по которому записана последовательность чисел, записывать следующий элемент последовательности.</p> <p>Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр).</p> <p>Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей.</p> <p>Выполнять действия с многозначными числами.</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, делитель).</p> <p>Находить долю величины, решать задачу в два действия.</p> <p>Понимать зависимость между величинами в условии задачи.</p> <p>Записывать решение текстовой задачи в 2 действия.</p> <p>Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных.</p> <p>Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа.</p> <p>Применять представление о площади для решения практической задачи.</p> <p>Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи.</p>	<p>динамика -20,29%</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим умениям, уделив особое внимание формированию умений решать текстовые задачи в несколько действий, работе с величинами массы/длины и работе с информацией (в т.ч. с диаграммами).</p>
Псеевская СОШ	89,29	Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.	74	Западающих знаний и умений не выявлено.	Отрицательная динамика -15,29% .
Ст.Гришкинская ООШ	59,5	<p>Умение решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия с использованием основных единиц измерения</p>	62	<p>Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи.</p> <p>Измерять длину отрезка в заданных единицах в предложенной учебной ситуации.</p>	<p>Положительная динамика +2,5%</p> <p>Продолжить коррекционную работу по</p>

		<p>величин (длина, вес). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>		<p>Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение. Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных. Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане). Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение, объяснять его.</p>	<p>западающим умениям, уделив особое внимание формированию умений решать текстовые задачи в несколько действий и работе с информацией (в т.ч. с диаграммами).</p>
Тат.Челнинская ООШ	70	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>	45	<p>Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения. Упорядочивать величины массы/длины по их значению. Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение). Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта. Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации. Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи.</p>	<p>Отрицательная динамика -25% Организовать коррекционную работу по западающим умениям, уделив особое внимание формированию умения решать текстовые задачи.</p>
Тихоновская СОШ	66,79	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>	49	<p>Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения. Упорядочивать величины массы/длины по их значению. Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение). Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта.</p>	<p>Отрицательная динамика -17,79% Организовать коррекционную работу по западающим умениям, уделив особое внимание формированию умения решать текстовые задачи.</p>

				Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации. Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи.	
Тураевская СОШ	75,71	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.	81	Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных.	Положительная динамика +5,29% Продолжить коррекционную работу по западающим умениям, уделив особое внимание формированию умения решать текстовые задачи.

В таблице красным шрифтом выделены умения, которые западают у пятиклассников в течение всего обучения в школе.

На основе анализа западающих знаний и умений пятиклассников (по итогам двух последних мониторингов) можно сделать следующие выводы:

- в районе учителями математики слабо организована работа по повторению изученного материала,
- на низком уровне организована работа по преемственности между ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Итоги стартовой диагностики по **русскому языку**:

ОУ	Количество участников (всего)	Количество учащихся по уровням достижений:			% от максимального балла за выполнение работы	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения прогностических заданий	Уровень сформированности учебных умений	Уровень сформированности пользовательских умений	% учащихся, достигших базового уровня
		Ниже базового уровня	Базовый уровень	Прочный базовый уровень						
Гимназия №1	20	3	16	1	48,33	45	36	58	32	85
СОШ №1	93	20	66	7	43,89	40,5	29,75	51,5	27,25	77
СОШ №2	15	1	13	1	48,63	41	40	49	36	93
СОШ №3	36	5	31	0	37,59	34	25	46	21,5	87
СОШ №4	23	10	13	0	32,48	27	24	36	21	57
СОШ №7	22	6	16	0	32,56	26	25	33	22	73
Абалачевская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	5	2	3	0	38,63	31	32	40	27	60
Брюшлинская ООШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	1	1	0	0	22,22	18	17	21	15	0
Ижевская СОШ	10	2	8	0	46,78	40	28	51	26	80
Ильнетская СОШ	3	1	2	0	29,52	20	28	26	22	67
Камаевская ООШ	2	1	1	0	37,04	18	42	29	29	50

Монашевская СОШ	3	3	0	0	20,96	18	13	24	12	0
Псеевская СОШ	2	0	2	0	68,52	64	44	71	46	100
Ст.Гришкинская ООШ	5	0	5	0	47,48	36	41	46	35	100
Тат.Челнинская ООШ	4	1	3	0	41,67	34	32	43	28	75
Тихоновская СОШ	6	2	4	0	35,85	30	25	39	21	67
Тураевская СОШ	5	1	4	0	44,59	39	27	44	28	80
По району:	255	59	187	9	39,78	33	30	42	26	69
По РТ:	-	-	-	-	-	37	31	48	27	78

Результаты выполнения работы по русскому языку по отдельным заданиям:

ОУ	Количество участников	Результаты выполнения задания (в %):																									Средний % выполнения работы		
		A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	Б 1	Б 2	Б 3	Б 4	Б 5	Б 6	Б 7	Б 8	Б 9	Б 10	Б 11	Б 12	Б 13		Б 14	Б 15
Гимназия №1	20	60	45	60	65	75	75	65	75	75	45	20	20	50	20	30	60	90	65	10	30	10	10	55	65	15	75	40	48,33
СОШ №1	93	75	35	67	69	61	69	51	62	63	42	28	27	61	15	36	60	66	49	15	26	14	24	32	53	10	42	32	43,89
СОШ №2	15	59	38	23	67	62	53	56	84	61	28	41	13	72	13	53	72	77	28	23	46	21	34	48	46	13	100	82	48,63
СОШ №3	36	50	17	38	57	76	60	51	54	63	48	10	10	21	3	16	58	61	33	0	32	14	9	44	51	5	43	26	37,59
СОШ №4	23	47	4	23	35	48	61	54	36	62	24	10	28	22	5	13	66	41	38	14	19	13	23	58	41	4	59	29	32,48
СОШ №7	22	57	23	22	22	43	33	69	51	51	40	10	13	26	4	13	50	80	26	0	19	28	28	43	53	13	44	18	32,56
Абалачевская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	5	38	25	63	25	100	50	75	13	88	25	0	0	13	0	0	63	100	13	25	38	50	13	38	75	0	100	13	38,63
Брюшлинская ООШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	1	0	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	100	0	100	100	0	0	0	22,22
Ижевская СОШ	10	92	42	33	37	83	92	67	50	67	75	33	41	42	0	21	67	8	54	0	50	0	50	42	88	8	63	58	46,78
Ильнетская СОШ	3	67	0	33	33	33	67	0	33	33	33	0	33	0	0	0	67	33	67	33	0	33	0	33	33	33	67	33	29,52

Камаевская ООШ	2	50	0	0	100	100	50	0	0	50	0	0	0	0	0	0	100	50	100	100	0	0	0	50	100	0	50	100	37,04
Монашевская СОШ	3	67	0	0	33	67	33	67	0	0	33	0	0	33	0	0	33	67	0	0	33	0	0	67	33	0	0	0	20,96
Псеевская СОШ	2	100	100	100	100	50	100	100	50	100	50	100	0	50	0	50	100	100	100	50	100	100	0	50	100	50	0	50	68,52
Ст.Гришкинская ООШ	5	100	0	33	50	100	33	67	67	50	100	0	17	67	0	0	50	100	33	33	33	17	83	83	100	0	33	33	47,48
Тат.Челнинская ООШ	4	50	0	75	50	75	50	50	75	50	0	25	25	50	0	25	100	100	50	25	0	25	0	75	50	25	75	0	41,67
Тихоновская СОШ	6	50	33	33	33	50	67	67	50	50	50	0	17	17	0	17	50	33	50	0	67	0	17	67	33	33	67	17	35,85
Тураевская СОШ	5	38	63	88	75	100	63	25	75	38	0	0	38	63	0	0	50	88	75	25	75	25	25	25	75	0	50	25	44,59
По району:	255	59	25	41	50	66	62	57	46	53	35	16	17	35	4	22	62	64	46	21	33	27	19	54	64	12	51	33	39,78
По РТ:	-	66	29	48	62	66	56	57	62	54	43	16	21	30	13	22	66	69	45	16	31	24	25	44	56	19	52	31	41,59

В стартовой диагностике обучающихся по русскому языку при переходе из начальной школы в основную приняли участие 255 пятиклассников Менделеевского муниципального района из 17 общеобразовательных учреждений. Средний % выполнения работы в среднем по району составил 39,78%, что ниже республиканского среднего показателя на 1,81%. Только 69% учащихся 5-х классов достигли базового уровня сформированности предметных умений и УУД по русскому языку (на 9% ниже республиканского показателя), при этом не достигли базового уровня обучающиеся Енабердинской СОШ и Монашевской СОШ.

Очень низок % пятиклассников в районе, продемонстрировавших освоение предметных умений и УУД по русскому языку на прочном базовом уровне, и составляет 3, 53%. Такие учащиеся имеются только в СОШ №1, Гимназии №1 и СОШ №2.

На низком уровне сформированы предметные умения и универсальные учебные действия по русскому языку при переходе от ФГОС начального общего образования к ФГОС основного общего образования у пятиклассников практически во всех ОУ. Успешность выполнения работы в этих ОУ составляет менее 50%. Выше этот показатель только в Псеевской СОШ.

На основании итогов диагностики пятиклассников по русскому языку, можно сделать следующие выводы:

1. У обучающихся 5-х классов района сформированы на уровне выше республиканского следующие знания/умения:
 - 1.1. Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте антонимы.

- 1.2. Устанавливать смысловые и грамматические связи между предложениями текста.
2. В большинстве ОУ западают следующие знания/ умения:
 - 2.1. Определять звуковой состав слова.
 - 2.2. Определять морфемный состав слова.
 - 2.3. Устанавливать смысловые отношения между словами. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.
 - 2.4. Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы. Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.
 - 2.5. Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах); определять нормативное ударение с помощью словаря.
 - 2.6. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слова-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.
 - 2.7. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения.
 - 2.8. Пользоваться орфографическим и толковым словарем: образовывать начальную форму слова (существительного, прилагательного, глагола) для поиска слова в словаре.
 - 2.9. Образовывать нужную форму малознакомого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова.
 - 2.10. Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу.
 - 2.11. Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме).
 - 2.12. Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы.
 - 2.13. Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.
 - 2.14. Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).
3. В районе учителями русского языка слабо организована работа по обучению и повторению с пятиклассниками таких разделов языка, как фонетика, состав слова, словообразование лексика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Сравним итоги ВПР по русскому языку в 4-х классах (2016-2017 уч.г.) и итоги стартовой диагностики по русскому языку в 5-х классах (2017-2018 уч.г.):

ОУ	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		Выводы, рекомендации
	Средний % вып-я заданий	Западающие знания/ умения	Средний % вып-я заданий	Западающие знания/ умения	
Гимназия №1	77,8	Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.	48,33	<p>Определять звуковой состав слова.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слова-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Образовывать нужную форму малознакомого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова.</p> <p>Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу.</p> <p>Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме).</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы.</p> <p>Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p> <p>Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>	<p>Динамика отрицательная -29,47%</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим знаниям и умениям, обратив особое внимание на формирование у учащихся прогностических умений.</p>
СОШ №1	75,05	Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.	43,89	<p>Определять звуковой состав слова.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слова-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.</p> <p>Пользоваться орфографическим и толковым словарем: образовывать начальную форму слова (существительного, прилагательного, глагола) для поиска слова в словаре.</p> <p>Образовывать нужную форму малознакомого (трудного) слова, опираясь на</p>	<p>Динамика отрицательная -31,16%</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим знаниям и умениям, обратив особое внимание на формирование у учащихся прогностических умений.</p>

			<p>модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова. Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу. Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме). Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы.</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте антонимы.</p> <p>Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p> <p>Определять значение слова на основе контекста, опираясь на использованные в тексте синонимы.</p> <p>Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>		
СОШ №2	54,8	<p>Умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.</p> <p>Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.</p> <p>Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.</p> <p>Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.</p> <p>Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.</p>	48,63	<p>Определять звуковой состав слова.</p> <p>Определять морфемный состав слова.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слова-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.</p> <p>Пользоваться орфографическим и толковым словарем: образовывать начальную форму слова (существительного, прилагательного, глагола) для поиска слова в словаре.</p> <p>Образовывать нужную форму малоизвестного (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова.</p> <p>Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу.</p> <p>Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме).</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы.</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте антонимы.</p> <p>Устанавливать смысловые и грамматические связи между предложениями текста.</p> <p>Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p>	<p>Динамика отрицательная -6,17%</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим знаниям и умениям, обратив особое внимание на формирование у учащихся прогностических умений.</p>

СОШ №3	78,8	<p>Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.</p>	<p>37,59</p> <p>Определять звуковой состав слова. Определять морфемный состав слова. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы. Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы. Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах); определять нормативное ударение с помощью словаря. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слова-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения. Пользоваться орфографическим и толковым словарем: образовывать начальную форму слова (существительного, прилагательного, глагола) для поиска слова в словаре. Образовывать нужную форму малоизвестного (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова. Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу. Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме). Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы. Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы. Определять значение слова на основе контекста, опираясь на использованные в тексте синонимы. Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>	<p>Динамика отрицательная -41,21% Организовать коррекционную работу по западающим знаниям и умениям, обратив особое внимание на формирование у учащихся прогностических умений.</p>
СОШ №4	73,15	<p>Западающих умений не выявлено.</p>	<p>32,48</p> <p>Различать и характеризовать изолированные звуки русского языка: гласные/согласные; согласные твердые/мягкие; согласные звонкие/глухие. Определять звуковой состав слова. Определять морфемный состав слова. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать слова на основе выделенных грамматических признаков. Устанавливать смысловые отношения между словами. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в</p>	<p>Динамика отрицательная -40,67% Организовать коррекционную работу по западающим знаниям и умениям, обратив</p>

			<p>предложении. Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы. Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы. Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах); определять нормативное ударение с помощью словаря. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слова-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения. Формулировать значение слова. Пользоваться орфографическим и толковым словарем: образовывать начальную форму слова (существительного, прилагательного, глагола) для поиска слова в словаре. Образовывать нужную форму малознакомого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова. Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу. Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме). Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы. Устанавливать смысловые и грамматические связи между предложениями текста. Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы. Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>	<p>особое внимание на формирование у учащихся прогностических умений.</p>	
СОШ №7	66,55	<p>Умение классифицировать слова по составу. Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения,</p>	32,56	<p>Определять звуковой состав слова. Определять морфемный состав слова. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать слова на основе выделенных грамматических признаков. Различать основные части речи (существительные, прилагательные, глаголы); отличать их от неизученных частей речи. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы. Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной</p>	<p>Динамика отрицательная -33,99% Организовать коррекционную работу по западающим знаниям и умениям, обратив особое внимание на формирование</p>

		осознание эстетической функции русского языка.		<p>принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах); определять нормативное ударение с помощью словаря.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слова-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Пользоваться орфографическим и толковым словарем: образовывать начальную форму слова (существительного, прилагательного, глагола) для поиска слова в словаре.</p> <p>Образовывать нужную форму малознакомого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова.</p> <p>Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу.</p> <p>Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме).</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы.</p> <p>Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p> <p>Определять значение слова на основе контекста, опираясь на использованные в тексте синонимы.</p> <p>Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>	у учащихся прогностических умений.
Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	61,8	<p>Умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое</p>	38,63	<p>Определять звуковой состав слова.</p> <p>Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Устанавливать смысловые отношения между словами.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах);</p>	<p>Динамика отрицательная -23,17%</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим знаниям и умениям, обратив особое внимание на формирование у учащихся прогностических</p>

		высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.		<p>определять нормативное ударение с помощью словаря.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слова-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Пользоваться орфографическим и толковым словарем: образовывать начальную форму слова (существительного, прилагательного, глагола) для поиска слова в словаре.</p> <p>Образовывать нужную форму малоизвестного (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова.</p> <p>Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу.</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы.</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте антонимы.</p> <p>Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p>	умений.
Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	54,2	<p>Умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).</p> <p>Умение распознавать значение слова на основе контекстной информации и формулировать его значение в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.</p> <p>Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.</p>	22,22	<p>Различать и характеризовать изолированные звуки русского языка: гласные/согласные; согласные твердые/мягкие; согласные звонкие/глухие.</p> <p>Определять звуковой состав слова.</p> <p>Определять морфемный состав слова.</p> <p>Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать слова на основе выделенных грамматических признаков.</p> <p>Устанавливать смысловые отношения между словами.</p> <p>Владеть приемами выделения грамматической основы предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах); определять нормативное ударение с помощью словаря.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слова-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.</p>	<p>Динамика отрицательная</p> <p>-31,98%</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим знаниям и умениям, обратив особое внимание на формирование у учащихся прогностических умений.</p>

			<p>Различать разные способы толкования значения. Формулировать значение слова. Пользоваться орфографическим и толковым словарем: образовывать начальную форму слова (существительного, прилагательного, глагола) для поиска слова в словаре. Образовывать нужную форму малознакомого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова. Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу. Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы. Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы. Определять значение слова на основе контекста, опираясь на использованные в тексте синонимы. Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>		
Ижевская СОШ	74,45	<p>Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.</p>	46,78	<p>Определять звуковой состав слова. Определять морфемный состав слова. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями. Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы. Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы. Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах); определять нормативное ударение с помощью словаря. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слова-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения. Формулировать значение слова. Образовывать нужную форму малознакомого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова. Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме). Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте антонимы. Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p>	<p>Динамика отрицательная -27,67% Организовать коррекционную работу по западающим знаниям и умениям, обратив особое внимание на формирование у учащихся прогностических умений.</p>

Ильнетская СОШ	53,2	<p>Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Умение распознавать значение слова на основе контекстной информации и формулировать его значение в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.</p> <p>Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.</p>	29,52	<p>Определять звуковой состав слова.</p> <p>Определять морфемный состав слова.</p> <p>Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать слова на основе выделенных грамматических признаков.</p> <p>Образовывать форму незнакомого слова по образцу (с опорой на модель).</p> <p>Устанавливать смысловые отношения между словами.</p> <p>Владеть приемами выделения грамматической основы предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах); определять нормативное ударение с помощью словаря.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слова-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Формулировать значение слова.</p> <p>Образовывать нужную форму малознакомого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова.</p> <p>Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу.</p> <p>Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме).</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы.</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте антонимы.</p> <p>Устанавливать смысловые и грамматические связи между предложениями текста.</p> <p>Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p> <p>Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>	<p>Динамика отрицательная</p> <p>-23,68%</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим знаниям и умениям, обратив особое внимание на формирование у учащихся прогностических умений.</p>
Камаевская ООШ	70,6	Умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	37,04	<p>Определять звуковой состав слова.</p> <p>Определять морфемный состав слова.</p> <p>Образовывать форму незнакомого слова по образцу (с опорой на модель).</p>	<p>Динамика отрицательная</p> <p>-33,56%</p>

		<p>Навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте).</p>		<p>Устанавливать смысловые отношения между словами. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы. Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы. Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах); определять нормативное ударение с помощью словаря. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слова-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения. Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу. Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме). Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы. Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p>	<p>Организовать коррекционную работу по западающим знаниям и умениям, обратив особое внимание на формирование у учащихся прогностических умений.</p>
Монашевская СОШ	58,2	<p>Умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте). Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Умение распознавать значение слова на основе контекстной информации и формулировать его значение в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.</p>	20,96	<p>Определять звуковой состав слова. Определять морфемный состав слова. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями. Различать основные части речи (существительные, прилагательные, глаголы); отличать их от неизученных частей речи. Устанавливать смысловые отношения между словами. Владеть приемами выделения грамматической основы предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы. Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы. Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах); определять нормативное ударение с помощью словаря. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме:</p>	<p>Динамика отрицательная -37,24% Организовать коррекционную работу по западающим знаниям и умениям, обратив особое внимание на формирование у учащихся прогностических умений.</p>

			<p>находить слова-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Различать разные способы толкования значения.</p> <p>Пользоваться орфографическим и толковым словарем: образовывать начальную форму слова (существительного, прилагательного, глагола) для поиска слова в словаре.</p> <p>Образовывать нужную форму малознакомого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова.</p> <p>Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу.</p> <p>Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме).</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы.</p> <p>Устанавливать смысловые и грамматические связи между предложениями текста.</p> <p>Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p> <p>Определять значение слова на основе контекста, опираясь на использованные в тексте синонимы.</p> <p>Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>		
Псеевская СОШ	84,6	Умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте).	68,52	<p>Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слова-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы.</p> <p>Определять значение слова на основе контекста, опираясь на использованные в тексте синонимы.</p>	<p>Динамика отрицательная -16,08%</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим знаниям и умениям, обратив особое внимание на формирование у учащихся прогностических умений.</p>
Ст.Гришкинская ООШ	68,7	Умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в	47,48	<p>Определять звуковой состав слова.</p> <p>Определять морфемный состав слова.</p> <p>Различать основные части речи (существительные, прилагательные, глаголы); отличать их от неизученных частей речи.</p> <p>Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной</p>	<p>Динамика отрицательная -21,22%</p> <p>Организовать коррекционную</p>

		<p>предъявляемом тексте).</p> <p>Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.</p>	<p>принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слова-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Пользоваться орфографическим и толковым словарем: образовывать начальную форму слова (существительного, прилагательного, глагола) для поиска слова в словаре.</p> <p>Образовывать нужную форму малознакомого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова.</p> <p>Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу.</p> <p>Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме).</p> <p>Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p> <p>Определять значение слова на основе контекста, опираясь на использованные в тексте синонимы.</p> <p>Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>	<p>работу по западающим знаниям и умениям, обратив особое внимание на формирование у учащихся прогностических умений.</p>	
Тат.Челнинская ООШ	73,5	<p>Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.</p>	41,67	<p>Определять звуковой состав слова.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слова-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Образовывать нужную форму малознакомого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова.</p> <p>Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу.</p> <p>Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме).</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические</p>	<p>Динамика отрицательная</p> <p>-31,83%</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим знаниям и умениям, обратив особое внимание на формирование у учащихся прогностических умений.</p>

			<p>синонимы.</p> <p>Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p> <p>Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>	
Тихоновская СОШ	76,55	<p>Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.</p>	<p>35,85</p> <p>Определять звуковой состав слова.</p> <p>Определять морфемный состав слова.</p> <p>Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах); определять нормативное ударение с помощью словаря.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слова-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Формулировать значение слова.</p> <p>Образовывать нужную форму малознакомого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова.</p> <p>Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме).</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы.</p> <p>Устанавливать смысловые и грамматические связи между предложениями текста.</p> <p>Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p> <p>Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>	<p>Динамика отрицательная -40,07%</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим знаниям и умениям, обратив особое внимание на формирование у учащихся прогностических умений.</p>
Тураевская СОШ	84,35	<p>Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме.</p>	<p>44,59</p> <p>Различать и характеризовать изолированные звуки русского языка: гласные/согласные; согласные твердые/мягкие; согласные звонкие/глухие.</p> <p>Образовывать форму незнакомого слова по образцу (с опорой на модель).</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной</p>	<p>Динамика отрицательная -39,76%</p> <p>Организовать коррекционную работу по западающим</p>

	Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.	<p>принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слова-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Образовывать нужную форму малоизвестного (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова.</p> <p>Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме).</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы.</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте антонимы.</p> <p>Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p> <p>Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>	знаниям и умениям, обратив особое внимание на формирование у учащихся прогностических умений.
--	---	---	---

В таблице красным шрифтом выделены умения, которые не сформированы у пятиклассников (0% выполнения задания).

Таким образом, в районе во всех ОУ прослеживается отрицательная динамика в формировании предметных умений и УУД по русскому языку у пятиклассников при переходе из начальной школы в основную. Успешность выполнения заданий по русскому языку снизилась на 33,17%, а именно с 72,95% до 39,78%. На низком уровне организована работа по преемственности между ФГОС НОО и ФГОС ООО, не в полной мере было организовано в ОУ повторение на уроках русского языка в сентябре месяца 2017 года.

Итоги стартовой диагностики по **читательской грамотности**:

ОУ	Количество участников (всего)	Количество учащихся по уровням достижений:				Успешность выполнения всей работы, в %	Успешность выполнения заданий по группам умений:			% учащихся, достигших базового уровня
		Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	
Гимназия №1	20	2	14	3	1	49	59	51	31	80
СОШ №1	92	6	62	17	7	48,25	61,5	52	21	73,9
СОШ №2	15	4	11	0	0	68	83	68	52	100
СОШ №3	36	2	22	7	4	43	59	45,5	17,5	66,7

СОШ №4	24	2	9	9	4	36	40	38	27	45,8
СОШ №7	22	1	10	8	3	41	60	40	19	50
Абалачевская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	5	0	4	1	0	45	48	49	30	80
Брюшлинская ООШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	1	0	1	0	0	50	60	45	50	100
Ижевская СОШ	10	0	8	2	0	47	64	46	28	80
Ильнетская СОШ	3	0	1	1	1	33	40	33	25	33,3
Камаевская ООШ	2	0	1	1	0	43	40	50	25	50
Монашевская СОШ	3	0	1	2	0	40	60	42	8	33,3
Псеевская СОШ	2	1	1	0	0	68	80	59	75	100
Ст.Гришкинская ООШ	6	0	6	0	0	57	73	56	38	100
Тат.Челнинская ООШ	4	0	3	1	0	46	60	48	25	75
Тихоновская СОШ	6	0	1	3	2	21	20	23	17	16,7
Тураевская СОШ	5	1	4	0	0	67	72	62	75	100
По району:	256	19	159	55	22	47,19	57,62	47,5	33,15	69,53
По РТ:	-	-	-	-	-	50	64	52	30	75

Результаты выполнения работы по читательской грамотности по отдельным заданиям:

ОУ	Количество участников	Результаты выполнения задания (в %):															Успешность выполнения работы, в %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Гимназия №1	20	70	50	60	50	70	55	75	80	60	55	45	50	40	25	55	49
СОШ №1	92	68,2	67,2	69,9	65,7	67,9	71,8	68,1	70,6	57,3	58,9	47,8	39,5	35,2	10,4	22,8	48,25
СОШ №2	15	100	68,8	87,5	90	50	100	68,8	75	75	41,7	39,6	75	47,5	83,8	73,3	68
СОШ №3	36	59,2	62,7	60,2	74,2	71	62,3	48,5	67,7	54,2	57,7	31,7	29,4	37,3	11,5	28,1	43
СОШ №4	24	57,3	53,5	45,2	32,4	46,3	65,3	37,2	63,2	47	51,8	11,9	38,3	33,8	21,3	20,9	36
СОШ №7	22	79,2	68,3	55	49,2	53,4	45,8	72,5	59,2	40,8	46,7	30	37,5	38,3	9,2	12,5	41
Абалачевская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	5	50	75	37,5	25	50	75	50	37,5	62,5	50	37,5	62,5	25	50	75	45
Брюшлинская ООШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	1	100	0	100	100	0	100	0	100	100	0	0	0	0	0	100	50
Ижевская СОШ	10	75	66,7	91,7	70,8	41,7	58,3	54,2	50	45,8	41,7	37,5	33,3	33,3	20,8	66,7	47
Ильнетская СОШ	3	33,3	0	33,3	66,7	0	33,3	66,7	66,7	66,7	33,3	33,3	0	33,3	0	33,3	33
Камаевская ООШ	2	50	100	100	0	50	50	50	50	100	50	0	100	0	0	0	43

Монашевская СОШ	3	66,7	66,7	66,7	100	66,7	33,3	33,3	66,7	66,7	33,3	33,3	33,3	0	0	0	40
Псеевская СОШ	2	100	50	100	50	50	100	100	50	100	50	0	100	50	100	50	68
Ст.Гришкинская ООШ	6	62,5	75	87,5	100	37,5	100	75	75	50	50	62,5	37,5	62,5	62,5	75	57
Тат.Челнинская ООШ	4	50	75	75	50	75	50	75	75	100	75	25	75	0	0	50	46
Тихоновская СОШ	6	50	16,7	33,3	16,7	33,3	0	33,3	66,7	16,7	0	33,3	33,3	33,3	16,7	16,7	21
Тураевская СОШ	5	75	75	100	75	50	75	75	75	75	25	50	62,5	50	100	50	67
По району:	256	67,4	57,1	70,8	59,8	47,8	63,2	57,8	66,4	65,8	42,4	30,5	47,5	30,6	30,1	42,9	47,19
По РТ:	-	70,6	66,7	70,4	61,5	65,2	60,9	66	67	62,2	55,7	41,8	49,6	35,3	30,1	42,8	50

В стартовой диагностике обучающихся по читательской грамотности при переходе из начальной школы в основную приняли участие 256 пятиклассников Менделеевского муниципального района из 17 общеобразовательных учреждений. Успешность выполнения работы в среднем по району составила 47%, что ниже республиканского среднего показателя на 3%. Выше республиканского этот показатель у СОШ №2, Псеевской СОШ, Ст.Гришкинской ООШ и Тураевской СОШ. На достаточном уровне сформированы предметные умения и универсальные учебные действия по читательской грамотности при переходе от ФГОС начального общего образования к ФГОС основного общего образования у пятиклассников Енабердинской СОШ. В остальных ОУ успешность выполнения работы по читательской грамотности составляет менее 50%.

Только 69,53% пятиклассников достигли базового уровня освоения предмета, что ниже Республиканского показателя на 5,47%. Ничтожно мал процент учащихся в районе, у которых читательская грамотность сформирована на повышенном уровне и составляет 7,42%.

Не достигли базового уровня сформированности читательских компетенций большинство пятиклассников из СОШ №4 (45,8%), Ильнетской СОШ (33,3%), Монашевской СОШ (33,3%) и Тихоновской СОШ (16,7%). Данный показатель в этих ОУ составляет менее 50%.

Таким образом, в районе учителями русского языка и литературы слабо организована работа по обучению глубокому и детальному пониманию содержания и формы текста, а также использованию информации из текста для различных целей.

ВЫВОДЫ:

1. У обучающихся 5-х классов района сформированы на достаточном уровне следующие знания/умения:
 - 1) Находить текстовую информацию, данную в явном виде, выявлять недостающую информацию, соотносить её с визуальной информацией.
 - 2) Формулировать выводы на основе текста.
 - 3) Объяснять значение слова на основе контекста
 - 4) Формулировать вывод на основе текста, подтверждать его аргументом с привлечением знаний из курса начальной школы.
 - 5) Находить неявную информацию в тексте, делать несложные расчёты.
2. В большинстве ОУ западают следующие знания/ умения:
 - 1) Делать обобщение на основе текста.

- 2) Понимать значение слова на основе контекста и морфемного анализа.
- 3) Находить информацию, противоречащую тексту.
- 4) Объяснять значение выражения на основе контекста.
- 5) Использовать информацию из текста для объяснения реальной ситуации или решения практической задачи.
- 6) Делать обобщение на основе текста.
- 7) Локализовать события на карте на основе информации в тексте, подтверждать свой вывод аргументом на основе текста.
- 8) Формулировать вывод на основе текстовой и графической информации.
- 9) Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебной задачи.
- 10) Находить явную информацию на карте.

Рассмотрим западение по темам в области читательской грамотности в каждом ОУ:

ОУ	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	Выводы, рекомендации
Гимназия №1	49	Находить информацию, противоречащую тексту. Формулировать выводы на основе текстовой и графической информации. Находить явную информацию на карте. Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебной или практической задачи. Делать обобщение на основе текста. Использовать информацию из текста для объяснения реальной ситуации. Объяснять значение выражения на основе контекста.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
СОШ №1	48,25	Находить информацию, противоречащую тексту. Формулировать выводы на основе текстовой и графической информации. Находить явную информацию на карте. Локализовать события на карте на основе информации в тексте, подтверждать свой вывод аргументом на основе текста. Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебной или практической задачи. Делать обобщение на основе текста. Использовать информацию из текста для объяснения реальной ситуации. Объяснять значение выражения на основе контекста.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
СОШ №2	68	Находить информацию, противоречащую тексту. Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебной или практической задачи. Объяснять значение выражения на основе контекста. Находить явную информацию на карте. Формулировать выводы на основе текстовой и графической информации.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
СОШ №3	43	Находить информацию, противоречащую тексту. Формулировать выводы на основе текстовой и графической информации. Находить явную информацию на карте. Локализовать события на карте на основе информации в тексте, подтверждать свой вывод аргументом	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на

		<p>на основе текста. Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебной или практической задачи. Делать обобщение на основе текста. Использовать информацию из текста для объяснения реальной ситуации. Объяснять значение выражения на основе контекста.</p>	<p>формирование метапредметных умений и УУД.</p>
СОШ №4	36	<p>Находить текстовую информацию, данную в явном виде, выявлять недостающую информацию. Делать обобщение на основе текста. Находить информацию, противоречащую тексту. Формулировать выводы на основе текстовой и графической информации. Находить явную информацию на карте. Локализовать события на карте на основе информации в тексте, подтверждать свой вывод аргументом на основе текста. Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебной или практической задачи. Делать обобщение на основе текста. Использовать информацию из текста для объяснения реальной ситуации. Объяснять значение слова или выражения на основе контекста.</p>	<p>Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.</p>
СОШ №7	41	<p>Находить текстовую информацию, данную в явном виде. Делать обобщение на основе текста. Понимать значение слова на основе контекста и морфемного анализа. Формулировать вывод на основе текста, подтверждать его аргументом <u>с привлечением знаний из курса начальной школы.</u> Находить информацию, противоречащую тексту. Формулировать выводы на основе текстовой и графической информации. Находить явную информацию на карте. Локализовать события на карте на основе информации в тексте, подтверждать свой вывод аргументом на основе текста. Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебной или практической задачи. Делать обобщение на основе текста. Использовать информацию из текста для объяснения реальной ситуации. Объяснять значение слова или выражения на основе контекста.</p>	<p>Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД. Активизировать работу по преемственности начального и основного общего образования в области формирования читательских компетенций учащихся.</p>
Абалачевская СОШ	-	-	-
Бизякинская СОШ	45	<p>Находить текстовую информацию, данную в явном виде, выявлять недостающую информацию. Находить неявную информацию в тексте, делать несложные расчёты. Находить информацию, противоречащую тексту. Формулировать выводы на основе текстовой и графической информации. Находить явную информацию на карте. Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебной или практической задачи. Делать обобщение на основе текста. Использовать информацию из текста для объяснения реальной ситуации. Объяснять значение выражения на основе контекста.</p>	<p>Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.</p>
Брюшлинская ООШ	-	-	-
Енабердинская	50	<p>Находить текстовую информацию, данную в явном виде, соотносить её с визуальной информацией,</p>	<p>Организовать коррекционную работу,</p>

СОШ		<p>выявлять недостающую информацию.</p> <p>Понимать значение слова на основе контекста и морфемного анализа.</p> <p>Находить информацию, противоречащую тексту.</p> <p>Формулировать выводы на основе текстовой и графической информации.</p> <p>Находить явную информацию на карте.</p> <p>Локализовать события на карте на основе информации в тексте, подтверждать свой вывод аргументом на основе текста.</p> <p>Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебной или практической задачи.</p> <p>Делать обобщение на основе текста.</p> <p>Использовать информацию из текста для объяснения реальной ситуации.</p> <p>Объяснять значение выражения на основе контекста.</p>	<p>обратить особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.</p>
Ижевская СОШ	47	<p>Понимать значение слова на основе контекста и морфемного анализа.</p> <p>Находить текстовую информацию, данную в явном виде.</p> <p>Находить информацию, противоречащую тексту.</p> <p>Формулировать выводы на основе текстовой и графической информации.</p> <p>Находить явную информацию на карте.</p> <p>Локализовать события на карте на основе информации в тексте, подтверждать свой вывод аргументом на основе текста.</p> <p>Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебной или практической задачи.</p> <p>Делать обобщение на основе текста.</p> <p>Использовать информацию из текста для объяснения реальной ситуации.</p> <p>Объяснять значение слова или выражения на основе контекста.</p>	<p>Низкий уровень сформированности читательских компетенций.</p> <p>Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.</p>
Ильнетская СОШ	33	<p>Находить текстовую информацию, данную в явном виде, соотносить её с визуальной информацией, выявлять недостающую информацию.</p> <p>Понимать значение слова на основе контекста и морфемного анализа.</p> <p>Формулировать вывод на основе текста, подтверждать его аргументом <u>с привлечением знаний из курса начальной школы.</u></p> <p>Находить информацию, противоречащую тексту.</p> <p>Формулировать выводы на основе текстовой и графической информации.</p> <p>Находить явную информацию на карте.</p> <p>Локализовать события на карте на основе информации в тексте, подтверждать свой вывод аргументом на основе текста.</p> <p>Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебной или практической задачи.</p> <p>Делать обобщение на основе текста.</p> <p>Использовать информацию из текста для объяснения реальной ситуации.</p> <p>Объяснять значение слова или выражения на основе контекста.</p>	<p>Низкий уровень сформированности читательских компетенций.</p> <p>Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.</p> <p>Активизировать работу по преемственности начального и основного общего образования в области формирования читательских компетенций учащихся.</p>
Камаевская ООШ	43	<p>Находить информацию, данную в явном виде, выявлять недостающую информацию.</p> <p>Объяснять значение выражения на основе контекста.</p> <p>Использовать информацию из текста для решения учебной или практической задачи.</p> <p>Формулировать выводы на основе текстовой и графической информации.</p> <p>Использовать информацию из текста для объяснения реальной ситуации.</p> <p>Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебной или практической задачи.</p> <p>Находить явную информацию на карте.</p> <p>Находить информацию, противоречащую тексту.</p>	<p>Низкий уровень сформированности читательских компетенций.</p> <p>Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.</p>

Монашевская СОШ	40	<p>Находить текстовую информацию, данную в явном виде, соотносить её с визуальной информацией, выявлять недостающую информацию. Формулировать вывод на основе текста, подтверждать его аргументом <u>с привлечением знаний из курса начальной школы.</u> Понимать значение слова на основе контекста и морфемного анализа. Находить информацию, противоречащую тексту. Формулировать выводы на основе текстовой и графической информации. Находить явную информацию на карте. Локализовать события на карте на основе информации в тексте, подтверждать свой вывод аргументом на основе текста. Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебной или практической задачи. Делать обобщение на основе текста. Использовать информацию из текста для объяснения реальной ситуации. Объяснять значение слова или выражения на основе контекста.</p>	<p>Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД. Активизировать работу по преемственности начального и основного общего образования в области формирования читательских компетенций учащихся.</p>
Псеевская СОШ	68	<p>Объяснять значение выражения на основе контекста. Использовать текстовую информацию для решения практической задачи. Находить явную информацию на карте. Находить информацию, противоречащую тексту.</p>	<p>Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.</p>
Ст.Гришкинская ООШ	57	<p>Делать обобщение на основе текста. Использовать текстовую информацию для решения учебной задачи. Формулировать выводы на основе текста. Локализовать события на карте на основе информации в тексте. Понимать значение слова на основе контекста и морфемного анализа. Делать обобщение на основе текста. Находить текстовую информацию, данную в явном виде. Использовать информацию из текста для объяснения реальной ситуации.</p>	<p>Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.</p>
Тат.Челнинская ООШ	46	<p>Объяснять значение слова или выражения на основе контекста. Использовать текстовую информацию для решения учебной или практической задачи. Использовать информацию из текста для объяснения реальной ситуации. Формулировать выводы на основе текста. Локализовать события на карте на основе информации в тексте, подтверждать свой вывод аргументом на основе текста. Находить явную информацию на карте. Находить информацию, противоречащую тексту.</p>	<p>Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.</p>
Тихоновская СОШ	21	<p>Находить информацию, данную в явном виде, соотносить её с визуальной информацией, выявлять недостающую информацию. Делать обобщение на основе текста. Формулировать выводы на основе текстовой и графической информации. Объяснять значение слова или выражения на основе контекста. Находить информацию, противоречащую тексту. Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебной или практической задачи. Формулировать вывод на основе текста, подтверждать его аргументом <u>с привлечением знаний из курса начальной школы.</u> Находить явную информацию на карте.</p>	<p>Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД. Активизировать работу по преемственности начального и основного общего образования в области формирования читательских</p>

		Локализовать события на карте на основе информации в тексте, подтверждать свой вывод аргументом на основе текста. Понимать значение слова на основе контекста и морфемного анализа. Использовать информацию из текста для объяснения реальной ситуации.	компетенций учащихся.
Тураевская СОШ	67	Находить информацию, противоречащую тексту. Формулировать выводы на основе текста. Объяснять значение выражения на основе контекста.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.

В таблице красным шрифтом выделены умения, которые не сформированы у пятиклассников в данном ОУ (0% выполнения задания).

В районе на низком уровне организована работа по преемственности между ФГОС НОО и ФГОС ООО, у большинства пятиклассников на недостаточном уровне сформированы метапредметные умения и универсальные учебные действия, в том числе и по читательской грамотности. Анализ западающих знаний и умений позволяет сделать вывод о том, что у учащихся могут быть проблемы в освоении всех предметов, если не организовать коррекционную работу с текстом на каждом уроке по всем предметам уже сегодня. Наши ученики не умеют работать с текстом - вот основная причина низких показателей ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах.

Рейтинг ОУ по итогам стартовой диагностики пятиклассников при переходе из начальной школы в основную:

ОУ	Успешность выполнения заданий по <u>математике</u> , в %	Успешность выполнения заданий по <u>русскому языку</u> , в %	Успешность выполнения заданий по <u>читательской грамотности</u> , в %	Средний % выполнения заданий по всем предметам	Место в рейтинге
Псеевская СОШ	74	68,52	68	70,17	I
Тураевская СОШ	81	44,59	67	64,2	II
СОШ №2	72	48,63	68	62,88	III
Ст.Гришкинская ООШ	62	47,48	57	55,49	IV
Бизякинская СОШ	70	38,63	45	51,21	IV
Гимназия №1	53	48,33	49	50,11	V
СОШ №1	57,75	43,89	48,25	49,96	VI
Камаевская ООШ	68	37,04	43	49,35	VII
Ижевская СОШ	53	46,78	47	48,93	VII
СОШ №7	71	32,56	41	48,19	VIII
СОШ №3	53,5	37,59	43	44,7	IX
Тат.Челнинская ООШ	45	41,67	46	44,22	X
Енабердинская СОШ	50	22,22	50	40,74	XI
Тихоновская СОШ	49	35,85	21	35,28	XII
Монашевская СОШ	44	20,96	40	34,99	XII
СОШ №4	36	32,48	36	34,83	XII
Ильнетская СОШ	36	29,52	33	32,84	XIII
Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-
Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ провести подробный анализ итогов стартовой диагностики 5-х классов по математике, русскому языку и читательской грамотности при переходе из начальной школы в основную на заседании педагогического совета школы в разрезе каждого класса и каждого ученика, выявить причины низких показателей и запланировать коррекционную работу до 28.02.2018 г.
2. Руководителям РМО рассмотреть итоги стартовой диагностики 5-х классов по математике, русскому языку и читательской грамотности при переходе из начальной школы в основную на ближайшем заседании РМО и запланировать оказание методической помощи учителям-предметникам по организации коррекционной работы с учащимися. Итоги мониторинга по читательской грамотности обсудить на заседании каждого РМО до 24.03.2018 г.
3. Каждому учителю-предметнику организовать коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по формированию и развитию умений работать с научно-популярным текстом при изучении каждого предмета в течение второго полугодия 2017-2018 учебного года.
4. Руководителям ОУ активизировать работу школы по преемственности в обучении между начальным общим и основным общим образованием, а также работу с родителями учащихся по формированию интереса к книге и чтению, как у учащихся, так и у их родителей.

В современном мире возросла потребность в людях, владеющих иностранными языками на функциональном уровне. В связи с этим, 14 ноября 2017 года в школах Менделеевского муниципального района РТ по линии Министерства образования и науки РТ с целью совершенствования системы оценки качества образования было проведено **тестирование обучающихся 4, 6, 8 классов по иностранным языкам** (английскому и немецкому). В тестировании приняли участие 823 учащихся из 19 школ района.

Рассмотрим итоги тестирования обучающихся 4-х классов по **английскому языку**. Максимальное количество баллов – 20. Получены следующие результаты:

Наименование ОУ	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Средний первичный балл	Средний процент выполнения	Количество учащихся, выполнивших 80-99% заданий	Количество учащихся, выполнивших 100% заданий	Количество учащихся, выполнивших менее 31% заданий
Монашевская СОШ	8	17,25	86,25	6	1	0
Гимназия №1	26	14,3	71,52	8	1	1
Абалачевская СОШ	4	12	60	1	0	1
Ст.Гришкинская ООШ	8	11,25	56,25	0	0	0
Тураевская СОШ	4	11,25	56,25	0	0	0
СОШ №1	104	10,72	53,61	14	0	18
Псеевская СОШ	5	10	50	0	0	0
Тихоновская СОШ	7	8,29	41,43	0	0	1
СОШ №3	55	8,27	41,36	0	0	16
Ильнетская СОШ	5	8,2	41	0	0	2
Камаевская ООШ	1	8	40	0	0	0
Енабердинская СОШ	9	7,89	39,44	0	0	3
Тат.Челнинская ООШ	1	7	35	0	0	0
СОШ №7	21	6,86	34,29	0	0	8

СОШ №2	24	6,33	31,67	0	0	15
СОШ №4	24	6	30	0	0	15
Брюшлинская ООШ	3	5,33	26,67	0	0	2
Ижевская СОШ	7	5,29	26,43	0	0	5
Бизякинская СОШ	0	-	-	-	-	-
Итого по району:	316	9,12	45,62	29	2	87

Всего в тестировании по английскому языку приняло участие 316 учащихся 4-х классов из 18 ОУ. Высокие результаты (80-99% выполнения заданий) по английскому языку продемонстрировали 9,18% обучающихся 4-х классов (в 2016-2017 уч.г. их было 8%), не успевающих – 27,53% (в 2016-2017 уч.г. их было 13%). Два ученика выполнили 100% заданий, что составило 0,64% (в 2016-2017 уч.г. их не было).

В тестировании не принимали участия Бизякинская СОШ по болезни учащихся 4 класса.

Сравним результаты мониторинга по английскому языку в 4-х классах 2016 и 2017 года:

№ п/п	Наименование ОУ	Средний первичный балл			Средний процент выполнения заданий		
		2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	Динамика	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	Динамика
1.	Гимназия №1	14	14,3	+0,3	70	71,52	+1,52
2.	СОШ №1	10	10,72	+0,72	52	53,61	+1,61
3.	СОШ №2	8	6,33	-2,67	38	31,67	-6,33
4.	СОШ №3	10	8,27	-1,73	52	41,36	-10,64
5.	СОШ №4	8	6	-2	39	30	-9
6.	СОШ №7	11	6,86	-3,14	53	34,29	-18,71
7.	Абалачевская СОШ	-	12	-	-	60	-
8.	Бизякинская СОШ	12	-	-	58	-	-
9.	Брюшлинская ООШ	-	5,33	-	-	26,67	-
10.	Енабердинская СОШ	15	7,89	-7,11	75	39,44	-35,56
11.	Ижевская СОШ	12	5,29	-6,71	61	26,43	-34,57
12.	Ильнетская СОШ	9	8,2	-0,8	45	41	-4
13.	Камаевская ООШ	15	8	-7	75	40	-35
14.	Монашевская СОШ	15	17,25	+2,25	74	86,25	+12,25
15.	Псеевская СОШ	5	10	+5	25	50	+25
16.	Ст.Гришкинская ООШ	11	11,25	+0,25	54	56,25	+2,25
17.	Тат.Челнинская ООШ	9	7	-2	47	35	-12
18.	Тихоновская СОШ	8	8,29	+0,29	40	41,43	+1,43
19.	Тураевская СОШ	15	11,25	-3,75	74	56,25	-17,75
Итого по району:		10	9,12	-0,88	52	45,62	-6,38

Положительная динамика результатов тестирования наблюдается в Гимназии №1, СОШ №1, Монашевской СОШ, Псеевской СОШ, Ст.Гришкинской ООШ, Тихоновской СОШ. Практически вдвое снизились средние показатели по английскому языку у учащихся Енабердинской СОШ, Ижевской СОШ, Камаевской ООШ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:**1. Руководителям ОУ:**

- 1.1. Провести подробный анализ результатов тестирования учащихся 4-х классов по иностранному языку: подвести итоги, выявить причины неуспеваемости обучающихся на итоговом заседании педсовета по итогам I полугодия 2017-2018 учебного года.
- 1.2. Разработать план работы ОУ по повышению качества образования по иностранным языкам до 11.01.2018 г.
- 1.3. Включить в план внутришкольного контроля еженедельное посещение уроков учителей иностранного языка с последующим анализом этих уроков, разработкой методических рекомендаций по повышению качества обучения иностранному языку и последующим контролем за выполнением данных рекомендаций учителями иностранного языка.

2. Руководителю РМО учителей иностранного языка Власенкову И.В. совместно с учителями района по иностранному языку проанализировать итоги тестирования по английскому языку по каждому заданию и выявить западающие в районе темы до 11.01.2018 г.**3. Руководителю РМО учителей иностранного языка Власенкову И.В.:**

- 3.1. Внести изменения в план работы на II полугодие 2017-2018 учебного года с учетом выявленных по итогам мониторинга проблем в методике обучения учащихся иностранным языкам до 11.01.2018 г.
- 3.2. Включить в план работы на 2018-2019 учебный год семинар учителей иностранного языка на базе Гимназии №1 с целью обмена опытом работы по организации подготовки учащихся к ежегодному тестированию по иностранным языкам до 30.08.2018 г.

Рассмотрим итоги тестирования обучающихся 6-х классов по **английскому языку**. Максимальное количество баллов – 20. Получены следующие результаты:

Наименование ОУ	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Средний первичный балл	Средний процент выполнения	Количество учащихся, выполнивших 80-99% заданий	Количество учащихся, выполнивших 100% заданий	Количество учащихся, выполнивших менее 31% заданий
Гимназия №1	16	15,25	76,25	11	0	1
СОШ №1	97	10,44	52,22	7	1	17
СОШ №2	15	5,87	29,33	0	0	9
СОШ №3	37	8,11	40,54	1	0	12
СОШ №4	18	6,11	30,56	0	0	12
СОШ №7	14	6,29	31,43	0	0	7
Абалачевская СОШ	6	12	60	1	0	0
Бизякинская СОШ	3	12	60	0	0	0
Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	5	10,6	53	0	0	0
Ижевская СОШ	6	6,83	34,17	0	0	4
Ильнетская СОШ	3	10	50	0	0	1
Камаевская ООШ	4	10,5	52,5	1	0	0
Монашевская СОШ	6	7,5	37,5	0	0	3

Псеевская СОШ	7	8	40	0	0	2
Ст.Гришкинская ООШ	3	10,67	53,33	0	0	0
Тат.Челнинская ООШ	2	6	30	0	0	1
Тихоновская СОШ	4	6	30	0	0	2
Тураевская СОШ	7	12,86	64,29	1	0	0
Итого по району:	253	9,17	45,84	22	1	71

Всего в тестировании по английскому языку приняло участие 253 учащихся 6-х классов из 18 ОУ. Высокие результаты (80-99% выполнения заданий) по английскому языку продемонстрировали 8,7% обучающихся 6-х классов (в 2015-2016 уч.г. их было 49,58%), не успевающих – 28,06% (в 2015-2016 уч.г. их было 2,5%). Один ученик выполнил 100% заданий, что составило 0,4% (в 2015-2016 уч.г. их было 6,25%).

В тестировании не принимали участия Брюшлинская ООШ из-за отсутствия 6 класса.

Сравним результаты мониторинга по английскому языку в 6-х классах за 2015 и 2017 годы:

№ п/п	Наименование ОУ	Средний первичный балл			Средний процент выполнения заданий		
		2015-2016 учебный год	2017-2018 учебный год	Динамика	2015-2016 учебный год	2017-2018 учебный год	Динамика
1.	Гимназия №1	15,83	15,25	-0,58	79	76,25	-2,75
2.	СОШ №1	16,06	10,44	-5,62	80	52,22	-27,78
3.	СОШ №2	-	5,87	-	-	29,33	-
4.	СОШ №3	15,77	8,11	-7,66	79	40,54	-38,46
5.	СОШ №4	8,17	6,11	-2,06	41	30,56	-10,44
6.	СОШ №7	13,5	6,29	-7,21	68	31,43	-36,57
7.	Абалачевская СОШ	13,4	12	-1,4	67	60	-7
8.	Бизякинская СОШ	16,5	12	-4,5	83	60	-23
9.	Брюшлинская ООШ	5	-	-	25	-	-
10.	Енабердинская СОШ	13,33	10,6	-2,73	67	53	-14
11.	Ижевская СОШ	17,14	6,83	-10,31	86	34,17	-51,83
12.	Ильнетская СОШ	13,33	10	-3,33	67	50	-17
13.	Камаевская ООШ	18,75	10,5	-8,25	94	52,5	-41,5
14.	Монашевская СОШ	15	7,5	-7,5	75	37,5	-37,5
15.	Псеевская СОШ	15,86	8	-7,86	79	40	-39
16.	Ст.Гришкинская ООШ	11	10,67	-0,33	55	53,33	-1,67
17.	Тат.Челнинская ООШ	16,67	6	-10,67	83	30	-43
18.	Тихоновская СОШ	10,67	6	-10,67	53	30	-23
19.	Тураевская СОШ	15,43	12,86	-2,57	77	64,29	-12,71
	Итого по району:	13,97	9,17	-4,8	69,89	45,84	-24,05

Во всех ОУ наблюдается отрицательная динамика результатов тестирования, относительно стабильны результаты Гимназии №1 и Ст.Гришкинской ООШ. Практически вдвое снизились средние показатели по английскому языку у учащихся Монашевской СОШ, Ижевской СОШ, Камаевской ООШ, Тат.Челнинской ООШ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:**1. Руководителям ОУ:**

- 1.1. Провести подробный анализ результатов тестирования учащихся 6-х классов по иностранному языку: подвести итоги, выявить причины неуспеваемости обучающихся на итоговом заседании педсовета по итогам I полугодия 2017-2018 учебного года.
- 1.2. Разработать план работы ОУ по повышению качества образования по иностранным языкам до 11.01.2018 г.
- 1.3. Включить в план внутришкольного контроля еженедельное посещение уроков учителей иностранного языка с последующим анализом этих уроков, разработкой методических рекомендаций по повышению качества обучения иностранному языку и последующим контролем за выполнением данных рекомендаций учителями иностранного языка.

2. Руководителю РМО учителей иностранного языка Власенкову И.В. совместно с учителями района по иностранному языку проанализировать итоги тестирования по английскому языку по каждому заданию и выявить западающие в районе темы до 11.01.2018 г.**3. Руководителю РМО учителей иностранного языка Власенкову И.В.:**

- 3.1. Внести изменения в план работы на II полугодие 2017-2018 учебного года с учетом выявленных по итогам мониторинга проблем в методике обучения учащихся иностранным языкам до 11.01.2018 г.
- 3.2. Включить в план работы на 2018-2019 учебный год семинар учителей иностранного языка на базе Гимназии №1 с целью обмена опытом работы по организации подготовки учащихся к ежегодному тестированию по иностранным языкам до 30.08.2018 г.

Рассмотрим итоги тестирования обучающихся 8-х классов по английскому языку. Максимальное количество баллов – 20. Получены следующие результаты:

Наименование ОУ	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Средний первичный балл	Средний процент выполнения	Количество учащихся, выполнивших 80-99% заданий	Количество учащихся, выполнивших 100% заданий	Количество учащихся, выполнивших менее 31% заданий
Гимназия №1	21	10,33	51,67	3	0	3
СОШ №1	101	10,91	54,55	22	0	16
СОШ №2	14	7,36	36,79	0	0	6
СОШ №3	40	8,13	40,63	2	0	16
СОШ №4	12	8,92	44,58	0	0	1
СОШ №7	7	7	35	0	0	3
Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	5	8,8	44	0	0	0
Брюшлинская ООШ	1	13	65	0	0	0
Енабердинская СОШ	2	8,5	42,5	0	0	1
Ижевская СОШ	8	7,38	36,88	0	0	3
Ильнетская СОШ	-	-	-	-	-	-
Камаевская ООШ	5	10,4	52	1	0	0
Монашевская СОШ	6	8,83	44,17	0	0	1

Псеевская СОШ	7	13,14	65,71	0	0	0
Ст.Гришкинская ООШ	4	6,75	33,75	0	0	2
Тат.Челнинская ООШ	7	6,86	34,29	0	0	3
Тураевская СОШ	7	14,17	70,83	2	1	0
Итого по району:	247	9,41	47,02	30	1	55

Всего в тестировании по английскому языку приняло участие 247 учащихся 8-х классов из 16 ОУ. Высокие результаты (80-99% выполнения заданий) по английскому языку продемонстрировали 12,15% обучающихся 6-х классов (в 2015-2016 уч.г. их было 32,08%), не успевающих – 22,27% (в 2015-2016 уч.г. их было 7,55%). Один ученик выполнил 100% заданий, что составило 0,4% (в 2015-2016 уч.г. их было 12,08%).

Сравним результаты мониторинга по английскому языку в 8-х классах за 2015 и 2017 годы:

№ п/п	Наименование ОУ	Средний первичный балл			Средний процент выполнения заданий		
		2015-2016 учебный год	2017-2018 учебный год	Динамика	2015-2016 учебный год	2017-2018 учебный год	Динамика
1.	Гимназия №1	15	10,33	-4,67	75	51,67	-23,33
2.	СОШ №1	16,04	10,91	-5,13	80	54,55	-25,45
3.	СОШ №2	-	7,36	-	-	36,79	-
4.	СОШ №3	12,62	8,13	-4,49	63	40,63	-22,37
5.	СОШ №4	6,57	8,92	+2,35	33	44,58	+11,58
6.	СОШ №7	13,33	7	-6,33	67	35	-32
7.	Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-	-
8.	Бизякинская СОШ	16,2	8,8	-7,4	81	44	-37
9.	Брюшлинская ООШ	13	13	0	65	65	0
10.	Енабердинская СОШ	8	8,5	+0,5	40	42,5	+2,5
11.	Ижевская СОШ	9,46	7,38	-2,08	47	36,88	-10,12
12.	Ильнетская СОШ	-	-	-	-	-	-
13.	Камаевская ООШ	15	10,4	-4,6	75	52	-23
14.	Монашевская СОШ	15,71	8,83	-6,88	79	44,17	-34,83
15.	Псеевская СОШ	17,43	13,14	-4,29	87	65,71	-21,29
16.	Ст.Гришкинская ООШ	11,25	6,75	-4,5	56	33,75	-22,25
17.	Тат.Челнинская ООШ	13,57	6,86	-6,71	68	34,29	-33,71
18.	Тураевская СОШ	16,38	14,17	-2,21	82	70,83	-11,17
	Итого по району:	13,3	9,41	-3,89	66,53	47,02	-19,51

Во большинстве ОУ наблюдается отрицательная динамика результатов тестирования, положительная динамика наблюдается только в СОШ №4 и Енабердинской СОШ. Практически вдвое снизились средние показатели по английскому языку у учащихся СОШ №7, Бизякинской СОШ, Монашевской СОШ, Тат.Челнинской ООШ.

Рассмотрим итоги тестирования обучающихся 8-х классов по немецкому языку. Максимальное количество баллов – 20. Получены следующие результаты:

Наименование ОУ	Количество учащихся, принявших участие в тестировании	Средний первичный балл	Средний процент выполнения	Количество учащихся, выполнивших 80-99% заданий	Количество учащихся, выполнивших 100% заданий	Количество учащихся, выполнивших менее 31% заданий
СОШ №4	4	7,25	36,25	0	0	1
Тихоновская СОШ	4	11,5	57,5	2	0	1
Итого по району:	8	9,38	46,88	2	0	2

Всего в тестировании по немецкому языку приняло участие 8 учащихся 8-х классов из 2 ОУ. Высокие результаты (80-99% выполнения заданий) по немецкому языку продемонстрировали 25% обучающихся 8-х классов (в 2015-2016 уч.г. их было 0%), не успевающих – 25% (в 2015-2016 уч.г. их было 30%). Учеников, выполнивших 100% заданий, нет (в 2015-2016 уч.г. их было 0%).

Сравним результаты мониторинга по немецкому языку в 8-х классах за 2015 и 2017 годы:

№ п/п	Наименование ОУ	Средний первичный балл			Средний процент выполнения заданий		
		2015-2016 учебный год	2017-2018 учебный год	Динамика	2015-2016 учебный год	2017-2018 учебный год	Динамика
1.	СОШ №4	9,4	7,25	-2,15	47	36,25	-10,75
2.	Тихоновская СОШ	6,4	11,5	+5,1	32	57,5	+25,5
Итого по району:		7,9	9,38	+1,48	39,5	46,88	+7,38

В СОШ №4 наблюдается отрицательная динамика результатов тестирования, положительная динамика в Тихоновской СОШ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

4. Руководителям ОУ:

- 4.1. Провести подробный анализ результатов тестирования учащихся 8-х классов по иностранному языку: подвести итоги, выявить причины неуспеваемости обучающихся на итоговом заседании педсовета по итогам I полугодия 2017-2018 учебного года.
- 4.2. Разработать план работы ОУ по повышению качества образования по иностранным языкам до 11.01.2018 г.
- 4.3. Включить в план внутришкольного контроля еженедельное посещение уроков учителей иностранного языка с последующим анализом этих уроков, разработкой методических рекомендаций по повышению качества обучения иностранному языку и последующим контролем за выполнением данных рекомендаций учителями иностранного языка.

5. Руководителю РМО учителей иностранного языка Власенкову И.В. совместно с учителями района по иностранному языку проанализировать итоги тестирования по английскому и немецкому языкам по каждому заданию и выявить западающие в районе темы до 11.01.2018 г.

6. Руководителю РМО учителей иностранного языка Власенкову И.В.:

- 6.1. Внести изменения в план работы на II полугодие 2017-2018 учебного года с учетом выявленных по итогам мониторинга проблем в методике обучения учащихся иностранным языкам до 11.01.2018 г.

6.2. Включить в план работы на 2018-2019 учебный год семинар учителей иностранного языка на базе Гимназии №1 с целью обмена опытом работы по организации подготовки учащихся к ежегодному тестированию по иностранным языкам до 30.08.2018 г.

Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 7-х классов

В ноябре 2017 года в общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района было проведено исследование обучающихся 7-х классов (комплексная и групповая работа).

Основание:

- приказ МОиН РТ от 16.11.2017г. №1818/17 «О проведении исследований для обучающихся 7-х классов в 2017-2018 учебном году»;
- приказ МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан» от 21.11.2017г. №310 «О проведении исследований для обучающихся 7-х классов в 2017-2018 учебном году».

Цель комплексной работы – охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения (читательской грамотности) на основе анализа способности применить отдельные универсальные учебные действия при работе с текстами.

Комплексная работа была направлена на выявление у учащихся 7 класса одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Комплексная работа структурно состояла из четырех частей, каждая из которых представляла одну из образовательных областей (математику, русский язык, естествознание и обществознание/историю). В каждой части давалась информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

В работе оценивалась сформированность *трёх групп умений*:

- 1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте: читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них в явном виде;
- 2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста: обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на её основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;
- 3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей: применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

По итогам исследования были получены следующие результаты:

ОУ	Кол-во уч-ся 7-х классов	Успешность выполнения (% от максимального балла)								Количество учащихся по уровням достижений				% учащихся, достигших базового уровня
		Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений			Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный	
			Математика	Русский язык	Естественно- научные предметы	Общественно- научные предметы	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей					
Гимназия №1	20	62	60	62	57	69	74	68	44	9	10	1	0	95
СОШ №1	107	45,8	48,75	49,25	46,75	49,5	67,75	49	30,5	21	66	20	0	81,31
СОШ №2	14	50	47	45	48	58	72	49	29	1	12	1	0	92,86
СОШ №3	55	51	48	52	48	58,5	66	52,5	36,5	12	36	7	0	87,27
СОШ №4	24	40	39	32	38	51	57	39	24	1	16	7	0	70,83
СОШ №7	23	64	57	67	64	68	74	67	49	10	13	0	0	100
Абалачевская СОШ	3	44	53	47	38	38	52	51	29	0	3	0	0	100
Бизякинская СОШ	1	47	60	30	50	50	27	44	73	0	1	0	0	100
Брюшлинская СОШ	2	67	75	75	58	63	69	75	56	1	1	0	0	100
Енабердинская СОШ	4	51	48	48	54	54	58	59	32	0	4	0	0	100
Ижевская СОШ	9	46	61	31	39	53	61	45	33	1	8	0	0	100
Ильнетская СОШ	2	79	65	75	85	90	95	77	67	2	0	0	0	100
Камаевская ООШ	2	45	55	50	50	25	60	53	20	0	2	0	0	100
Монашевская СОШ	4	59	55	60	59	64	75	72	29	1	3	0	0	100
Псеевская СОШ	3	65	80	63	57	60	73	64	59	1	2	0	0	100
Ст.Гришкинская ООШ	3	57	57	53	58	62	79	59	35	1	2	0	0	100
Тат.Челнинская ООШ	2	35	30	30	50	30	59	33	17	0	2	0	0	100
Тихоновская СОШ	5	47	54	42	41	54	60	48	36	2	1	2	0	60
Тураевская СОШ	3	76	83	87	63	70	84	81	63	2	1	0	0	100
По району:	286	54,25	56,62	52,54	52,83	56,16	66,46	57,13	40,11	65	183	38	0	86,71
По РТ:	34542	56	56	53	56	60	71	57	41	-	-	-	-	-

Таким образом, в диагностике уровня сформированности метапредметных результатов (смысловое чтение и умение работать с информацией) приняли участие 286 семиклассников Менделеевского муниципального района. Работа оценивалась по 100-балльной шкале. Средний общий балл в районе ниже Республиканского на 1,75 и составляет 54,25 балла.

Выше на 0,62 балла, чем в целом по РТ, сформированы в среднем по району читательские компетенции в предметной области «Математика» и составляют 56,62.

Достаточно высок процент учащихся, достигших базового уровня сформированности читательских компетенций, как в каждом общеобразовательном учреждении, так и в целом по району.

Однако, в большинстве ОУ на недостаточном уровне сформированы у учащихся 7-х классов умения использовать информацию из текста для различных целей. Этот показатель составляет менее 50%. Выше он только в Бизякинской СОШ, Брюшлинской ООШ, Ильнетской СОШ, Псеевской СОШ и Тураевской СОШ.

Рассмотрим результаты выполнения работы по каждой из четырех предметных областей. В таблице ниже представлены результаты выполнения работы по отдельным заданиям предметной области «Математика» (вариант №1 и №2 – задания 15-21, вариант №3 – задания 22-28, вариант №4 – задания 1-7):

№ п/п	ОУ	Количество участников	Результаты выполнения заданий (в%)							Успешность выполнения работы, в %
			1	2	3	4	5	6	7	
1.	Гимназия №1	20	88,8	77,5	90	51,3	62,5	32,5	50	60
2.	СОШ №1	107	81,8	80,6	77,4	47,3	37,2	35,7	33,1	48,75
3.	СОШ №2	14	85,4	85,4	91,7	33,3	41,7	22,9	43,8	47
4.	СОШ №3	55	82,5	76,5	70,5	49,4	45,8	27,7	36,9	48
5.	СОШ №4	24	85	68,8	65	41,3	35	10	26,3	39
6.	СОШ №7	23	80,8	80	72,5	50,8	60,8	56,7	54,2	57
7.	Абалачевская СОШ	3	33,3	66,7	100	33,3	66,7	33,3	66,7	53
8.	Бизякинская СОШ	1	0	100	100	0	100	0	100	60
9.	Брюшлинская СОШ	2	100	100	100	50	100	100	0	75
10.	Енабердинская СОШ	4	75	50	75	50	25	25	50	48
11.	Ижевская СОШ	9	91,7	75	87,5	62,5	83,3	58,3	45,8	61
12.	Ильнетская СОШ	2	100	100	100	100	0	0	100	65
13.	Камаевская ООШ	2	50	100	100	50	50	50	50	55
14.	Монашевская СОШ	4	75	75	75	75	0	75	50	55
15.	Псеевская СОШ	3	66,7	100	100	100	66,7	100	100	80
16.	Ст.Гришкинская ООШ	3	100	33,3	100	66,7	33,3	33,3	66,7	57
17.	Тат.Челнинская ООШ	2	100	100	50	50	0	0	0	30
18.	Тихоновская СОШ	5	100	100	75	62,5	25	75	50	54
19.	Тураевская СОШ	3	100	100	100	66,7	66,7	66,7	100	83
	По району:	286	78,7	82,6	85,8	54,7	47,4	42,2	53,9	56,62
	По РТ:	34542	80,7	83,7	85,2	57,4	46,3	40,2	49,5	56

На основании представленных в таблице выше данных у учащихся 7-х классов Менделеевского района сформированы на высоком уровне следующие читательские компетенции предметной области «Математика»:

- 1) Находить в тексте явную информацию и делать несложный вывод.
- 2) Формулировать вывод на основе явной и неявной информации.

Вместе с тем выявлен ряд умений, сформированных на недостаточном уровне. Это:

- 1) Использование информации из текста для применения в новой ситуации.
- 2) Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
- 3) Распознавать верные и неверные утверждения.

Рассмотрим западение по темам в области читательской грамотности по математике в разрезе каждого ОУ:

ОУ	Средний % выполнения заданий		Западающие знания/ умения	Выводы, рекомендации
	2014-2015 уч.г. (4 кл.)	2017-2018 уч.г. (7 кл.)		
Гимназия №1	69	60	Применение информации из текста в новой ситуации. Распознавать верные и неверные утверждения. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
СОШ №1	52,2	48,75	Анализировать явную информацию и делать вывод на её основе. Использование информации из текста для применения в новой ситуации. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Распознавать верные и неверные утверждения. Находить в тексте явную информацию. Использовать информацию из текста в нестандартной ситуации.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
СОШ №2	43	47	Анализировать явную информацию и делать вывод на её основе. Использование информации из текста для применения в новой ситуации. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Распознавать верные и неверные утверждения. Находить в тексте явную информацию. Использовать информацию из текста в нестандартной ситуации.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
СОШ №3	59,5	48	Анализировать явную информацию и делать вывод на её основе. Использование информации из текста для применения в новой ситуации. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Распознавать верные и неверные утверждения. Находить в тексте явную информацию. Использовать информацию из текста в нестандартной ситуации.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
СОШ №4	61	39	Анализировать явную информацию и делать вывод на её основе. Использование информации из текста для применения в новой ситуации. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Распознавать верные и неверные утверждения. Находить в тексте явную информацию. Использовать информацию из текста в нестандартной ситуации.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
СОШ №7	62	57	Западающих умений не выявлено.	Продолжить работу по формированию у учащихся читательских компетенций.
Абалачевская	56	53	Находить текстовую информацию, данную в явном виде.	Организовать коррекционную работу,

СОШ			Анализировать явную информацию и делать вывод на её основе. Применение информации из текста в новой ситуации. Распознавать верные и неверные утверждения. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
Бизякинская СОШ	62	60	Находить текстовую информацию, данную в явном виде. Анализировать явную информацию и делать вывод на её основе. Применение информации из текста в новой ситуации. Распознавать верные и неверные утверждения. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
Брюшлинская ООШ	68	75	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Использовать информацию из текста в нестандартной ситуации.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
Енабердинская СОШ	69	48	Использование текста для решения практической задачи. Распознавать верные и неверные утверждения. Использование информации из текста для применения в новой ситуации.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
Ижевская СОШ	40	61	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Использовать информацию из текста в нестандартной ситуации.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
Ильнетская СОШ	83	65	Использование текста для решения практической задачи. Распознавать верные и неверные утверждения. Использование информации из текста для применения в новой ситуации.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
Камаевская ООШ	73	55	Западающих умений не выявлено.	Продолжить работу по формированию у учащихся читательских компетенций.
Монашевская СОШ	62	55	Использование текста для решения практической задачи. Распознавать верные и неверные утверждения. Использование информации из текста для применения в новой ситуации.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
Псеевская СОШ	76	80	Западающих умений не выявлено.	Продолжить работу по формированию у учащихся читательских компетенций.
Ст.Гришкинская ООШ	52	57	Находить текстовую информацию, данную в явном виде. Использование текста для решения практической задачи. Распознавать верные и неверные утверждения. Использование информации из текста для применения в новой ситуации.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
Тат.Челнинская ООШ	39	30	Использование текста для решения практической задачи. Распознавать верные и неверные утверждения. Использование информации из текста для применения в новой ситуации. Использовать информацию из текста в нестандартной ситуации.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
Тихоновская СОШ	52	54	Использование текста для решения практической задачи. Распознавать верные и неверные утверждения. Использование информации из текста для применения в новой ситуации.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.

Тураевская СОШ	83	83	Западающих умений не выявлено.	Продолжить работу по формированию у учащихся читательских компетенций.
----------------	-----------	-----------	--------------------------------	--

В таблице красным шрифтом выделены умения, которые не сформированы у семиклассников (0% выполнения задания).

Результаты выполнения работы по отдельным заданиям предметной области – «Русский язык» (вариант №2 и №3 – задания 1-7, вариант №1 – задания 8-14, вариант №4 – задания 15-21):

№ п/п	ОУ	Количество участников	Результаты выполнения заданий (в%)							Успешность выполнения работы, в %
			1	2	3	4	5	6	7	
1.	Гимназия №1	20	82,5	83,8	88,8	75	77,5	27,5	68,8	62
2.	СОШ №1	107	76,5	78,8	62,3	70	46,9	26,6	45,3	49,25
3.	СОШ №2	14	75	70,8	70,8	64,6	29,2	25	68,8	45
4.	СОШ №3	55	70,2	87,5	61,3	67,3	49,4	36	44,4	52
5.	СОШ №4	24	48,8	65	56,3	40	27,5	15	38,8	32
6.	СОШ №7	23	76,7	86,7	68,4	87,5	61,7	57,5	66,8	67
7.	Абалачевская СОШ	3	66,7	66,7	100	100	33,3	0	0	47
8.	Бизякинская СОШ	1	0	100	0	0	100	0	100	30
9.	Брюшлинская СОШ	2	50	100	100	100	50	50	100	75
10.	Енабердинская СОШ	4	25	50	50	100	50	50	50	48
11.	Ижевская СОШ	9	58,3	75	45,8	41,7	12,5	25	25	31
12.	Ильнетская СОШ	2	100	100	50	100	100	50	50	75
13.	Камаевская ООШ	2	50	100	50	100	50	50	0	50
14.	Монашевская СОШ	4	100	100	75	100	100	0	0	60
15.	Псеевская СОШ	3	33,3	100	100	33,3	100	66,7	33,3	63
16.	Ст.Гришкинская ООШ	3	100	66,7	66,7	66,7	66,7	0	66,7	53
17.	Тат.Челнинская ООШ	2	100	50	0	50	50	50	0	30
18.	Тихоновская СОШ	5	62,5	50	75	75	50	25	62,5	42
19.	Тураевская СОШ	3	100	100	100	100	100	66,7	100	87
	По району:	286	67,1	80,6	64,2	72,2	60,8	32,7	48,4	52,54
	По РТ:	34542	76,4	76,9	65,8	72,4	58,1	39,4	43,7	53

На основании представленных в таблице выше данных у учащихся 7-х классов Менделеевского района сформированы на высоком уровне следующие читательские компетенции предметной области «Русский язык»:

- 1) Находить текстовую информацию, данную в явном виде, делать несложный вывод.
Вместе с тем выявлен ряд умений, сформированных на недостаточном уровне. Это:
 - 1) Анализировать явную информацию, формулировать вывод.
 - 2) Использовать информацию из текста для решения практической задачи.

3) Объяснять значение слова на основе контекста.

Рассмотрим западение по темам в области читательской грамотности по русскому языку в разрезе каждого ОУ:

№ п/п	ОУ	Средний % выполнения заданий		Западающие знания/ умения	Выводы, рекомендации
		2014-2015 уч.г. (4 кл.)	2017-2018 уч.г. (7 кл.)		
1.	Гимназия №1	69	62	Объяснять значение слова на основе контекста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Анализировать явную информацию, формулировать вывод.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
2.	СОШ №1	52,2	49,25	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять значение слова на основе контекста. Формулировать вывод на основе текста. Анализировать явную информацию, формулировать вывод.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
3.	СОШ №2	43	45	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять значение слова на основе контекста. Формулировать вывод на основе текста. Анализировать явную информацию, формулировать вывод.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
4.	СОШ №3	59,5	52	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять значение слова на основе контекста. Формулировать вывод на основе текста. Анализировать явную информацию, формулировать вывод.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
5.	СОШ №4	61	32	Находить в тексте явную информацию. Сопоставлять информацию из разных текстов, делать вывод. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять значение слова на основе контекста. Формулировать вывод на основе текста. Анализировать явную информацию, формулировать вывод.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
6.	СОШ №7	62	67	Западающих умений не выявлено.	Продолжить работу по формированию у учащихся читательских компетенций.
7.	Абалачевская СОШ	56	47	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять значение слова на основе контекста. Формулировать вывод на основе текста. Анализировать явную информацию, формулировать вывод.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
8.	Бизякинская СОШ	62	30	Находить текстовую информацию, данную в явном виде. Анализировать явную информацию и делать вывод на её основе. Сопоставлять информацию из разных текстов, делать вывод. Объяснять значение слова на основе контекста. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации, обосновывать его.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.

				Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	
9.	Брюшлинская ООШ	68	75	Западающих умений не выявлено.	Продолжить работу по формированию у учащихся читательских компетенций.
10.	Енабердинская СОШ	69	48	Находить в тексте явную информацию.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
11.	Ижевская СОШ	40	31	Анализировать явную информацию, формулировать вывод. Сопоставлять информацию из разных текстов, делать вывод. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять значение слова на основе контекста. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации, обосновывать его.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
12.	Ильнетская СОШ	83	75	Западающих умений не выявлено.	Продолжить работу по формированию у учащихся читательских компетенций.
13.	Камаевская ООШ	73	50	Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
14.	Монашевская СОШ	62	60	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Анализировать явную информацию, формулировать вывод. Объяснять значение слова на основе контекста.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
15.	Псеевская СОШ	76	63	Анализировать явную информацию, формулировать вывод. Сопоставлять информацию из разных текстов, делать вывод. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
16.	Ст.Гришкинская ООШ	52	53	Анализировать явную информацию, формулировать вывод. Объяснять значение слова на основе контекста.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
17.	Тат.Челнинская ООШ	39	30	Анализировать явную информацию, формулировать вывод. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации, обосновывать его. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
18.	Тихоновская СОШ	52	42	Анализировать явную информацию, формулировать вывод. Объяснять значение слова на основе контекста.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
19.	Тураевская СОШ	83	87	Западающих умений не выявлено.	Продолжить работу по формированию у учащихся читательских компетенций.

В таблице красным шрифтом выделены умения, которые не сформированы у семиклассников (0% выполнения задания).

Результаты выполнения работы по отдельным заданиям предметной области – «Естественно-научные предметы» (вариант №1 – задания 1-7, вариант №2 – задания 8-14, вариант №3 – задания 15-18, вариант №4 – задания 22-28):

№ п/п	ОУ	Количество участников	Результаты выполнения заданий (в%)							Успешность выполнения работы, в %
			1	2	3	4	5	6	7	
1.	Гимназия №1	20	82,5	51,3	83,8	83,8	71,3	50	38,8	57
2.	СОШ №1	107	63,2	67,6	69,2	53,6	74,8	34,9	19,2	46,75
3.	СОШ №2	14	91,7	66,7	77,1	31,3	83,4	33,3	22,9	48
4.	СОШ №3	55	61,9	54,8	63,1	64	75,9	37,2	36,3	48
5.	СОШ №4	24	56,3	78,8	35	52,5	53,8	38,9	35	38
6.	СОШ №7	23	85,8	72,5	68,3	74,2	91,7	50	32,5	64
7.	Абалачевская СОШ	3	66,7	33,3	33,3	66,7	66,7	33,3	33,3	38
8.	Бизякинская СОШ	1	0	0	0	100	100	100	100	50
9.	Брюшлинская СОШ	2	50	50	100	100	100	50	50	58
10.	Енабердинская СОШ	4	75	75	100	75	50	75	25	54
11.	Ижевская СОШ	9	66,8	54,2	45,8	50	70,8	20,8	58,3	39
12.	Ильнетская СОШ	2	100	100	50	100	100	50	100	85
13.	Камаевская ООШ	2	50	100	100	50	100	0	50	50
14.	Монашевская СОШ	4	75	75	75	100	100	50	25	59
15.	Псеевская СОШ	3	100	100	33,3	66,7	100	66,7	66,7	57
16.	Ст.Гришкинская ООШ	3	66,7	100	66,7	100	66,7	66,7	0	58
17.	Тат.Челнинская ООШ	2	50	50	50	100	100	0	100	50
18.	Тихоновская СОШ	5	62,5	50	75	50	100	25	50	41
19.	Тураевская СОШ	3	100	33,3	66,7	100	100	33,3	66,7	63
	По району:	286	68,6	63,8	62,8	74,6	84,5	42,9	47,9	52,83
	По РТ:	34542	69,9	62,6	70,2	71,7	77,7	52,2	48,7	56

На основании представленных в таблице выше данных у учащихся 7-х классов Менделеевского района сформированы на высоком уровне следующие читательские компетенции предметной области «Естественно-научные предметы»:

- 1) Структурировать информацию в виде предложенной схемы.
- 2) Формулировать вывод на основе текста.
- 3) Обобщать информацию из текста и иллюстративного ряда.
- 4) Определять назначение частей экспериментальной установки.

Вместе с тем выявлен ряд умений, сформированных на недостаточном уровне. Это:

- 1) Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
- 2) Использовать информацию из текста для объяснения результатов наблюдений.

Рассмотрим западение по темам в области читательской грамотности по естественно-научным предметам:

№ п/п	ОУ	Средний % выполнения заданий		Западающие знания/ умения	Выводы, рекомендации
		2014-2015 уч.г. (4 кл.)	2017-2018 уч.г. (7 кл.)		
1.	Гимназия №1	69	57	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Использовать информацию из текста для объяснения результатов наблюдений.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
2.	СОШ №1	52,2	46,75	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Использовать информацию из текста для объяснения результатов наблюдений.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
3.	СОШ №2	43	48	Формулировать вывод на основе текста. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (из схемы в текст). Формулировать вопросы к тексту. Сравнивать свойства описанных в тексте объектов. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Использовать информацию из текста для объяснения результатов наблюдений.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
4.	СОШ №3	59,5	48	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Использовать информацию из текста для объяснения результатов наблюдений.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
5.	СОШ №4	61	38	Формулировать вывод на основе явной информации. Делать простейшие расчеты на основании информации из текста. Соотносить текстовую информацию и иллюстративный ряд. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Использовать информацию из текста для объяснения результатов наблюдений.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
6.	СОШ №7	62	64	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Использовать информацию из текста для объяснения результатов наблюдений.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
7.	Абалачевская СОШ	56	38	Находить текстовую информацию, данную в явном виде. Формулировать вывод на основе явной информации. Делать простейшие расчеты на основании информации из текста. Соотносить текстовую информацию и иллюстративный ряд. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Использовать информацию из текста для объяснения результатов наблюдений.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
8.	Бизякинская	62	50	Находить текстовую информацию, данную в явном виде.	Организовать коррекционную работу,

	СОШ			Формулировать вывод на основе явной информации. Делать простейшие расчеты на основании информации из текста. Соотносить текстовую информацию и иллюстративный ряд.	обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
9.	Брюшлинская ООШ	68	58	Западающих умений не выявлено.	Продолжить работу по формированию у учащихся читательских компетенций.
10.	Енабердинская СОШ	69	54	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Использовать информацию из текста для объяснения результатов наблюдений.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
11.	Ижевская СОШ	40	39	Формулировать вывод на основе явной информации. Делать простейшие расчеты на основании информации из текста. Соотносить текстовую информацию и иллюстративный ряд. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
12.	Ильнетская СОШ	83	85	Западающих умений не выявлено.	Продолжить работу по формированию у учащихся читательских компетенций.
13.	Камаевская ООШ	73	50	Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
14.	Монашевская СОШ	62	59	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Использовать информацию из текста для объяснения результатов наблюдений.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
15.	Псеевская СОШ	76	57	Формулировать вывод на основе явной информации. Делать простейшие расчеты на основании информации из текста. Соотносить текстовую информацию и иллюстративный ряд.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
16.	Ст.Гришкинская ООШ	52	58	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Использовать информацию из текста для объяснения результатов наблюдений.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
17.	Тат.Челнинская ООШ	39	50	Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
18.	Тихоновская СОШ	52	41	Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
19.	Тураевская СОШ	83	63	Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.

В таблице красным шрифтом выделены умения, которые не сформированы у семиклассников (0% выполнения задания).

Результаты выполнения работы по отдельным заданиям предметной области – «Общественно-научные предметы» (вариант №1 и №2 – задания 22-28, вариант №3 и №4 – задания 8-14):

№ п/п	ОУ	Количество участников	Результаты выполнения заданий (в%)							Успешность выполнения работы, в %
			1	2	3	4	5	6	7	
1.	Гимназия №1	20	61,3	95	58,8	75	71,3	58,8	71,3	69
2.	СОШ №1	107	64,7	72,7	44	50,2	52,8	56,3	46,8	49,5
3.	СОШ №2	14	62,5	83,3	79,2	47,9	75	56,3	45,9	58
4.	СОШ №3	55	58,6	82,1	45,2	47,6	71,5	74,4	56,9	58,5
5.	СОШ №4	24	60	73,8	57,5	45	75	70	45	51
6.	СОШ №7	23	52,5	75,8	85	56,7	70	78,4	75,8	68
7.	Абалачевская СОШ	3	0	100	66,7	0	33,3	33,3	66,7	38
8.	Бизякинская СОШ	1	0	100	0	100	100	0	100	50
9.	Брюшлинская СОШ	2	0	100	50	100	50	100	50	63
10.	Енабердинская СОШ	4	50	100	75	75	75	75	25	54
11.	Ижевская СОШ	9	54,2	100	75	33,3	58,3	50	79,2	53
12.	Ильнетская СОШ	2	100	100	100	100	100	50	100	90
13.	Камаевская ООШ	2	0	50	50	50	50	0	50	25
14.	Монашевская СОШ	4	50	100	100	50	75	75	50	64
15.	Псеевская СОШ	3	33,3	100	100	66,7	33,3	66,7	66,7	60
16.	Ст.Гришкинская ООШ	3	66,7	100	66,7	66,7	66,7	33,3	66,7	62
17.	Тат.Челнинская ООШ	2	0	100	100	0	50	0	0	30
18.	Тихоновская СОШ	5	75	87,5	50	50	37,5	62,5	87,5	54
19.	Тураевская СОШ	3	100	100	33,3	66,7	100	33,3	66,7	70
	По району:	286	46,8	90,5	65,1	56,9	65,5	51,2	60,5	56,16
	По РТ:	34542	62,9	88,4	59,8	59	64,4	66,2	61,2	60

На основании представленных в таблице выше данных у учащихся 7-х классов Менделеевского района сформированы на высоком уровне следующие читательские компетенции предметной области «Общественно-научные предметы»:

- 1) Устанавливать соответствие названий частей текста их содержанию.
- 2) Находить текстовую информацию, данную в явном виде.

Вместе с тем выявлен ряд умений, сформированных на недостаточном уровне. Это:

- 1) Определять цель написания текста.
- 2) Определять тему текста.
- 3) Находить текстовую информацию, данную в явном виде.
- 4) Определять основное содержание текста.

Рассмотрим западение по темам в области читательской грамотности по общественно-научным предметам в разрезе каждого ОУ:

№ п/п	ОУ	Средний % выполнения заданий		Западающие знания/ умения	Выводы, рекомендации
		2014-2015 уч.г. (4 кл.)	2017-2018 уч.г. (7 кл.)		
1.	Гимназия №1	69	69	Западающих умений не выявлено.	Продолжить работу по формированию у учащихся читательских компетенций.
2.	СОШ №1	52,2	49,5	Интерпретировать новую информацию, предъявленную в графической форме, на основе представленной в тексте информации. Находить текстовую информацию, данную в явном виде. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации, обосновывать его. Определение фрагмента, иллюстрируемого новой по отношению к тексту графической информацией. Связывать информацию, полученную из текста, со своими представлениями об окружающем мире для создания собственного текста в виде рисунка и раскрывающего его смысл положения (одного или нескольких предложений). Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
3.	СОШ №2	43	58	Использовать информацию из текста для объяснения нового по отношению к тексту факта. Определение положения текста, соответствующего имеющейся в нём графической информации (рисунку). Соотносить информацию, представленную в разной форме (вербальной и графической). Формулировать вывод на основе явной и неявной информации, обосновывать его. Определение фрагмента, иллюстрируемого новой по отношению к тексту графической информацией. Связывать информацию, полученную из текста, со своими представлениями об окружающем мире для создания собственного текста в виде рисунка и раскрывающего его смысл положения (одного или нескольких предложений). Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
4.	СОШ №3	59,5	58,5	Интерпретировать новую информацию, предъявленную в графической форме, на основе представленной в тексте информации. Находить текстовую информацию, данную в явном виде. Формулировать вывод на основе явной и неявной информации, обосновывать его. Использовать информацию из текста для объяснения нового по отношению к тексту факта. Определение положения текста, соответствующего имеющейся в нём графической информации (рисунку). Соотносить информацию, представленную в разной форме (вербальной и графической).	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
5.	СОШ №4	61	51	Использовать информацию из текста для объяснения нового по отношению к тексту факта.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование

				<p>Определение положения текста, соответствующего имеющейся в нём графической информации (рисунку).</p> <p>Соотносить информацию, представленную в разной форме (вербальной и графической).</p> <p>Формулировать вывод на основе явной и неявной информации, обосновывать его.</p> <p>Определение фрагмента, иллюстрируемого новой по отношению к тексту графической информацией.</p> <p>Связывать информацию, полученную из текста, со своими представлениями об окружающем мире для создания собственного текста в виде рисунка и раскрывающего его смысл положения (одного или нескольких предложений).</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи.</p>	метапредметных умений и УУД.
6.	СОШ №7	62	68	Западающих умений не выявлено.	Продолжить работу по формированию у учащихся читательских компетенций.
7.	Абалачевская СОШ	56	38	<p>Определять основное содержание текста.</p> <p>Находить текстовую информацию, данную в явном виде.</p> <p>Определять тему текста.</p> <p>Определять цель написания текста.</p> <p>Использовать информацию из текста для объяснения нового по отношению к тексту факта.</p> <p>Определение положения текста, соответствующего имеющейся в нём графической информации (рисунку).</p> <p>Соотносить информацию, представленную в разной форме (вербальной и графической).</p> <p>Формулировать вывод на основе явной и неявной информации, обосновывать его.</p> <p>Формулировать вывод по заданному критерию на основе анализа информации текста.</p> <p>Объяснять значение слова на основе контекста.</p> <p>Анализировать явную информацию, формулировать вывод.</p> <p>Сравнивать информацию, заключённую в тексте по заданному критерию.</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практических задач.</p> <p>Использовать информацию из текста для объяснения одной из социальных реалий.</p>	<p>Низкий уровень сформированности читательских компетенций.</p> <p>Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.</p>
8.	Бизякинская СОШ	62	50	<p>Определять основное содержание текста.</p> <p>Находить текстовую информацию, данную в явном виде.</p> <p>Определять тему текста.</p> <p>Определять цель написания текста.</p> <p>Интерпретировать новую информацию, предъявленную в графической форме, на основе представленной в тексте информации.</p> <p>Находить текстовую информацию, данную в явном виде.</p> <p>Формулировать вывод на основе явной и неявной информации, обосновывать его.</p> <p>Анализировать явную информацию, формулировать вывод.</p>	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.

				Использовать информацию из текста для решения практических задач. Использовать информацию из текста для объяснения одной из социальных реалий.	
9.	Брюшлинская ООШ	68	63	Определять основное содержание текста. Находить текстовую информацию, данную в явном виде. Определять тему текста. Определять цель написания текста.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
10.	Енабердинская СОШ	69	54	Определение фрагмента, иллюстрируемого новой по отношению к тексту графической информацией. Связывать информацию, полученную из текста, со своими представлениями об окружающем мире для создания собственного текста в виде рисунка и раскрывающего его смысл положения (одного или нескольких предложений). Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
11.	Ижевская СОШ	40	53	Использовать информацию из текста для объяснения нового по отношению к тексту факта. Определение положения текста, соответствующего имеющейся в нём графической информации (рисунку). Соотносить информацию, представленную в разной форме (вербальной и графической). Формулировать вывод на основе явной и неявной информации, обосновывать его.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
12.	Ильнетская СОШ	83	90	Западающих умений не выявлено.	Продолжить работу по формированию у учащихся читательских компетенций.
13.	Камаевская ООШ	73	25	Определять основное содержание текста. Находить текстовую информацию, данную в явном виде. Определять тему текста. Определять цель написания текста. Использовать информацию из текста для объяснения одной из социальных реалий. Использовать информацию из текста для решения практических задач. Анализировать явную информацию, формулировать вывод. Объяснять значение слова на основе контекста.	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
14.	Монашевская СОШ	62	64	Западающих умений не выявлено.	Продолжить работу по формированию у учащихся читательских компетенций.
15.	Псеевская СОШ	76	60	Определять основное содержание текста. Находить текстовую информацию, данную в явном виде. Определять тему текста. Определять цель написания текста. Формулировать вывод на основе текста. Сравнивать информацию, заключённую в тексте по заданному критерию. Формулировать вывод по заданному критерию на основе анализа информации текста.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
16.	Ст.Гришкинская ООШ	52	62	Объяснять значение слова на основе контекста. Анализировать явную информацию, формулировать вывод.	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование

				Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Использовать информацию из текста для объяснения одной из социальных реалий.	метапредметных умений и УУД.
17.	Тат.Челнинская ООШ	39	30	<p>Определять основное содержание текста. Находить текстовую информацию, данную в явном виде. Определять тему текста. Определять цель написания текста. Использовать информацию из текста для объяснения нового по отношению к тексту факта. Определение положения текста, соответствующего имеющейся в нём графической информации (рисунку). Соотносить информацию, представленную в разной форме (вербальной и графической). Формулировать вывод на основе явной и неявной информации, обосновывать его. Объяснять значение слова на основе контекста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Анализировать явную информацию, формулировать вывод. Связывать информацию, полученную из текста, со своими представлениями об окружающем мире для создания собственного текста в виде рисунка и раскрывающего его смысл положения (одного или нескольких предложений). Использовать информацию из текста для объяснения одной из социальных реалий. Определение фрагмента, иллюстрируемого новой по отношению к тексту графической информацией.</p>	Низкий уровень сформированности читательских компетенций. Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
18.	Тихоновская СОШ	52	54	<p>Формулировать вывод на основе текста. Сравнивать информацию, заключённую в тексте по заданному критерию. Формулировать вывод по заданному критерию на основе анализа информации текста.</p>	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.
19.	Тураевская СОШ	83	70	<p>Использовать информацию из текста для объяснения одной из социальных реалий. Использовать информацию из текста для решения практических задач. Анализировать явную информацию, формулировать вывод. Объяснять значение слова на основе контекста.</p>	Организовать коррекционную работу, обратив особое внимание на формирование метапредметных умений и УУД.

В таблице красным шрифтом выделены умения, которые не сформированы у семиклассников (0% выполнения задания).

Практически у половины семиклассников на недостаточном уровне сформированы метапредметные умения и универсальные учебные действия по читательской грамотности. Если результаты выполнения всей работы или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений. Несформированность как всей совокупности, так и отдельных умений по работе с текстом, может значительно повлиять на успешность обучения учащихся в основной школе. В связи с этим необходимо организовать специальную работу, как с учителями, так и с учащимися в данном направлении. Наши ученики не умеют работать с текстом - вот основная причина низких показателей ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах.

Рейтинг ОУ по итогам диагностики уровня сформированности читательских компетенций обучающихся 7-х классов:

№ п/п	ОУ	Успешность выполнения задания по предметным областям (в%):				Средний рейтинговый балл	Место в рейтинге
		Математика	Русский язык	Естественно- научные предметы	Общественно-научные предметы		
1.	Ильнетская СОШ	65	75	85	90	78,75	I
2.	Тураевская СОШ	83	87	63	70	75,75	II
3.	Брюшлинская СОШ	75	75	58	63	67,75	III
4.	Псеевская СОШ	80	63	57	60	65	IV
5.	СОШ №7	57	67	64	68	64	V
6.	Гимназия №1	60	62	57	69	62	VI
7.	Монашевская СОШ	55	60	59	64	59,5	VII
8.	Ст.Гришкинская ООШ	57	53	58	62	57,5	VIII
9.	СОШ №3	48	52	48	58,5	51,63	IX
10.	Енабердинская СОШ	48	48	54	54	51	X
11.	СОШ №2	47	45	48	58	49,5	XI
12.	СОШ №1	48,75	49,25	46,75	49,5	48,56	XII
13.	Тихоновская СОШ	54	42	41	54	47,75	XIII
14.	Бизякинская СОШ	60	30	50	50	47,5	XIV
15.	Ижевская СОШ	61	31	39	53	46	XV
16.	Камаевская ООШ	55	50	50	25	45	XVI
17.	Абалачевская СОШ	53	47	38	38	44	XVII
18.	СОШ №4	39	32	38	51	40	XVIII
19.	Тат.Челнинская ООШ	30	30	50	30	35	XIX

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ провести подробный анализ итогов диагностики уровня сформированности читательских компетенций обучающихся 7-х классов на заседании педагогического совета школы в разрезе каждого класса и каждого ученика, выявить причины низких показателей и запланировать коррекционную работу до 28.02.2018 г.
2. Руководителям РМО рассмотреть итоги диагностики уровня сформированности читательских компетенций обучающихся 7-х классов на ближайшем заседании РМО и запланировать оказание методической помощи учителям-предметникам по организации коррекционной работы с учащимися. Итоги мониторинга по читательской грамотности обсудить на заседании каждого РМО до 24.03.2018 г.

3. Каждому учителю-предметнику организовать коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по формированию и развитию глубокого и детального понимания содержания и формы текста, умения использовать информацию из текста для различных целей при изучении каждого предмета в течение второго полугодия 2017-2018 учебного года.
4. Руководителям ОУ активизировать работу с родителями учащихся по формированию интереса к книге и чтению, как у учащихся, так и у их родителей.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах

Цель проведения ВПР:

- реализация комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний и умений в реальных жизненных условиях,
- обеспечение единства в оценке индивидуальных достижений обучающихся.

Сроки проведения ВПР:

- ✓ 17 и 19 апреля 2018 г. – русский язык;
- ✓ 24 апреля 2018 г. – математика;
- ✓ 26 апреля 2018 г. – окружающий мир.

При проведении ВПР использовались стандартизированные контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Назначение ВПР по **русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР по русскому языку в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

ВПР по русскому языку состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

По итогам выполнения ВПР получены следующие результаты:

Таблица 1.

ОО	Кол-во уч-ся	Средний % выполнения заданий																				Средний % выполнения работы	
		№ задания	1K1	1K2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)		15 (2)
			Макс. балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1		2
Гимназия №1	25		80	93	79	84	96	84	96	66	80	90	84	44	54	88	76	100	82	56	34	28	74,7
СОШ №1	105		76	92	74	93	98	85	92	34	52	75	51	49	55	89	81	92	83	67	34	37	70,45
СОШ №2	29		58	90	57	86	83	93	90	26	39	69	83	41	67	59	79	31	48	66	29	55	62,45
СОШ №3	57		72	96	70	91	89	74	77	37	57	56	51	35	53	70	71	77	52	51	17	16	60,6
СОШ №4	23		62	70	68	100	93	80	83	80	68	63	96	70	74	83	72	83	50	65	57	52	73,45
СОШ №7	22		77	97	86	73	100	80	100	68	74	95	95	59	82	50	77	86	61	50	59	59	76,4
Абалачевская СОШ	4		69	100	92	100	100	100	50	12	33	50	50	25	50	50	100	100	50	25	12	25	59,65
Бизякинская СОШ	3		92	100	100	100	100	33	67	33	78	83	100	100	0	33	100	100	83	33	50	67	72,6
Брюшлинская	3		42	100	89	100	100	67	100	33	44	50	100	100	0	100	67	100	100	100	67	33	74,6
Енабердинская СОШ	9		78	89	59	100	100	89	100	67	67	44	100	67	67	78	78	89	72	67	6	22	71,45
Ижевская СОШ	7		46	86	43	57	71	93	43	14	43	71	57	100	71	71	50	71	36	29	43	14	55,45
Ильнетская СОШ	5		75	73	60	100	100	60	60	30	73	60	100	60	60	100	90	100	70	100	20	60	72,55
Камаевская ООШ	1		25	100	67	100	33	50	100	50	33	50	100	0	50	100	0	100	50	0	50	0	52,9
Монашевская СОШ	8		62	88	62	88	96	56	75	31	75	62	62	75	62	100	75	88	56	38	44	50	67,25

Псеевская СОШ	5		65	100	67	100	80	80	60	80	87	70	80	100	40	80	40	60	50	100	30	40	70,45
Старо-Гришкинская ООШ	8		69	96	62	88	100	88	100	38	25	69	88	88	75	88	88	75	94	100	44	62	76,85
Тат.Челнинская ООШ	1		75	100	67	100	67	100	100	50	0	50	0	100	100	100	100	100	50	0	100	0	67,95
Тихоновская СОШ	7		75	81	86	100	71	64	100	57	52	57	100	100	64	86	43	86	50	100	50	100	76,1
Тураевская СОШ	5		55	100	73	100	67	30	100	40	87	60	60	20	60	100	50	100	30	80	40	20	63,6
По району:	327		71	91	71	91	93	80	87	43	58	70	69	53	59	79	75	83	66	62	34	38	68,65
По РТ:	38860		72	92	72	89	88	79	85	55	64	71	74	66	62	79	78	81	68	65	47	45	71,6
По РФ:	1442098		66	90	69	88	82	82	80	54	64	69	76	69	64	75	75	76	66	72	47	43	70,35

В таблице 1 умения, сформированные на уровне ниже Республиканского, - красным шрифтом. Зеленым шрифтом выделены ОУ, в которых средний процент выполнения работы выше Республиканского. В большинстве ОУ у обучающихся 4-х классов на недостаточном уровне сформированы:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Кроме того, выделяется ряд умений, сформированных на уровне, выше Республиканского. Это:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

Назначение ВПР по **математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР по математике в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержала 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требовалось записать решение и ответ. По итогам выполнения ВПР получены следующие результаты:

Таблица 2.

ОО	Кол-во учащихся	Средний % выполнения заданий															Средний % выполнения работы
		№ задания	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	
		Макс. балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	
Гимназия №1	25		96	96	96	76	76	72	92	76	84	60	76	64	80	28	76,6
СОШ №1	106		99	96	96	61	63	58	95	68	83	49	67	46	93	16	70,7
СОШ №2	29		93	79	64	45	31	28	79	52	79	21	69	38	97	2	55,5
СОШ №3	57		100	96	91	46	60	47	100	61	88	43	67	46	100	24	69,2
СОШ №4	23		100	91	76	78	61	39	100	52	96	37	22	9	96	4	61,5
СОШ №7	22		100	95	73	86	55	41	100	86	82	39	50	45	86	36	69,6
Абалачевская СОШ	4		100	75	88	50	25	25	100	100	50	25	25	25	100	0	56,3
Бизякинская СОШ	3		100	100	67	100	100	67	33	33	67	100	67	67	50	0	67,9
Брюшлинская	3		100	100	100	100	33	33	100	33	100	0	33	0	100	33	61,8
Енабердинская СОШ	9		100	89	83	67	44	33	100	67	100	67	67	44	100	17	69,9
Ижевская СОШ	7		86	86	100	86	43	29	86	29	14	0	29	29	100	43	54,3
Ильнетская СОШ	5		80	100	100	80	100	80	80	80	60	60	80	40	100	40	77,1
Камаевская ООШ	1		100	100	50	100	0	0	0	100	100	50	0	0	100	0	50
Монашевская СОШ	8		100	88	69	62	50	12	100	75	62	38	100	62	50	25	63,8
Псеевская СОШ	5		100	100	90	60	80	80	60	80	100	60	60	80	80	10	74,3
Старо-Гришкинская ООШ	8		100	100	100	88	100	75	100	88	100	50	62	50	88	19	80

Тат.Челнинская ООШ	1		100	100	50	100	100	100	100	100	100	0	0	0	100	0	67,9
Тихоновская СОШ	7		100	100	50	100	71	29	71	86	100	36	71	43	64	14	66,8
Тураевская СОШ	5		100	100	70	40	100	40	100	60	100	70	0	0	100	0	62,9
По району:	328		98	94	87	64	61	49	93	66	84	44	61	43	92	18	68,14
По РТ:	38910		97	90	87	71	64	53	92	69	82	52	70	51	94	30	71,57
По РФ:	1460995		96	89	86	68	59	51	92	72	79	50	67	49	94	27	69,93

В таблице 2 умения, сформированные на уровне ниже Республиканского, - красным шрифтом. Зеленым шрифтом выделены ОУ, в которых средний процент выполнения работы выше Республиканского. В большинстве ОУ у обучающихся 4-х классов на недостаточном уровне сформированы:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия.*
- *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.*

Кроме того, выделяется ряд умений, сформированных на уровне, выше Республиканского. Это:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Средний процент выполнения заданий ВПР по математике в районе ниже Российского показателя и Республиканского.

Назначение ВПР по предмету "**Окружающий мир**" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

ВПР по окружающему миру состояла из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

По итогам выполнения ВПР получены следующие результаты:

Таблица 3.

ОО	Кол-во учащихся	Средний % выполнения заданий																		Средний % выполнения работы	
		№ задания	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)		10(2)
		Макс. балл	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2		4
Гимназия №1	24		83	69	35	83	43	83	60	71	38	38	75	44	81	100	100	71	100	53	68,17
СОШ №1	105		98	72	62	98	59	80	82	85	49	40	52	64	87	96	94	76	95	65	75,22
СОШ №2	29		95	62	64	86	44	79	84	90	28	34	62	52	47	97	93	66	88	32	68,83
СОШ №3	57		86	88	69	95	72	89	80	84	25	37	60	46	68	89	95	40	83	31	68,72
СОШ №4	22		98	57	70	82	53	64	68	77	50	20	91	66	74	91	95	59	73	36	68
СОШ №7	22		95	48	70	91	52	91	77	73	59	36	91	64	71	82	91	73	95	48	72,61
Абалачевская СОШ	4		100	88	50	100	42	100	100	100	25	25	100	88	75	100	100	25	100	38	75,33
Бизякинская СОШ	3		83	67	67	100	56	67	67	33	0	0	0	50	78	100	100	33	100	25	57
Брюшлинская	3		100	67	33	100	67	33	83	67	100	0	100	67	100	100	100	33	100	58	72,67

Енабердинская СОШ	9		94	61	50	100	56	100	67	89	89	44	67	67	63	100	100	56	94	50	74,83
Ижевская СОШ	7		86	36	29	86	57	43	64	57	29	21	57	57	48	100	86	29	64	29	54,33
Ильнетская СОШ	5		100	90	30	80	40	80	40	100	60	20	40	70	60	100	100	80	90	50	68,33
Камаевская ООШ	1		100	0	50	100	33	100	50	100	0	0	0	100	33	100	100	100	100	25	60,61
Монашевская СОШ	8		100	75	94	88	58	100	94	100	38	12	100	56	54	88	88	88	100	47	76,67
Псеевская СОШ	5		80	60	60	80	73	60	60	60	60	70	80	90	73	80	80	80	80	20	69,22
Старо-Гришкинская ООШ	8		88	94	19	62	38	88	100	88	38	25	100	56	71	100	100	12	100	59	68,78
Тат.Челнинская ООШ	1		100	100	100	100	0	100	100	100	100	0	0	50	67	100	100	0	100	75	71,78
Тихоновская СОШ	7		86	43	71	100	52	57	79	100	100	36	100	71	67	100	100	100	79	61	77,89
Тураевская СОШ	5		100	70	60	100	53	80	60	60	60	60	20	50	60	100	100	40	60	35	64,89
По району:	325		93	70	61	92	56	81	78	82	44	35	65	58	73	94	95	63	90	48	71
По РТ:	38984		93	69	69	92	64	76	78	78	46	35	69	71	73	94	91	62	89	53	72,33
По РФ:	1452036		93	71	65	91	60	80	77	74	52	37	71	70	71	92	87	62	82	48	71,28

В таблице 3 умения, сформированные на уровне ниже Республиканского, - красным шрифтом. Зеленым шрифтом выделены ОУ, в которых средний процент выполнения работы выше Республиканского. В большинстве ОУ у обучающихся 4-х классов на недостаточном уровне сформированы:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*
- Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Кроме того, выделяется ряд умений, сформированных на уровне, выше Республиканского. Это:

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Средний процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру в районе ниже Российского и Республиканского.

Таблица 4.

ОУ	Стартовая диагностика		ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру		Выводы
	Средний % выполнения работы	Западающие знания/умения	Средний % выполнения работ	Западающие знания/умения	
Гимназия №1	54,3	<p>Умение извлекать из текста необходимую информацию, представленную в явном виде. Применение знания содержания сказок.</p> <p>Определять значение слова на основе контекстной информации, а также подбирать синонимы к заданному слову.</p> <p>Умение находить соответствие между животными и их весом.</p> <p>Умение применять знание содержания сказок для ответа на вопрос.</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение составлять план прочитанного текста.</p> <p>Умение подбирать синонимы к заданному слову, составлять предложение с одним из них.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, формулировать собственное высказывание.</p> <p>Решение задачи в несколько действий.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	73,16	<p>Русский язык.</p> <p>Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p> <p>Математика.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</i></p>	<p>Динамика положительная +18,86.</p> <p>Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов.</p>
СОШ №1	54,97	<p>Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи.</p> <p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Умение извлекать из текста необходимую информацию, представленную в явном виде.</p>	72,12	<p>Русский язык.</p> <p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта</p>	<p>Динамика положительная +17,15.</p> <p>Недостаточно внимания уделяется формированию</p>

	<p>Применение знания содержания сказок. Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма). Умение применять знание содержания сказок для ответа на вопрос. Умение подбирать синонимы к заданному слову, составлять предложение с одним из них. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде. Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, формулировать собственное высказывание. Умение определить лишнее среди представленных иллюстраций. Решение задачи в несколько действий. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>		<p>обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Математика. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i> <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i> Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i> Окружающий мир. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></p>	<p>читательской грамотности учащихся 1-4 классов, а также формированию умений решать текстовые задачи.</p>
СОШ №2	<p>57,72 Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи. Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам. Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма). Решение простой задачи в несколько действий. Умение составлять план прочитанного текста. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде. Решение задачи в несколько действий. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	62,26	<p>Русский язык. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков отнести слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i> Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Математика. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними</p>	<p>Динамика положительная +4,54. Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов. Западает воспитательный блок: работа с семьей, воспитание гражданской идентичности. Западает работа с картой.</p>

			<p>(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр).</p> <p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p><i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>		
СОШ №3	54,05	<p>Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи.</p> <p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Умение извлекать из текста необходимую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Применение знания содержания сказок.</p> <p>Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма).</p> <p>Определять значение слова на основе контекстной информации, а также подбирать синонимы к заданному слову.</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение составлять план прочитанного текста.</p>	66,17	<p>Русский язык.</p> <p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p> <p>Математика.</p> <p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать,</p>	<p>Динамика положительная +12,12.</p> <p>Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов, а также формированию умений решать текстовые задачи.</p> <p>Западает воспитательный блок:</p>

		<p>Умение подбирать синонимы к заданному слову, составлять предложение с одним из них.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, формулировать собственное высказывание.</p> <p>Решение задачи в несколько действий.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр).</p> <p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p><i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</i></p> <p><i>Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i></p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	<p>работа с семьей, формирование гражданской идентичности.</p>	
СОШ №4	48,64	<p>Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи.</p> <p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Умение извлекать из текста необходимую информацию, представленную в явном виде. Применение знания содержания сказок.</p> <p>Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма).</p> <p>Умение применять знание содержания сказок для ответа на вопрос.</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста. Структурировать знания.</p>	67,65	<p>Русский язык.</p> <p>-</p> <p>Математика.</p> <p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p><i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных</i></p>	<p>Динамика положительная +19,01. Западает воспитательный блок: формирование гражданской идентичности, работа с семьей. Недостаточно внимания уделяется формированию умений решать текстовые задачи.</p>

		<p>Умение составлять план прочитанного текста.</p> <p>Умение подбирать синонимы к заданному слову, составлять предложение с одним из них.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слов и извлекать из предложения слова с заданным количеством звуков и букв.</p> <p>Умение находить общие и отличительные признаки предметов, представлять ответ в виде письменного высказывания.</p> <p>Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, формулировать собственное высказывание.</p> <p>Решение задачи в несколько действий.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p><i>исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>		
СОШ №7	68,47	<p>Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи.</p> <p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слов и извлекать из предложения слова с заданным количеством звуков и букв.</p> <p>Решение задачи в несколько действий.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	72,87	<p>Русский язык.</p> <p>-</p> <p>Математика.</p> <p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p><i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p> <p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,</p>	<p>Динамика положительная +4,4.</p> <p>Недостаточно внимания уделяется формированию умений решать текстовые задачи.</p> <p>Западет воспитательный блок: формирование гражданской идентичности, патриотизма, любви к родному краю.</p>

				используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i> [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	
Абалачевская СОШ	59,17	<p>Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи.</p> <p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма).</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста. Структурировать знания.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, формулировать собственное высказывание.</p> <p>Решение задачи в несколько действий.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	63,76	<p>Русский язык.</p> <p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</p> <p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p> <p>Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.</p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p> <p>Математика.</p> <p>Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p><i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать</i></p>	<p>Динамика положительная +4,59.</p> <p>Недостаточно внимания уделяется формированию читательских компетенций учащихся 1-4 классов, а также формированию умений решать текстовые задачи.</p> <p>Западет воспитательный блок: формирование гражданской идентичности, патриотизма, любви к родному краю.</p> <p>Западет работа с картой.</p>

			<p><i>задачи в 3–4 действия.</i></p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></p> <p><i>Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i></p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>		
Бизякинская СОШ	65	<p>Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма).</p> <p>Определять значение слова на основе контекстной информации, а также подбирать синонимы к заданному слову.</p> <p>Умение находить соответствие между животными и их весом.</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Умение подбирать синонимы к заданному слову, составлять предложение с одним из них.</p> <p>Решение задачи в несколько действий.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	65,83	<p>Русский язык.</p> <p>Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.</p> <p>Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.</p> <p>Математика.</p> <p>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.</p> <p>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i></p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения</p>	<p>Динамика положительная</p> <p>+0,83. Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов, а также формированию умений работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.</p> <p>Западет воспитательный блок: работа с семьей, воспитание экологической культуры, формирование гражданской идентичности, патриотизма, любви к родному краю.</p>

			<p>рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></p> <p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i></p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>		
Брюшлинская ООШ	44,17	<p>Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи.</p> <p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Решение текстовой задачи в два действия.</p> <p>Умение извлекать из текста необходимую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Применение знания содержания сказок.</p> <p>Умение применять знание содержания сказок для ответа на вопрос.</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение задавать вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Определять значение слова на основе контекстной информации.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слов и извлекать из предложения слова с заданным количеством звуков и букв.</p> <p>Решение задачи в несколько действий.</p> <p>Умение применять знание названий профессий.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Выделять существенные признаки объектов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	69,69	<p>Русский язык.</p> <p>Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</p> <p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</p> <p>Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p> <p>Математика.</p> <p>Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и</i></p>	<p>Динамика положительная +25,52.</p> <p>Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов, а также формированию умений работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.</p> <p>Западет воспитательный блок: работа с семьей, воспитание экологической культуры, формирование гражданской идентичности, патриотизма, любви к родному краю</p>

			<p><i>диаграмм.</i></p> <p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p><i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).</p> <p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></p> <p><i>Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i></p>		
Енабердинская ООШ	64,83	<p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма).</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение задавать вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Умение подбирать синонимы к заданному слову, составлять предложение с одним из них.</p> <p>Решение задачи в несколько действий.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Выделять существенные признаки объектов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	72,06	<p>Русский язык.</p> <p>Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.</p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p> <p>Математика.</p> <p>Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p><i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать</i></p>	<p>Динамика положительная +7,23. Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов.</p>

			<p><i>задачи в 3–4 действия.</i> Окружающий мир. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></p>		
Ижевская СОШ	59,84	<p>Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма). Определять значение слова на основе контекстной информации, а также подбирать синонимы к заданному слову. Умение записывать числа с помощью цифр. Умение применять знание содержания сказок для ответа на вопрос. Решение простой задачи в несколько действий. Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Определять значение слова на основе контекстной информации. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слов и извлекать из предложения слова с заданным количеством звуков и букв. Умение различать слова по частям речи и представлять информацию в табличном виде. Решение задачи в несколько действий. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	54,69	<p>Русский язык. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i> Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Математика. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i> Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с</p>	<p>Динамика отрицательная -5,15. Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов, а также формированию умений работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, решать текстовые задачи. Западет воспитательный блок: работа с семьей, воспитание экологической культуры, формирование гражданской идентичности, патриотизма, любви к родному краю.</p>

			<p>остатком).</p> <p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p><i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).</p> <p>Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p><i>Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i></p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>		
Ильнетская СОШ	49,17	Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена	72,66	<p>Русский язык.</p> <p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.</p>	Динамика положительная +23,49. Недостаточно

		<p>прилагательные по родам и падежам. Определять значение слова на основе контекстной информации, а также подбирать синонимы к заданному слову. Умение записывать числа с помощью цифр. Умение находить соответствие между животными и их весом. Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста. Структурировать знания. Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Умение составлять план прочитанного текста. Умение подбирать синонимы к заданному слову, составлять предложение с одним из них. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде. Решение простой задачи в несколько действий. Умение определить лишнее среди представленных иллюстраций. Решение задачи в несколько действий. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Математика. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i> Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i> Окружающий мир. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i> Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов, а также формированию умений решать текстовые задачи. Западет воспитательный блок: воспитание экологической культуры.</p>	
Камаевская ООШ	50	<p>Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи. Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам. Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма). Умение применять знание содержания сказок для ответа на вопрос. Решение простой задачи в несколько действий. Применение знаний о содержании животных в неволе. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	54,5	<p>Русский язык. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы</p>	<p>Динамика положительная +4,5. Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов, а также формированию умений работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Западет воспитательный блок:</p>

	<p>Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>для устранения повторов в тексте. <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.</i> Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Математика. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i> Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i> Окружающий мир. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i> Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,</p>	<p>работа с семьей, воспитание экологической культуры, формирование гражданской идентичности, патриотизма, любви к родному краю.</p>
--	--	--	--

				<p>процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	
Монашевская СОШ	63,34	<p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма).</p> <p>Определять значение слова на основе контекстной информации, а также подбирать синонимы к заданному слову.</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение восстановить последовательность действий на основе содержания текста.</p> <p>Умение находить общие и отличительные признаки предметов, представлять ответ в виде письменного высказывания.</p> <p>Решение задачи в несколько действий.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	69,24	<p>Русский язык.</p> <p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.</p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p> <p>Математика.</p> <p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	<p>Динамика положительная +5,9.</p> <p>Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся 1-4 классов, а также формированию умений решать текстовые задачи.</p> <p>Западает воспитательный блок: работа с семьёй, формирование гражданской идентичности, патриотизма, любви к родному краю.</p>
Псеевская СОШ	59,72	<p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма).</p> <p>Умение применять знание содержания сказок для ответа на вопрос.</p>	71,32	<p>Русский язык.</p> <p>Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p><i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.</i></p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта</p>	<p>Динамика положительная +11,6.</p> <p>Недостаточно внимания уделяется формированию читательской</p>

		<p>Решение простой задачи в несколько действий. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде. Решение задачи в несколько действий. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Математика. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i> Окружающий мир. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	<p>грамотности учащихся, а также формированию умений решать текстовые задачи. Западет воспитательный блок: работа с семьёй, формирование гражданской идентичности, патриотизма, любви к родному краю.</p>	
Ст.Гришкинская ООШ	54,5	<p>Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи. Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам. Умение извлекать из текста необходимую информацию, представленную в явном виде. Применение знания содержания сказок. Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма). Умение применять знание содержания сказок для ответа на вопрос. Решение простой задачи в несколько действий. Применение знаний о содержании животных в неволе. Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде. Умение осуществлять звуко-буквенный анализ слов и извлекать из предложения слова с заданным количеством звуков и букв. Умение определить лишнее среди представленных иллюстраций. Решение задачи в несколько действий. Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	75,21	<p>Русский язык. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Математика. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i> Окружающий мир. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i> <i>Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i></p>	<p>Динамика положительная +20,71. Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся, а также формированию умений решать текстовые задачи. Западает работа с картой.</p>

Тат.Челнинская ООШ	36,67	<p>Умение различать вид предложения, определять состав слова и различать части речи.</p> <p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Решение текстовой задачи в два действия.</p> <p>Умение извлекать из текста глаголы по заданному условию (начальная форма).</p> <p>Определять значение слова на основе контекстной информации, а также подбирать синонимы к заданному слову.</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение задавать вопросы по содержанию сказки. Применение знаний о содержании животных в неволе.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением. Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	69,21	<p>Русский язык.</p> <p>Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</p> <p>Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.</p> <p>Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.</p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p> <p>Математика.</p> <p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p><i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p> <p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></p> <p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i></p>	<p>Динамика положительная +32,54.</p> <p>Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся, а также формированию умений решать текстовые задачи.</p> <p>Западет воспитательный блок: формирование экологической культуры; работа с картой.</p>
Тихоновская СОШ	63,33	<p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p>	73,6	<p>Русский язык.</p> <p><i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.</i></p>	<p>Динамика положительная +10,27.</p> <p>Недостаточно</p>

		<p>Умение составлять план прочитанного текста.</p> <p>Умение находить в тексте слова на заданные орфограммы и представлять информацию в табличном виде.</p> <p>Умение отвечать на вопросы по содержанию текста, формулировать собственное высказывание.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	<p>Математика.</p> <p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p><i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p> <p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></p>	<p>внимания уделяется формированию умений решать текстовые задачи. Западают умения представлять информацию в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм.</p>	
Тураевская СОШ	61,67	<p>Умение находить в тексте имена прилагательные по заданному условию и представлять информацию в табличном виде. Различать имена прилагательные по родам и падежам.</p> <p>Определять значение слова на основе контекстной информации, а также подбирать синонимы к заданному слову.</p> <p>Решение простой задачи в несколько действий.</p> <p>Умение находить общие и отличительные признаки предметов, представлять ответ в виде письменного высказывания.</p> <p>Умение применять знание названий профессий.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, структурировать знания. Выделять необходимую информацию из текста. Соотносить действие с его назначением.</p> <p>Выделять существенные признаки объектов. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить высказывание.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия согласно поставленной задаче. Осуществлять контроль.</p>	63,8	<p>Русский язык.</p> <p>Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p> <p><i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i></p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p> <p>Математика.</p> <p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр –</p>	<p>Динамика положительная +2,13.</p> <p>Недостаточно внимания уделяется формированию читательской грамотности учащихся, а также формированию умений решать текстовые задачи.</p> <p>Западает воспитательный блок: формирование экологической культуры; гражданской идентичности, патриотизма, любви к родному краю..</p>

			<p>дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр).</p> <p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p><i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i></p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i></p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	
--	--	--	--	--

В целом по району наблюдается положительная динамика в формировании предметных умений и УУД у обучающихся 4-х классов: процент выполнения заданий повысился с 61,67% до 63,8% (на 2,13%). Отрицательная динамика наблюдается только в Ижевской СОШ. Руководителям этого ОУ необходимо проанализировать причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 4-х классов, довести данную информацию до учителей-предметников 5-9 классов и организовать коррекционную работу с учащимися в 2018-2019 учебном году.

Одними из причин такого снижения могут быть:

- нарушение процедуры проведения стартовой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД в октябре 2017 года,
- отсутствие работы по подготовке учащихся к ВПР,
- отсутствие контроля со стороны администрации ОУ за работой учителя по подготовке учащихся к ВПР,
- учитель начальных классов не ознакомлен с нормативно-правовыми документами о проведении ВПР в 2018 году,
- не предоставление школьным координатором учителю тренировочных контрольно-измерительных материалов и др.

Рейтинг ОУ по итогам мониторинга 4-х классов в 2017-2018 учебном году:

ОУ	Средний % выполнения работы				Динамика	Рейтинговый балл	
	Стартовая диагностика	В П Р					
		Русский язык	Математика	Окружающий мир			Итого (средний результат по итогам всех ВПР)
Тат.Челнинская ООШ	36,67	67,95	67,9	71,78	69,21	+32,54	93,61
Старо-Гришкинская ООШ	54,5	76,85	80	68,78	75,21	+20,71	90,74

Ильнетская СОШ	49,17	72,55	77,1	68,33	72,66	+23,49	90,28
Гимназия №1	54,3	74,7	76,6	68,17	73,16	+18,86	87,3
СОШ №1	54,97	70,45	70,7	75,22	72,12	+17,15	84,99
Брюшлинская	44,17	74,6	61,8	72,67	69,69	+25,52	83,83
СОШ №4	48,64	73,45	61,5	68	67,65	+19,01	81,91
Тихоновская СОШ	63,33	76,1	66,8	77,89	73,6	+10,27	81,3
Псеевская СОШ	59,72	70,45	74,3	69,22	71,32	+11,6	80,02
Енабердинская СОШ	64,83	71,45	69,9	74,83	72,06	+7,23	77,48
СОШ №7	68,47	76,4	69,6	72,61	72,87	+4,4	76,17
СОШ №3	54,05	60,6	69,2	68,72	66,17	+12,12	75,26
Монашевская СОШ	63,34	67,25	63,8	76,67	69,24	+5,9	73,67
Абалачевская СОШ	59,17	59,65	56,3	75,33	63,76	+4,59	67,2
Бизякинская СОШ	65	72,6	67,9	57	65,83	+0,83	66,46
СОШ №2	57,72	62,45	55,5	68,83	62,26	+4,54	65,67
Тураевская СОШ	61,67	63,6	62,9	64,89	63,8	+2,13	65,4
Камаевская ООШ	50	52,9	50	60,61	54,5	+4,5	57,88
Ижевская СОШ	59,84	55,45	54,3	54,33	54,69	-5,15	50,83

Примечание. Рейтинговый балл = (ст.диагн. + ср.рез-т ВПР):2 + динамика.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся 4-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 30.08.2018 г.
2. Руководителям Ижевской СОШ проанализировать причины снижения уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 4-х классов, довести данную информацию до учителей-предметников 5-9 классов и организовать коррекционную работу с учащимися в 2018-2019 учебном году.
3. Учителям математики 5-х классов организовать в течение 2018-2019 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию умений изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); по овладению и развитию основ логического и алгоритмического мышления.
4. Учителям русского языка и литературы 5-х классов организовать в течение 2018-2019 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию умений распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме; определять тему и главную мысль текста; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

5. Учителям биологии, географии и истории 5-х классов организовать в течение 2018-2019 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию умений осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*; формированию основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах

Цель проведения ВПР:

- реализация комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний и умений в реальных жизненных условиях,
- обеспечение единства в оценке индивидуальных достижений обучающихся.

Сроки проведения ВПР:

- ✓ 17 апреля 2018 г. – русский язык;
- ✓ 19 апреля 2018 г. – математика;
- ✓ 24 апреля 2018 г. – история;
- ✓ 26 апреля 2018 г. – биология.

Задания ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии разрабатывались на федеральном уровне.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Назначение ВПР по **русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся 5-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР по русскому языку в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Варианты проверочной работы содержали 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. По итогам выполнения ВПР получены следующие результаты:

Таблица 1.

ОУ	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																				Средний процент выполнения работы		
		№	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10		11	12
		Макс.	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1		1	1
Гимназия №1	20	75	72	100	72	92	47	82	70	98	82	45	22	70	45	80	75	55	72	25	85	90	69,24	
СОШ №1	99	65	58	85	65	93	77	62	86	91	75	78	77	75	78	85	82	55	62	17	80	92	73,24	
СОШ №2	14	66	69	86	45	62	45	43	86	95	32	50	46	50	29	46	14	43	64	0	86	86	54,43	
СОШ №3	39	59	55	99	67	88	52	70	46	84	73	72	59	50	38	64	51	63	73	23	92	97	65,48	
СОШ №4	25	70	24	90	51	100	93	8	100	80	88	98	96	92	96	100	92	4	60	0	92	64	71,33	
СОШ №7	20	54	32	98	68	95	48	58	45	72	25	80	60	45	20	35	25	22	62	10	85	90	53,76	
Абалачевская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Бизякинская СОШ	5	65	60	70	87	100	73	73	80	80	70	70	50	70	60	60	60	20	50	100	0	80	100	67,52
Брюшлинская ООШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Енабердинская СОШ	1	50	33	100	67	67	67	67	50	67	50	0	0	50	0	100	100	0	50	0	100	100	53,24
Ижевская СОШ	10	62	33	100	60	90	80	73	75	93	85	70	35	70	70	90	90	60	60	10	70	90	69,81
Ильнетская СОШ	3	42	33	50	33	67	44	44	83	56	67	50	17	83	67	33	33	50	67	0	67	100	51,71
Камаевская ООШ	2	62	67	100	67	100	83	67	25	83	25	100	100	50	50	100	50	25	75	0	100	100	68,05
Монашевская СОШ	3	33	89	50	67	100	56	56	67	100	33	67	0	67	67	67	67	67	33	0	67	100	59,67
Псеевская СОШ	2	75	67	100	50	100	100	67	50	100	0	100	50	100	0	50	0	0	50	0	50	100	57,57
Ст.Гришкинская ООШ	6	62	67	75	56	94	56	72	92	67	83	92	92	67	83	33	83	58	67	67	100	100	74,57
Тат.Челнинская ООШ	4	62	83	88	83	100	75	83	100	92	75	88	88	50	100	50	50	62	50	0	100	100	75,19
Тихоновская СОШ	8	53	29	88	54	96	38	21	62	58	31	38	25	25	12	38	25	44	50	25	38	62	43,43
Тураевская СОШ	5	60	60	100	93	87	80	87	20	100	100	70	60	80	80	90	60	100	100	0	60	100	75,57
По району:	266	63	53	90	64	91	67	59	74	86	69	73	64	67	61	73	65	48	65	15	82	89	67,52
По РТ:	34939	60	54	91	56	86	59	62	64	80	52	63	47	60	49	61	47	48	60	24	79	89	61,48
По РФ:	1300922	55	49	89	52	82	50	55	69	75	52	57	43	54	45	57	45	45	51	31	68	85	57,57

В таблице 1 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у обучающихся 5-х классов на недостаточном уровне сформированы:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты

различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Выделяется ряд умений, сформированных в районе на уровне выше Республиканского. В таблице 1 они выделены зеленым шрифтом, а умения, сформированные на уровне ниже Республиканского, - красным. Выделим умения, сформированные в среднем по району на уровне выше Республиканского. Это:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной

переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в районе выше Российского показателя на 9,95% и выше Республиканского – на 6,04%.

Сравним результаты ВПР по русскому языку обучающихся 4-х классов 2017 года, стартовой диагностики по русскому языку пятиклассников и результаты ВПР по русскому языку учащихся 5-х классов 2018 года.

Таблица 2.

ОУ	ВПР по русскому языку в 4-х классах (апрель 2017 г.)		Стартовая диагностика обучающихся 5-х классов по русскому языку (сентябрь-октябрь 2017 г.)		ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов (апрель 2018 г.)		Выводы
	Средний % выполнения работы	Западающие знания/умения	Средний % выполнения работ	Западающие знания/умения	Средний % выполнения работы	Западающие знания/умения	
Гимназия №1	76,54	Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.	48,33	Определять звуковой состав слова. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы. Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слово-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.	69,24	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	Динамика положительная +20,91% и носит скачкообразный характер. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.

			<p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Образовывать нужную форму малознакомого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова.</p> <p>Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу.</p> <p>Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме).</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы.</p> <p>Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p> <p>Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>	<p>особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	
СОШ №1	71,63	<p>Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.</p>	43,89 <p>Определять звуковой состав слова.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слово-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.</p> <p>Пользоваться орфографическим и толковым словарем: образовывать начальную форму слова (существительного, прилагательного, глагола) для поиска слова в словаре.</p> <p>Образовывать нужную форму малознакомого</p>	73,24 <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p>	<p>Динамика положительная +29,35% и носит скачкообразный характер. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.</p>

			<p>(трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова.</p> <p>Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу.</p> <p>Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме).</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы.</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте антонимы.</p> <p>Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p> <p>Определять значение слова на основе контекста, опираясь на использованные в тексте синонимы.</p> <p>Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>		<p>анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>		
СОШ №2	57,74	<p>Умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.</p> <p>Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.</p> <p>Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.</p> <p>Умение классифицировать</p>	48,63	<p>Определять звуковой состав слова.</p> <p>Определять морфемный состав слова.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слово-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.</p> <p>Пользоваться орфографическим и толковым словарем: образовывать начальную форму слова (существительного, прилагательного, глагола) для поиска слова в словаре.</p> <p>Образовывать нужную форму малознамого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова.</p> <p>Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу.</p> <p>Определять границы предложений и обозначать</p>	54,43	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и</p>	<p>Динамика положительная +5,97% и носит скачкообразный характер. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.</p>

		<p>части речи и распознавать их грамматические признаки. Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка..</p>		<p>их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме). Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы. Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте антонимы. Устанавливать смысловые и грамматические связи между предложениями текста. Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p>		<p>единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	
СОШ №3	71,33	Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе	37,59	<p>Определять звуковой состав слова. Определять морфемный состав слова. Устанавливать при помощи смысловых вопросов</p>	65,48	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными</p>	<p>Динамика положительная +27,89% и носит</p>

		<p>данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.</p>	<p>связи между словами в предложении. Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы. Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы. Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах); определять нормативное ударение с помощью словаря. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слово-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения. Пользоваться орфографическим и толковым словарем: образовывать начальную форму слова (существительного, прилагательного, глагола) для поиска слова в словаре. Образовывать нужную форму малознамого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова. Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу. Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме). Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы. Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы. Определять значение слова на основе контекста, опираясь на использованные в тексте синонимы. Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>	<p>предметами и взаимодействии с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	<p>скачкообразный характер. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.</p>	
СОШ №4	67,55	(западающих умений не выявлено).	32,48	71,33	Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);	Динамика положительная

			<p>согласные твердые/мягкие; согласные звонкие/глухие. Определять звуковой состав слова. Определять морфемный состав слова. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать слова на основе выделенных грамматических признаков. Устанавливать смысловые отношения между словами. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы. Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы. Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах); определять нормативное ударение с помощью словаря. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слово-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения. Формулировать значение слова. Пользоваться орфографическим и толковым словарем: образовывать начальную форму слова (существительного, прилагательного, глагола) для поиска слова в словаре. Образовывать нужную форму малоизвестного (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова. Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу. Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме).</p>	<p>стремление к речевому самосовершенствованию. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	<p>+38,85% и носит скачкообразный характер. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы.</p> <p>Устанавливать смысловые и грамматические связи между предложениями текста.</p> <p>Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p> <p>Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>				
СОШ №7	65,53	<p>Умение классифицировать слова по составу.</p> <p>Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.</p> <p>Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.</p>	32,56	<p>Определять звуковой состав слова.</p> <p>Определять морфемный состав слова.</p> <p>Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать слова на основе выделенных грамматических признаков.</p> <p>Различать основные части речи (существительные, прилагательные, глаголы); отличать их от неизученных частей речи.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах); определять нормативное ударение с помощью словаря.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слово-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Пользоваться орфографическим и толковым словарем: образовывать начальную форму слова (существительного, прилагательного, глагола) для поиска слова в словаре.</p>	53,76	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.</p> <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное</p>	<p>Динамика положительная +21,2% и носит скачкообразный характер. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.</p>

				<p>Образовывать нужную форму малознакомого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова.</p> <p>Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу.</p> <p>Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме).</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы.</p> <p>Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p> <p>Определять значение слова на основе контекста, опираясь на использованные в тексте синонимы.</p> <p>Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>		<p>овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	
Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	62,72	Умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и	38,63	<p>Определять звуковой состав слова.</p> <p>Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Устанавливать смысловые отношения между словами.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные</p>	67,52	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий</p>	<p>Динамика положительная +28,89% и носит скачкообразный характер. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.</p>

		<p>собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.</p>		<p>и неизученные орфограммы. Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах); определять нормативное ударение с помощью словаря. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слово-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения. Пользоваться орфографическим и толковым словарем: образовывать начальную форму слова (существительного, прилагательного, глагола) для поиска слова в словаре. Образовывать нужную форму малознакомого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова. Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу. Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы. Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте антонимы. Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p>		<p>языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	
Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская ООШ	52,55	<p>Умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). Умение распознавать значение слова на основе контекстной информации и формулировать его значение в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>	22,22	<p>Различать и характеризовать изолированные звуки русского языка: гласные/согласные; согласные твердые/мягкие; согласные звонкие/глухие. Определять звуковую состав слова. Определять морфемный состав слова. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать слова на основе выделенных грамматических признаков. Устанавливать смысловые отношения между словами.</p>	53,24	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p>	<p>Динамика положительная +31,02% и носит скачкообразный характер. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.</p>

		<p>Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.</p>	<p>Владеть приемами выделения грамматической основы предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы. Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы. Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах); определять нормативное ударение с помощью словаря. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слово-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст. Различать разные способы толкования значения. Формулировать значение слова. Пользоваться орфографическим и толковым словарем: образовывать начальную форму слова (существительного, прилагательного, глагола) для поиска слова в словаре. Образовывать нужную форму малознамого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова. Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу. Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы. Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы. Определять значение слова на основе контекста, опираясь на использованные в тексте синонимы. Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>			
Ижевская СОШ	71,37	Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и	46,78	<p>Определять звуковой состав слова. Определять морфемный состав слова. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	69,81	<p>Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-</p>	<p>Динамика положительная +23,03% и носит скачкообразный характер. Не</p>

		<p>словоупотребления. Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.</p>	<p>Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы. Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы. Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах); определять нормативное ударение с помощью словаря. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слово-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения. Формулировать значение слова. Образовывать нужную форму малознамого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова. Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме). Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте антонимы. Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p>	<p>смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	<p>достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.</p>
Ильнет-ская СОШ	56,16	<p>Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение распознавать значение слова на основе контекстной информации и формулировать его значение в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение классифицировать</p>	<p>29,52 Определять звуковой состав слова. Определять морфемный состав слова. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать слова на основе выделенных грамматических признаков. Образовывать форму незнакомого слова по образцу (с опорой на модель). Устанавливать смысловые отношения между словами. Владеть приемами выделения грамматической основы предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов</p>	<p>51,71 Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Анализировать различные виды словосочетаний</p>	<p>Динамика положительная +22,19% и носит скачкообразный характер. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.</p>

		<p>части речи и распознавать их грамматические признаки. Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.</p>	<p>связи между словами в предложении. Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы. Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы. Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах); определять нормативное ударение с помощью словаря. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слово-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения. Формулировать значение слова. Образовывать нужную форму малознамого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова. Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу. Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме). Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы. Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте антонимы. Устанавливать смысловые и грамматические связи между предложениями текста. Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы. Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>		<p>и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	
Камаев-ская ООШ	74,05	Умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при	37,04 Определять звуковой состав слова. Определять морфемный состав слова.	68,05	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих	Динамика положительная

		<p>письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте).</p>		<p>Образовывать форму незнакомого слова по образцу (с опорой на модель). Устанавливать смысловые отношения между словами. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы. Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы. Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах); определять нормативное ударение с помощью словаря. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слово-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения. Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу. Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме). Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы. Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p>		<p>эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	<p>+31,01% и носит скачкообразный характер. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию грамотности учащихся и УУД.</p>
Монашевская СОШ	58,59	<p>Умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Навык аудирования (адекватное</p>	<p>20,96</p> <p>Определять звуковой состав слова. Определять морфемный состав слова. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями. Различать основные части речи</p>	59,67	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p>	<p>Динамика положительная +38,71% и носит скачкообразный характер. Не достаточно</p>	

	<p>восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте).</p> <p>Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.</p> <p>Умение распознавать значение слова на основе контекстной информации и формулировать его значение в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.</p>	<p>(существительные, прилагательные, глаголы); отличать их от неизученных частей речи.</p> <p>Устанавливать смысловые отношения между словами.</p> <p>Владеть приемами выделения грамматической основы предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах); определять нормативное ударение с помощью словаря.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слово-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Различать разные способы толкования значения.</p> <p>Пользоваться орфографическим и толковым словарем: образовывать начальную форму слова (существительного, прилагательного, глагола) для поиска слова в словаре.</p> <p>Образовывать нужную форму малознамого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова.</p> <p>Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу.</p> <p>Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме).</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы.</p> <p>Устанавливать смысловые и грамматические</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	<p>организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся.</p>
--	---	--	--	---

			<p>связи между предложениями текста.</p> <p>Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p> <p>Определять значение слова на основе контекста, опираясь на использованные в тексте синонимы.</p> <p>Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>			
Псеевская СОШ	86,09	<p>Умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте).</p>	<p>68,52</p> <p>Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слово-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы.</p> <p>Определять значение слова на основе контекста, опираясь на использованные в тексте синонимы.</p>	57,57	<p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p>	<p>Динамика стабильно отрицательная -10,95%. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся. Не проработан раздел «Синтаксис».</p>

					анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.		
Ст.Гриш-кинская ООШ	67,05	Умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте). Умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	47,48	<p>Определять звуковой состав слова. Определять морфемный состав слова. Различать основные части речи (существительные, прилагательные, глаголы); отличать их от неизученных частей речи. Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы. Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слово-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст. Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения. Пользоваться орфографическим и толковым словарем: образовывать начальную форму слова (существительного, прилагательного, глагола) для поиска слова в словаре. Образовывать нужную форму малознакомого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова. Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу. Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме). Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы. Определять значение слова на основе контекста, опираясь на использованные в тексте синонимы. Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>	74,57	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	Динамика положительная +27.09% и носит скачкообразный характер. На недостаточном уровне проведена коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся. Не достаточно сформирована грамотность учащихся, и раздел «Пунктуация».
Тат. Чел-нинская ООШ	74,02	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	41,67	<p>Определять звуковой состав слова. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.</p>	75,19	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	Динамика положительная +33,52% и носит

		<p>Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.</p>	<p>Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слово-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Образовывать нужную форму малознакомого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова.</p> <p>Согласовывать слова в предложении грамматически и по смыслу.</p> <p>Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме).</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы.</p> <p>Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p> <p>Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>	<p>расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	<p>скачкообразный характер. На недостаточном уровне проведена коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся.</p>
Тихоновская СОШ	69,28	<p>Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.</p>	<p>35,85</p> <p>Определять звуковой состав слова.</p> <p>Определять морфемный состав слова.</p> <p>Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфоэпические ошибки (видеть</p>	<p>43,43</p> <p>Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и</p>	<p>При положительной в целом динамике (+7,58%) у обучающихся слабо сформированы предметные умения и УУД практически по всем диагностируемым темам.</p>

возможную ошибку в словах с неустойчивым, вариативным ударением, в незнакомых словах); определять нормативное ударение с помощью словаря.

Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слово-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.

Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения.

Формулировать значение слова.

Образовывать нужную форму малознамого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова.

Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме).

Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы.

Устанавливать смысловые и грамматические связи между предложениями текста.

Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.

Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).

взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

					<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p>		
Тураевская СОШ	83,91	<p>Адекватное понимание письменно предъявляемой информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы. Способность строить речевое высказывание в письменной форме. Владение нормами речевого поведения, осознание эстетической функции русского языка.</p>	44,59	<p>Различать и характеризовать изолированные звуки русского языка: гласные/согласные; согласные твердые/мягкие; согласные звонкие/глухие.</p> <p>Образовывать форму незнакомого слова по образцу (с опорой на модель).</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Выбирать способ проверки в зависимости от типа орфограммы.</p> <p>Предотвращать орфографические ошибки в тексте, опираясь на основной принцип русского письма, изученные правила и освоенные способы проверки; применять правила правописания (в объеме содержания курса); различать изученные и неизученные орфограммы.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении и письме: находить слово-омографы, омоформы и определять место ударения, опираясь на контекст.</p> <p>Предотвращать потенциальные смысловые ошибки при чтении: находить в тексте смысловые опоры для понимания значения незнакомого</p>	75,57	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании</p>	<p>Динамика положительная +30,98% и носит скачкообразный характер. На недостаточном уровне проведена коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся.</p>

			<p>слова; выявлять в тексте слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Образовывать нужную форму малознамого (трудного) слова, опираясь на модели словоизменения, образцы, грамматические характеристики слова.</p> <p>Определять границы предложений и обозначать их знаками препинания; применять пунктуационные правила (в изученном объеме).</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте лексические синонимы.</p> <p>Восстанавливать текст, выбирая языковые средства, соответствующие контексту (описанной ситуации): использовать в тексте антонимы.</p> <p>Редактировать текст: находить в тексте тематически и стилистически чуждые элементы.</p> <p>Образовывать слово, опираясь на значение и словообразовательную модель (образец словоупотребления).</p>	<p>письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>
--	--	--	---	--

Назначение ВПР по **математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР по математике в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержала 14 заданий. В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 (пункт 2), 5 (пункт 2) и 10 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требовалось записать решение и ответ.

По итогам выполнения ВПР получены следующие результаты:

Таблица 3.

ОУ	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																Средний процент выполнения работы	
		№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	13		14
		макс	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1		2
Гимназия №1	20		55	50	0	65	90	18	70	5	90	65	100	65	85	90	10	5	53,94
СОШ №1	97		89	82	48	77	93	53	55	33	79	55	94	75	87	94	30	12	66
СОШ №2	15		80	53	47	13	100	20	53	33	93	47	100	73	93	87	7	3	56,38
СОШ №3	39		64	92	44	72	95	33	56	26	73	64	97	64	90	92	33	9	62,75
СОШ №4	25		68	40	0	40	80	20	12	0	56	28	76	28	68	76	4	6	37,63
СОШ №7	22		77	55	91	36	91	11	68	59	55	50	95	59	77	86	14	9	58,31
Абалачевская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	5		60	80	100	60	100	0	60	40	80	80	80	60	100	100	0	0	62,5
Брюшлинская ООШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	1		100	100	100	100	100	0	100	0	100	100	0	0	0	0	0	0	50
Ижевская СОШ	10		80	100	80	60	90	40	70	20	90	70	80	60	90	100	10	15	65,94
Ильнетская СОШ	3		67	0	0	67	67	33	33	0	50	67	100	33	67	100	0	0	42,75
Камаевская ООШ	2		100	100	0	100	100	50	100	0	100	100	100	100	100	100	50	25	76,56
Монашевская СОШ	3		67	100	0	67	100	0	67	0	67	0	67	33	67	100	0	0	45,94
Псеевская СОШ	2		100	100	0	50	100	0	0	50	50	100	100	100	100	100	50	0	62,5
Ст.Гришкинская ООШ	6		100	83	100	33	50	17	0	0	83	33	100	83	100	33	17	0	52
Тат.Челнинская ООШ	4		50	50	0	75	100	0	50	0	62	50	75	50	100	100	25	0	49,19
Тихоновская СОШ	8		38	88	50	38	88	25	38	38	50	50	88	38	75	62	0	38	50,25
Тураевская СОШ	5		100	100	100	100	100	40	40	0	100	100	100	100	100	100	100	0	80
По району:	267		76	74	45	62	91	34	52	26	75	55	92	64	85	89	22	10	59,5
По РТ:	34837		68	69	70	60	90	28	50	41	75	51	92	62	84	83	29	13	60,31
По РФ:	1296774		61	59	59	52	87	24	45	30	66	42	87	60	80	80	23	12	54,19

В таблице 3 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у обучающихся 5-х классов на недостаточном уровне сформированы:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*

Причем, владение понятием «Десятичная дробь» оказалось не сформированным ввиду того, что в линии учебников по математике Никольского С.М., принятой в районе, данная тема изучается в 6 классе. Отсюда и низкие результаты в олимпиаде по математике. Необходимо поэтапно изменить предметную линию учебников по математике в каждом ОУ для 5-6 классов. В 2017-2018 учебном году этот процесс был запущен в отдельных ОУ.

В таблице 3 умения, сформированные на достаточно высоком уровне (75% выполнения заданий и выше), выделены зеленым шрифтом. Это:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.*
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Средний процент выполнения заданий ВПР по математике в районе выше Российского показателя на 5,31%, но ниже Республиканского – на 0,81%.

Сравним результаты ВПР прошлого учебного года, стартовой диагностики обучающихся 5-х классов по математике при переходе из начальной школы в основную и результаты ВПР 2018 года:

Таблица 4.

ОУ	ВПР-2017		Стартовая диагностика (сентябрь-октябрь 2017 г)		ВПР-2018		Выводы, рекомендации
	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	
Гимназия №1	74	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.	53	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Упорядочивать величины массы/длины по их значению. Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника. Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. Заполнять готовую таблицу данными , представленными в тексте и полученными самостоятельно. Устанавливать правило, по которому записана последовательность чисел, записывать следующий элемент последовательности. Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей. Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа. Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане). Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации. Применять представление о площади для решения практической задачи. Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи.	53,94	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» . Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение) , связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Положительная динамика +0,94% . Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Организовать работу по формированию и развитию пространственного мышления обучающихся. Заменить линию учебников Никольского С.М.

				Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме.			
СОШ №1	68,64	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.	57,75	Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи. Заполнять готовую таблицу данными, представленными в тексте и полученными самостоятельно. Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных. Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа. Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане). Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме.	66	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Положительная динамика +2,25%. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Организовать работу по формированию и развитию пространственного мышления обучающихся. Заменить линию учебников Никольского С.М.
СОШ №2	55,29	Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.	72	Понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами. Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение). Понимать зависимость между величинами в условии задачи. Записывать решение текстовой задачи в 2 действия.	56,38	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение применять изученные понятия,	Отрицательная динамика -15,62%. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Не организована работа по преемственности НОО и ООО. Организовать работу по формированию и развитию пространственного мышления обучающихся. Заменить линию учебников Никольского С.М.

					результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки , решать несложные логические задачи методом рассуждений. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.		
СОШ №3	72	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.	53,5	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения. Понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами. Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи. Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи. Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. Устанавливать правило, по которому записана последовательность чисел, записывать следующий элемент последовательности. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Понимать зависимость между величинами в условии задачи. Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных. Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа. Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи.	62,75	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» . Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение) , связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Положительная динамика +9,25% . Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Организовать работу по формированию и развитию пространственного мышления обучающихся. Заменить линию учебников Никольского С.М.
СОШ №4	61,86	Умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения	36	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства. Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения. Упорядочивать величины массы/длины по их	37,63	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» . Развитие представлений о числе и числовых	Положительная динамика +1,63% . Недостаточно организована работа по

	<p>между ними. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>	<p>значению. Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи. Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи. Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры). Понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами. Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи. Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника. Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. Заполнять готовую таблицу данными, представленными в тексте и полученными самостоятельно. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение. Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных. Устанавливать правило, по которому записана последовательность чисел, записывать следующий элемент последовательности. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей. Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, делитель). Находить долю величины, решать задачу в два действия. Понимать зависимость между величинами в условии задачи. Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных.</p>	<p>системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i> Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>овладению основами логического мышления. Организовать работу по формированию и развитию пространственного мышления и умения работать с информацией (таблицы, диаграммы, графики, схемы и т.д.). Заменить линию учебников Никольского С.М.</p>
--	--	--	---	--

				<p>Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа.</p> <p>Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации.</p> <p>Применять представление о площади для решения практической задачи.</p> <p>Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи.</p> <p>Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме.</p> <p>Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение, объяснять его.</p>			
СОШ №7	61,79	<p>Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000).</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>	71	Западающих знаний и умений не выявлено.	58,31	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>Отрицательная динамика -12,69%.</p> <p>Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Не организована работа по преемственности НОО и ООО.</p> <p>Организовать работу по формированию и развитию пространственного мышления обучающихся.</p>
Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-	-	-

Бизякин-ская СОШ	67,86	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.	70	Упорядочивать величины массы/длины по их значению. Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение). Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи.	62,5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Отрицательная динамика -12,69%. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Не организована работа по преемственности НОО и ООО. Организовать работу по формированию и развитию пространственного мышления обучающихся.
Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-	-	
Енабердинская СОШ	57,14	Умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000). Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Овладение основами логического и алгоритмического	50	Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр). Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных. Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа. Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане). Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации. Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме. Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение, объяснять его. Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных.	50	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	Стабильный результат. Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Организовать работу по формированию и развитию пространственного мышления обучающихся и умения работать с информацией (таблицы, диаграммы, графики, схемы и

		<p>мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>			<p><i>Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</i></p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.</p> <p>Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.</p> <p><i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i></p>	т.д.).	
Ижевская СОШ	69,29	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>	53	<p>Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения.</p> <p>Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи.</p> <p><i>Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение).</i></p> <p>Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами.</p> <p><i>Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных.</i></p> <p>Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр).</p> <p>Применять умение делить с остатком для решения практической задачи.</p> <p><i>Записывать решение текстовой задачи в 2 действия.</i></p> <p>Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации.</p>	65,94	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. <i>Решать задачи разных типов (на работу, на движение),</i> связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.</p> <p><i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</i></p>	<p>Положительная динамика +12,94%.</p> <p>Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Организовать работу по формированию и развитию пространственного мышления обучающихся.</p>

Ильнет-ская СОШ	52,64	<p>Умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p> <p>Умение строить геометрические фигуры с заданными измерениями (отрезок, прямоугольник, квадрат) с помощью линейки и угольника.</p> <p>Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000).</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>	33	<p>Выделять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения.</p> <p>Упорядочивать величины массы/длины по их значению.</p> <p>Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи.</p> <p>Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи.</p> <p>Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры).</p> <p>Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение).</p> <p>Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи.</p> <p>Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи.</p> <p>Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей.</p> <p>Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника.</p> <p>Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны.</p> <p>Измерять длину отрезка в заданных единицах в предложенной учебной ситуации.</p> <p>Заполнять готовую таблицу данными, представленными в тексте и полученными самостоятельно.</p> <p>Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных.</p> <p>Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр).</p> <p>Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей.</p> <p>Применять умение делить с остатком для решения практической задачи.</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, делитель).</p> <p>Находить долю величины, решать задачу в два действия.</p>	42,75	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>Положительная динамика +09,75%.</p> <p>Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления.</p> <p>Организовать работу по формированию и развитию пространственного мышления обучающихся и умения работать с информацией (таблицы, диаграммы, графики, схемы и т.д.). Заменить линию учебников Никольского С.М.</p>
-----------------	-------	--	----	--	-------	--	--

				<p>Записывать решение текстовой задачи в 2 действия. Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных.</p> <p>Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа.</p> <p>Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане).</p> <p>Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта.</p> <p>Применять представление о площади для решения практической задачи.</p> <p>Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи.</p> <p>Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме.</p>			
Камаевская ООШ	75	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>	68	<p>Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи.</p>	76,56	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>Положительная динамика +8,56%.</p> <p>Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления.</p> <p>Заменить линию учебников Никольского С.М.</p>
Монашевская СОШ	64,29	<p>Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать</p>	44	<p>Записать многозначное число, имеющее 3 свойства.</p> <p>Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения.</p> <p>Упорядочивать величины массы/длины по их значению.</p> <p>Выполнять действия с числами в пределах десяти тысяч.</p> <p>Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи.</p> <p>Выбирать долю данной величины (устанавливать</p>	45,94	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению</p>	<p>Положительная динамика +1,94%.</p> <p>Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления.</p> <p>Организовать работу по формированию и</p>

		<p>данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>		<p>ответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры).</p> <p>Понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами.</p> <p>Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение).</p> <p>Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи.</p> <p>Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи.</p> <p>Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника.</p> <p>Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны.</p> <p>Устанавливать правило, по которому записана последовательность чисел, записывать следующий элемент последовательности.</p> <p>Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр).</p> <p>Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей.</p> <p>Выполнять действия с многозначными числами.</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, делитель).</p> <p>Находить долю величины, решать задачу в два действия.</p> <p>Понимать зависимость между величинами в условии задачи.</p> <p>Записывать решение текстовой задачи в 2 действия.</p> <p>Подбирать и проверять реальность ответа на вопрос задачи на основе учета всех данных.</p> <p>Различать углы, сравнивать величину угла с прямым углом, находить два ответа.</p> <p>Применять представление о площади для решения практической задачи.</p> <p>Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи.</p>		<p>реки.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>развитию пространственного мышления обучающихся и умения работать с информацией (таблицы, диаграммы, графики, схемы и т.д.). Заменить линию учебников Никольского С.М.</p>
Псеев-ская СОШ	89,29	Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.	74	Западающих знаний и умений не выявлено.	62,5	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>Умение применять изученные понятия,</p>	<p>Отрицательная динамика -11,5%. Недостаточно организована</p>

					<p>результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>работа по овладению основами логического мышления. Заменить линию учебников Никольского С.М.</p>	
Ст.Гришкинская ООШ	59,5	<p>Умение решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>	62	<p>Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связки.</p> <p>Измерять длину отрезка в заданных единицах в предложенной учебной ситуации.</p> <p>Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации.</p> <p>Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение.</p> <p>Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных.</p> <p>Применять представления о геометрической фигуре для решения практической задачи. Строить фигуру с учетом масштаба (устанавливать соотношение размеров фигуры в реальности и на плане).</p> <p>Отвечать на вопросы, используя данные, представленные на диаграмме.</p> <p>Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение, объяснять его.</p>	52	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных</p>	<p>Отрицательная динамика -10%.</p> <p>Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Не организована работа по преемственности НОО и ООО.</p> <p>Организовать работу по формированию и развитию пространственного мышления обучающихся и умения работать с информацией (таблицы, диаграммы, графики, схемы и т.д.).</p>

					<p>дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>		
Тат.Челнинская ООШ	70	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>	45	<p>Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения.</p> <p>Упорядочивать величины массы/длины по их значению.</p> <p>Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение).</p> <p>Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей. Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами. Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны. Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр).</p> <p>Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей.</p> <p>Записывать решение текстовой задачи в 2 действия.</p> <p>Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта.</p> <p>Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации.</p> <p>Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи.</p>	49,19	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной</p>	<p>Положительная динамика +4,19%.</p> <p>Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Организовать работу по формированию и развитию пространственного мышления обучающихся. Заменить линию учебников Никольского С.М.</p>

Тихонов-ская СОШ	66,79	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>	49	<p>Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения.</p> <p>Упорядочивать величины массы/длины по их значению.</p> <p>Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение). Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей.</p> <p>Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами.</p> <p>Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны.</p> <p>Выделять группу фигур, имеющих общее свойство (одинаковый периметр).</p> <p>Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей.</p> <p>Записывать решение текстовой задачи в 2 действия.</p> <p>Устанавливать соответствие между заданной формой и реальным объектом окружающего мира, записывать название этого объекта.</p> <p>Находить длину стороны прямоугольника по значению периметра и другой стороны в практической ситуации.</p> <p>Применять представление о площади и правило нахождения площади квадрата для решения учебной задачи.</p>	50,25	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>Положительная динамика +1,25%.</p> <p>Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления.</p> <p>Организовать работу по формированию и развитию пространственного мышления обучающихся и умения работать с информацией (таблицы, диаграммы, графики, схемы и т.д.).</p>
------------------	-------	--	----	---	-------	--	---

Тураев-ская СОШ	75,71	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.</p>	81	<p>Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных.</p>	<p>80</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>Отрицательная динамика -1%.</p> <p>Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления.</p>
-----------------	-------	--	----	--	--	--

Назначение ВПР по учебному предмету **«Биология»** – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (*далее КИМ*) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений), условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль домашних животных в природе и

жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией и мн. др.

Тексты заданий в вариантах ВПР учитывают формулировки, принятые в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Проверяемое в экзаменационных материалах содержание не выходит за рамки требований ФГОС ООО и не зависит от рабочих программ и учебников, по которым ведется преподавание биологии в конкретных образовательных организациях.

ВПР по биологии состояла из 8 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–5, 7–8 были основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задание 6 предполагало заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

По итогам выполнения ВПР получены следующие результаты:

Таблица 5.

ОУ	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																	Средний процент выполнения работы	
		№	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10 K1	10 K2		10 K3
		Макс	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1		1
Гимназия №1	19		100	68	50	68	42	58	68	71	97	39	37	71	26	61	21	11	5	52,53
СОШ №1	93		88	78	52	81	63	72	60	85	89	56	42	81	56	58	84	71	29	67,35
СОШ №2	15		83	40	30	60	67	53	60	63	80	47	50	43	33	50	33	20	13	48,53
СОШ №3	39		94	72	44	85	37	54	72	77	85	62	35	62	41	71	90	72	54	65,12
СОШ №4	25		88	64	36	68	44	68	62	68	80	44	38	46	22	68	68	68	48	57,65
СОШ №7	22		89	41	43	45	39	45	68	57	80	73	25	45	30	66	32	23	14	47,94
Абалачевская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	5		80	20	30	80	20	40	70	70	80	50	60	70	50	80	60	60	20	55,29
Брюшлинская ООШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	1		100	100	0	100	0	100	100	100	100	100	50	100	0	100	100	100	100	79,41
Ижевская СОШ	8		94	88	50	75	56	100	88	88	94	62	44	62	62	94	50	50	0	68,06
Ильнетская СОШ	3		67	33	33	67	67	33	67	83	83	67	50	50	50	50	33	33	33	52,88

Камаевская ООШ	2		100	100	50	100	50	50	100	100	100	100	50	75	75	75	100	50	50	77,94
Монашевская СОШ	3		100	100	33	67	67	67	83	50	100	100	100	83	67	83	100	100	100	82,35
Псеевская СОШ	2		100	50	25	100	75	100	100	100	100	100	75	100	75	100	50	50	50	79,41
Ст.Гришкинская ООШ	6		100	100	17	100	0	100	83	100	75	67	17	50	33	50	100	50	0	61,29
Тат.Челнинская ООШ	4		100	100	75	100	38	100	100	88	100	75	25	62	38	88	75	25	75	74,35
Тихоновская СОШ	8		75	88	19	62	50	12	75	56	69	69	62	62	50	62	50	0	0	50,65
Тураевская СОШ	5		100	100	70	100	50	100	80	100	90	90	50	100	20	90	100	100	0	78,82
По району:	260		90	70	44	75	50	64	67	77	86	59	41	67	43	65	69	55	30	61,88
По РТ:	34028		89	65	48	71	52	68	73	75	89	70	43	64	50	75	71	62	34	64,65
По РФ:	1261448		89	65	45	73	51	62	70	76	82	61	43	59	47	73	70	60	33	62,29

В таблице 5 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ и в среднем по району западают следующие умения:

- Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.
- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Кроме того, выделяется ряд умений, сформированных на достаточно высоком уровне (75% выполнения заданий и выше). Это:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение определять понятия, создавать обобщения. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии в районе ниже Российского показателя на 0,41% и ниже Республиканского – на 2,77%. Сравним итоги ВПР по окружающему миру в 4-х классах (2017 год) и итоги ВПР по биологии в 5-х классах (2018 год):

ОУ	ВПР по окружающему миру (2017 год)		ВПР по биологии (2018 год)		Выводы, рекомендации
	Средний % выполнения работы	Западающие знания/умения	Средний % выполнения работы	Западающие знания/умения	
Гимназия №1	77,81	Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание.	52,53	<p>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.</p>	Динамика отрицательная -25,28%. Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета, не сформированы метапредметные связи (читательская грамотность).
СОШ №1	71,19	Умение сделать вывод на основе проведенного опыта. Умение строить развернутое высказывание. Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание. Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.	67,35	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.</p>	Динамика отрицательная -3,84%. Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета, не сформированы метапредметные связи (читательская грамотность).
СОШ №2	63,13	Умение работать с картой материков Земли, картой природных зон России. Умение находить соответствие	48,53	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,	Динамика отрицательная -14,6%. Не достаточно

		<p>между материками (или природными зонами России) и обитающими на них в естественной среде животными и растениями. Овладение логическими универсальными действиями.</p> <p>Умение сделать вывод на основе проведенного опыта.</p> <p>Умение строить развернутое высказывание.</p> <p>Умение проводить аналогии, строить рассуждения.</p> <p>Умение строить развернутое высказывание.</p> <p>Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.</p>		<p>закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.</p> <p>Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.</p> <p>Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.</p> <p><i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</i></p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.</p> <p>Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p><i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</i></p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.</p>	<p>сформирована практическая составляющая предмета, не сформированы метапредметные связи (читательская грамотность).</p>
СОШ №3	63,19	<p>Умение работать с картой материков Земли, картой природных зон России. Умение находить соответствие между материками (или природными зонами России) и обитающими на них в естественной среде животными и растениями. Овладение логическими универсальными действиями.</p> <p>Умение сделать вывод на основе проведенного опыта.</p> <p>Умение строить развернутое высказывание.</p> <p>Умение на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.</p> <p>Сформированность представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.</p>	65,12	<p>Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p><i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</i> приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p> <p><i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</i></p> <p><i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</i></p>	<p>Динамика положительная +1,93%. Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета. Наблюдается западение умений, основанных на недостаточном уровне сформированности читательской грамотности обучающихся.</p>

				<p>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p>	
СОШ №4	67,63	<p>Умение сделать вывод на основе проведенного опыта. Умение строить развернутое высказывание. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.</p>	57,65	<p>Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p><i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</i> приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p> <p>Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.</p> <p><i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</i></p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.</p> <p><i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</i></p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.</p>	<p>Динамика отрицательная -9,98%. Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета, не сформированы метапредметные связи (читательская грамотность).</p>
СОШ №7	68,25	<p>Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.</p>	47,94	<p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.</p> <p>Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p><i>Умение определять понятия, создавать обобщения;</i></p>	<p>Динамика отрицательная -20,31%. Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета, не сформированы метапредметные связи (читательская грамотность).</p>

				<p>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p> <p><i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</i> приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p> <p><i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</i></p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.</p> <p><i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</i></p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p><i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</i></p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.</p>	
Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	58,5	Овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).	55,29	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в	Динамика отрицательная -3,21%. Не достаточно сформированы

		<p>Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание.</p> <p>Сформированность представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.</p> <p>Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.</p> <p>Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.</p>		<p>биосфере.</p> <p>Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p><i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</i> приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.</p>	логические УУД, практическая составляющая предмета.
Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-
Енабердинская ООШ	46,31	<p>Умение работать с картой материков Земли, картой природных зон России. Умение находить соответствие между материками (или природными зонами России) и обитающими на них в естественной среде животными и растениями. Овладение логическими универсальными действиями.</p> <p>Умение сделать вывод на основе проведенного опыта. Умение строить развернутое высказывание.</p> <p>Сформированность представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.</p> <p>Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.</p> <p>Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.</p>	79,41	<p>Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p><i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</i> приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p> <p><i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</i> Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p>	Динамика положительная +33,1%. Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета.
Ижевская СОШ	70,38	<p>Умение работать с картой материков Земли, картой природных зон России. Умение находить соответствие между материками (или природными зонами России) и обитающими на них в естественной среде животными и растениями. Овладение логическими универсальными действиями.</p> <p>Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание.</p>	68,06	<p><i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</i></p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.</p>	Динамика отрицательная -2,32%. Не сформированы метапредметные связи (читательская грамотность).

		Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.			
Ильнетская СОШ	62,63	Умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). Умение работать с картой материков Земли, картой природных зон России. Умение находить соответствие между материками (или природными зонами России) и обитающими на них в естественной среде животными и растениями. Овладение логическими универсальными действиями. Умение сделать вывод на основе проведенного опыта. Умение строить развернутое высказывание. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.	52,88	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. <i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</i> Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.	Динамика отрицательная -9,75% . Не достаточно сформированы логические УУД, практическая составляющая предмета. Не сформированы метапредметные связи (читательская грамотность).
Камаевская ООШ	76,56	Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание. Умение на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.	77,94	Западающих умений не выявлено.	Динамика положительная +1,93% .
Монашевская СОШ	53,94	Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание. Умение на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения. Умение на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения. Сформированность представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.	82,35	Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	Динамика положительная +28,41% . Не достаточно сформированы логические УУД.
Псеевская СОШ	84,38	Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание.	79,41	Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.	Динамика отрицательная -4,97% . Не достаточно сформированы логические УУД.
Ст.Гришкинская ООШ	72,94	Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание.	61,29	Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и	Динамика отрицательная -11,65% . Не достаточно

		Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.		<p>организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p><i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</i> приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p> <p><i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</i></p> <p><i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</i></p> <p>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.</p>	сформирована практическая составляющая предмета. Наблюдается западение умений, основанных на недостаточном уровне сформированности читательской грамотности обучающихся.
Тат.Челнинская ООШ	78,56	Умение проводить аналогии, строить рассуждения. Умение строить развернутое высказывание. Умение на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.	74,35	<p><i>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</i> приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p> <p><i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</i></p> <p><i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</i></p> <p>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.</p>	Динамика отрицательная -4,21%. Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета. Наблюдается западение умений, основанных на недостаточном уровне сформированности читательской грамотности обучающихся.
Тихоновская СОШ	64,5	Умение работать с картой материков Земли, картой природных зон России. Умение находить соответствие между материками (или природными зонами России) и обитающими на них в естественной среде животными и растениями. Овладение логическими универсальными	50,65	<p>Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической</p>	Динамика отрицательная -13,85%. Не достаточно сформированы логические УУД, практическая

		<p>действиями.</p> <p>Умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.</p> <p>Умение проводить аналогии, строить рассуждения.</p> <p>Умение строить развернутое высказывание.</p> <p>Сформированность представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.</p> <p>Знания о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.</p>		<p>науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.</p>	составляющая предмета.
Тураевская СОШ	91,67	Окружающий мир (западающих умений не выявлено).	78,82	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.</p> <p>Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.</p>	Динамика отрицательная -12,85%. Не достаточно сформированы логические УУД,

Назначение КИМ для проведения диагностической работы **по истории** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2017 / 18 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно- деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как

осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состояла из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагали развёрнутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой. Итоги ВПР по истории представлены в таблице:

Таблица 7.

ОУ	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)									Средний процент выполнения работы
		№	1	2	3	4	5	6	7	8	
		макс	2	1	3	3	1	2	1	2	
Гимназия №1	19		61	89	74	49	89	42	95	76	71,88
СОШ №1	94		82	86	41	29	91	37	100	56	65,25
СОШ №2	15		73	60	67	67	53	20	73	53	58,25
СОШ №3	39		72	95	61	56	92	54	100	54	73,00
СОШ №4	25		64	76	47	33	96	58	96	48	64,75
СОШ №7	22		61	82	53	42	82	48	95	59	65,25
Абалачевская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-

Бизьякинская СОШ	5		60	100	73	60	100	30	100	40	70,38
Брюшлинская ООШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	1		100	100	100	0	0	50	100	0	56,25
Ижевская СОШ	9		100	78	48	48	100	50	100	56	72,50
Ильнетская СОШ	3		83	100	78	44	67	67	67	67	71,63
Камаевская ООШ	2		100	100	50	50	100	25	100	50	71,88
Монашевская СОШ	3		67	100	67	33	100	33	100	17	64,63
Псеевская СОШ	2		100	100	100	67	100	25	50	50	74,00
Старо-Гришкинская ООШ	6		100	100	61	61	100	33	100	50	75,63
Тат.Челнинская ООШ	4		50	100	75	17	75	38	75	50	60,00
Тихоновская СОШ	8		100	100	75	38	75	38	75	0	62,63
Тураевская СОШ	5		80	80	93	60	100	90	100	100	87,88
По району:	262		76	86	55	41	89	43	95	54	67,38
По РТ:	34460		73	87	58	48	75	41	84	48	64,25
По РФ:	1282871		71	80	53	43	74	41	79	46	60,88

В таблице 7 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у обучающихся 5-х классов на недостаточном уровне сформированы:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Кроме того, выделяется ряд умений, сформированных на достаточно высоком уровне (средний показатель - 75% выполнения заданий и выше). Это:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Средний процент выполнения заданий ВПР по истории в районе выше Российского показателя на 7,5% и выше Республиканского – на 3,13%.

Рассмотрим результаты выполнения ВПР по истории в разрезе западающих предметных умений и УУД в каждом ОУ:

№ п/п	ОУ	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	Выводы
1.	Гимназия №1	71,88	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Не достаточно сформированы логические и регулятивные УУД, метапредметные связи (читательская грамотность).
2.	СОШ №1	65,25	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Не достаточно сформированы логические и регулятивные УУД, метапредметные связи (читательская грамотность).
3.	СОШ №2	58,25	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Не достаточно внимания уделяется формированию логических и регулятивных УУД.
4.	СОШ №3	73,00	Западающих умений не выявлено.	-
5.	СОШ №4	64,75	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших	Не достаточно внимания уделяется формированию умений, связанных с читательской грамотностью учащихся, формированию логических УУД. Западает воспитательная работа в 1-5 классах.

			культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	
6.	СОШ №7	65,25	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Не достаточно сформированы логические и регулятивные УУД, метапредметные связи (читательская грамотность).
7.	Абалачевская СОШ	-	-	-
8.	Бизякинская СОШ	70,38	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Не достаточно внимания уделяется формированию умений, связанных с читательской грамотностью учащихся, формированию логических и регулятивных УУД. Западает воспитательная работа в 1-5 классах.
9.	Брюшлинская ООШ	-	-	-
10.	Енабердинская СОШ	56,25	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной,	Не достаточно внимания уделяется формированию умений, связанных с читательской грамотностью учащихся, формированию логических и регулятивных УУД. Западает воспитательная работа в 1-5 классах. Не достаточно сформированы умения работать с картой.

			социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	
11.	Ижевская СОШ	72,50	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	Не достаточно внимания уделяется формированию умений, связанных с читательской грамотностью учащихся, формированию логических и регулятивных УУД.
12.	Ильнетская СОШ	71,63	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	Не достаточно внимания уделяется формированию умений, связанных с читательской грамотностью учащихся, формированию логических и регулятивных УУД.
13.	Камаевская ООШ	71,88	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Не достаточно внимания уделяется формированию логических и регулятивных УУД.
14.	Монашевская СОШ	64,63	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Не достаточно внимания уделяется формированию умений, связанных с читательской грамотностью учащихся, формированию логических и регулятивных УУД. Западает воспитательная работа в 1-5 классах.
15.	Псеевская СОШ	74,00	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	Не достаточно внимания уделяется формированию логических и регулятивных

			делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	УУД.
16.	Ст.Гришкинская ООШ	75,63	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Не достаточно внимания уделяется формированию логических и регулятивных УУД.
17.	Тат.Челнинская ООШ	60,00	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Не достаточно сформированы логические и регулятивные УУД, метапредметные связи (читательская грамотность).
18.	Тихоновская СОШ	62,63	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Не достаточно внимания уделяется формированию умений, связанных с читательской грамотностью учащихся, формированию логических и регулятивных УУД. Западает воспитательная работа в 1-5 классах.
19.	Тураевская СОШ	87,88	Западающих умений не выявлено.	-

Руководителям ОУ необходимо проанализировать итоги ВПР обучающихся 5-х классов, уделив особое внимание причинам снижения уровня сформированности предметных умений и УУД, довести данную информацию до учителей-предметников 5-9 классов и организовать коррекционную работу с учащимися в 2018-2019 учебном году. Одними из причин такого снижения могут быть:

- нарушение процедуры проведения стартовой диагностики 5-х классов при переходе из начальной школы в основную в сентябре-октябре 2017 года (или ВПР в 4-х классах в 2017 году),
- отсутствие работы по подготовке учащихся к ВПР,
- отсутствие контроля со стороны администрации ОУ за работой учителя по подготовке учащихся к ВПР,
- учитель не ознакомлен с нормативно-правовыми документами проведения ВПР в 2018 году,
- не предоставление школьным координатором учителю тренировочных контрольно-измерительных материалов и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии и истории обучающихся 5-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 30.08.2018 г.
2. Руководителям ОУ взять под контроль планирование воспитательной работы в 1-5 классах и проведение классных часов по изучению родного края.
3. Учителям математики, русского языка и литературы, истории и биологии 6-х классов организовать в течение 2018-2019 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по западающим темам, уделив особое внимание формированию логических и регулятивных УУД, а также развитию компетенций, связанных с читательской грамотностью учащихся.

Всероссийские проверочные работы в 6-х классах

Цель проведения ВПР:

- реализация комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний и умений в реальных жизненных условиях,
- обеспечение единства в оценке индивидуальных достижений обучающихся.

Сроки проведения ВПР:

- ✓ 25 апреля 2018 г. – русский язык;
- ✓ 18 апреля 2018 г. – математика;
- ✓ 15 мая 2018 г. – история;
- ✓ 11 мая 2018 г. – обществознание;
- ✓ 27 апреля 2018 г. – география;
- ✓ 20 апреля 2018 г. – биология.

Задания ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии разрабатывались на федеральном уровне.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся 6-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

По итогам выполнения ВПР по **русскому языку** получены следующие результаты:

Таблица 1.

ОУ	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																								Средний % выполнения работы		
		№	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)		14 (1)	14 (2)
		Минс.	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1		2	2
Гимназия №1	16		64	33	97	81	46	69	56	75	62	81	65	50	100	50	47	50	72	46	72	81	53	19	75	88	62	63,76
СОШ №1	101		54	44	95	74	55	47	67	85	62	61	67	48	83	62	46	50	60	65	56	82	29	32	56	71	58	60,36
СОШ №2	13		40	15	100	100	74	51	56	85	85	35	85	58	100	92	58	62	81	82	65	85	46	15	77	85	54	67,44

СОШ №3	38		39	32	96	88	80	55	56	84	84	58	74	53	92	47	53	45	57	66	68	71	46	11	55	70	61	61,64	
СОШ №4	19		63	60	97	93	84	67	58	89	74	34	46	58	84	42	71	63	34	51	53	74	16	21	53	39	21	57,8	
СОШ №7	13		60	59	96	100	92	62	72	92	92	92	97	81	100	92	81	85	12	44	50	85	38	38	100	96	73	75,56	
Абалачевская СОШ	6		71	83	100	100	100	56	78	67	50	75	78	50	83	0	67	33	25	33	50	83	33	17	50	42	33	58,28	
Бизякинская СОШ	3		67	33	83	67	56	78	78	67	67	100	33	33	100	0	83	67	67	67	67	67	33	67	67	67	67	67	63,24
Брюшлинская ООШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	5		60	80	100	100	53	7	60	40	20	100	93	70	100	0	60	20	50	73	100	80	80	0	80	50	50	61,04	
Ижевская СОШ	6		54	22	100	89	89	6	89	100	100	75	94	42	100	100	83	100	17	61	83	67	50	67	67	100	83	73,52	
Ильнетская СОШ	3		42	44	100	89	100	44	67	100	100	67	78	83	100	67	67	67	67	100	100	100	67	67	33	83	83	76,6	
Камаевская ООШ	4		44	50	100	100	100	67	83	100	75	75	67	50	75	25	50	50	50	33	50	50	0	75	75	62	25	61,24	
Монашевская СОШ	6		67	56	100	100	67	44	89	100	83	58	89	92	83	100	100	83	58	78	92	67	50	50	67	100	83	78,24	
Псеевская СОШ	6		50	56	67	100	100	11	83	100	83	100	78	100	100	100	67	50	100	89	100	83	33	83	17	75	58	75,32	
Ст.Гришкинская ООШ	3		42	33	50	78	67	56	22	100	100	83	56	67	100	0	67	0	50	56	50	67	0	100	0	100	67	56,44	
Тат.Челнинская ООШ	3		83	56	83	100	100	78	67	100	67	100	78	83	100	67	67	67	50	22	50	33	67	0	100	83	83	71,36	
Тихоновская СОШ	4		75	67	100	100	100	100	83	75	75	50	83	62	100	75	62	50	62	50	100	75	100	100	100	88	75	80,28	
Тураевская СОШ	7		29	24	86	86	95	48	52	100	100	79	57	57	86	71	50	71	86	81	71	86	79	0	100	100	79	70,92	
По району:	256		53	43	95	85	70	51	65	86	72	64	70	56	89	59	56	54	56	62	63	78	39	30	62	73	58	63,56	
По РТ:	20388		61	45	93	87	66	51	65	86	75	71	74	60	90	52	63	57	48	59	66	76	39	42	62	72	50	64,4	
По РФ:	990693		54	42	91	85	61	42	59	81	68	70	69	57	85	47	58	54	46	58	61	69	42	40	60	69	52	60,8	

В таблице 1 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у обучающихся 6-х классов на недостаточном уровне сформированы умения:

- *Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания; *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.*
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Выделяется ряд умений, сформированных в районе на достаточно высоком уровне (выполнение заданий 75% и более). Это:

- *Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.*
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Средний процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в районе выше Российского показателя на 2,76%, но ниже Республиканского – на 0,84%.

Сравним результаты ВПР по русскому языку обучающихся 6-х классов по итогам ВПР 2016, 2017 и 2018 г.г.

Таблица 2.

ОУ	ВПР по русскому языку в 4-х классах (апрель 2016 г.)		ВПР по русскому языку в 5-х классах (апрель 2017 г.)		ВПР по русскому языку обучающихся 6-х классов (апрель 2018 г.)		Выводы
	Средний % выполнения работы	Западающие знания/умения	Средний % выполнения работ	Западающие знания/умения	Средний % выполнения работы	Западающие знания/умения	
Гимназия №1	80	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; низкий уровень	61,81	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи. Осуществлять классификацию. Умение опознавать прямую речь и слова автора; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в	63,76	<i>Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i> Проводить морфологический анализ слова. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами. Опирайтесь на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	Динамика положительная +1,95% . Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.

		<p>владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.</p> <p>Знание норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения); уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).</p>	<p>графическую схему.</p> <p>Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.</p>	<p>предложении.</p> <p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). <i>Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i></p> <p><i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</i></p> <p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p>			
СОШ №1	70	<p>Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.</p>	68,52	<p>Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.</p>	60,36	<p><i>Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i></p> <p><i>Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</i></p> <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль.</i></p> <p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания, <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> <i>осуществлять речевой самоконтроль.</i></p> <p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову</p>	<p>Динамика отрицательная -8,16%. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.</p>

СОШ №2	67	<p>Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Знание норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения); уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).</p>	62,19	<p>Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте). Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, владение устной речью. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи. Осуществлять классификацию. Умение опознавать прямую речь и слова автора; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему. Умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.</p>	67,44	<p>близкие по значению слова (синонимы). Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i> Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль.</i> Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания, <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i> Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p>	<p>Динамика положительная +5,25% и носит скачкообразный характер. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.</p>
СОШ №3	72	<p>Уровень владения логическими универсальными учебными действиями:</p>	53,67	<p>Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм пунктограмм текст,</p>	61,64	<p><i>Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе</i></p>	<p>Динамика положительная</p>

анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Владение изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте). Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить фонетический анализ слова. Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить морфологический анализ слова. Предметное учебно-языковое аналитическое умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи. Осуществлять классификацию. Умение опознавать прямую речь и слова автора; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему. Умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему. Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

знаний о нормах русского литературного языка. Проводить морфологический анализ слова. Опирайтесь на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

+7,97% и носит скачкообразный характер. Продолжить коррекционную работу по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.

			Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.				
СОШ №4	67	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	49,14	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте). Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить морфологический анализ слова. Предметное учебно-языковое аналитическое умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи. Осуществлять классификацию. Умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему. Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	57,8	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Распознавать стилистическую	Динамика положительная +8,66% и носит скачкообразный характер. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.

			<p>Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Предметное коммуникативное умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.</p> <p>Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.</p>	<p>принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>, <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.</i></p>			
СОШ №7	71	<p>Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение распознавать правильную орфоэпическую норму.</p> <p>Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.</p> <p>Знание норм речевого этикета, умение</p>	69,43	<p>Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи. Осуществлять классификацию.</p> <p>Умение опознавать прямую речь и слова автора; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему.</p> <p>Умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему.</p>	75,56	<p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</i></p> <p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме, <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</i></p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания, <i>осуществлять речевой самоконтроль.</i></p> <p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p>	<p>Динамика положительная +6,13% и носит скачкообразный характер. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.</p>

		выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения); уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).					
Абалачев-ская СОШ	55	<p>Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Коммуникативные УУД: умение распознавать правильную орфоэпическую норму.</p> <p>Умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).</p> <p>Адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения).</p> <p>Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Знание норм речевого этикета, умение</p>	54,33	<p>Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи. Осуществлять классификацию.</p> <p>Умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему.</p> <p>Умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему.</p> <p>Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>	58,28	<p>Опирайтесь на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i> Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.</p> <p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. <i>Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</i></p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.</p> <p>Распознавать стилистическую</p>	<p>Динамика положительная +3,95% и носит скачкообразный характер. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.</p>

		выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения); уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).			принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>, использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.		
Бизякин-ская СОШ	73	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Коммуникативные УУД: умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.	72,95	Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.	63,24	Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	Динамика отрицательная -9,71%. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.
Брюшлин-	-	-	-	-	-	-	

ская ООШ	82	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД: умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	81,14	Умение опознавать прямую речь и слова автора; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	61,04	Проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</i> Опирается на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i> Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	Динамика отрицательная -20,1% . Не достаточно организована коррекционная работа по формированию предметных умений и УУД.
Ижевская СОШ	67	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Знание норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой	87,62	Западающих тем в формировании предметных умений и УУД не выявлено.	73,52	<i>Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i> <i>Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</i> Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль.</i> Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</i>	Динамика отрицательная -14,1% . Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.

		ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения); уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).					
Ильнет-ская СОШ	72	<p>Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Владение изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; низкий уровень владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.</p> <p>Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в</p>	75,71	<p>Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить морфологический анализ слова.</p> <p>Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Предметное коммуникативное умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.</p>	76,6	<p>Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p><i>Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i></p> <p><i>Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</i></p> <p><i>Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i></p>	<p>Динамика положительная +0,89%. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся, формированию предметных умений и УУД.</p>

		слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.					
Камаев-ская ООШ	81	<p>Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения. Владение изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Знание норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения); уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).</p>	64,43	<p>Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте). Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).</p> <p>Предметное учебно-языковое аналитическое умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Предметное коммуникативное умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.</p>	61,24	<p>Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Опираясь на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i></p> <p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</i></p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>, <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.</i></p>	Динамика отрицательная -3,19% . Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.
Монашев-ская СОШ	65	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен	82	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,	78,24	<p>Проводить синтаксический анализ предложения.</p>	Динамика отрицательная -3,76% и носит

		<p>существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение распознавать правильную орфоэпическую норму.</p> <p>Владение изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.</p>	<p>подтверждения выдвинутых тезисов. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>		<p>скачкообразный характер. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию предметных умений и УУД.</p>
Псеевская СОШ	73	<p>Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной</p>	70,33 <p>Умение опознавать прямую речь и слова автора; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы.</p> <p>Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы.</p> <p>Умение опознавать сложное предложение;</p>	75,32 <p>Проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания, <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i></p> <p><i>Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.</i></p>	<p>Динамика положительная +3,95% и носит скачкообразный характер. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД. Не проработан</p>

		<p>речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.</p> <p>Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.</p> <p>Знание норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения); уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).</p>	<p>умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы.</p> <p>Преобразовывать предложения в графическую схему.</p>		<p>раздел «Синтаксис».</p>		
Ст.Гриш-кинская ООШ	70	<p>Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение).</p> <p>Умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное</p>	57,33	<p>Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте). Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).</p> <p>Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить морфемный анализ слова.</p> <p>Предметное учебно-языковое аналитическое умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи,</p>	56,44	<p>Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p><i>Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i></p> <p><i>Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</i></p> <p>Опираясь на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ <i>осуществлять речевой самоконтроль.</i></p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания, <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</i></p> <p><i>Использовать синонимические ресурсы</i></p>	<p>Динамика отрицательная -0,89%. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД. Не достаточно сформирована грамотность учащихся, и разделы «Орфография» и «Пунктуация».</p>

		<p>умение). Владение изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения). Учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения. Знания основных языковых единиц, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.</p>	<p>определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи. Осуществлять классификацию. Умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему.</p>	<p><i>русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.</i></p>			
Тат. Челнинская ООШ	82	<p>Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.</p>	76,62	<p>Западающих тем в формировании предметных умений и УУД не выявлено.</p>	71,36	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). <i>Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i></p>	<p>Динамика отрицательная -5,28%. Не достаточно организована коррекционная работа по формированию читательской грамотности учащихся и УУД.</p>

					<p><i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</i></p> <p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.</p> <p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p>	
Тихоновская СОШ	84	Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.	38,33	<p>Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте). Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).</p> <p>Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить морфемный анализ слова.</p> <p>Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить морфологический анализ слова.</p> <p>Предметное учебно-языковое аналитическое умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, владение устной речью.</p> <p>Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи. Осуществлять классификацию.</p> <p>Умение опознавать прямую речь и слова</p>	80,28	<p>Западающих знаний/ умений не выявлено.</p> <p>Динамика положительная +41,95% и носит скачкообразный характер.</p>

			<p>автора; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему.</p> <p>Умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему.</p> <p>Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов. Умение строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.</p>				
Тураевская СОШ	74	<p>Уровень владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение распознавать правильную орфоэпическую норму.</p> <p>Предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; низкий уровень владения общеучебными универсальными</p>	63,33	<p>Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте). Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).</p> <p>Предметное учебно-языковое аналитическое умение проводить морфологический анализ слова.</p> <p>Умение опознавать прямую речь и слова автора; умение применять синтаксическое</p>	70,92	<p>Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p><i>Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i></p> <p><i>Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</i></p> <p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p>	<p>Динамика положительная +7,59% и носит скачкообразный характер. Не достаточно проработаны разделы «Орфография» и «Пунктуация».</p> <p>Продолжить работу по формированию читательских компетенций обучающихся.</p>

	<p>учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.</p> <p>Адекватное понимание и анализ письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения).</p> <p>Знания основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; уровня учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.</p> <p>Знание норм речевого этикета, умение выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения); уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия).</p>	<p>знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему.</p> <p>Умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему.</p> <p>Умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Преобразовывать предложение в графическую схему.</p>		
--	---	---	--	--

По итогам выполнения ВПР по **математике** получены следующие результаты:

Таблица 3.

ОУ	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													Средний процент выполнения работы	
		№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13
		макс	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1		2
Гимназия №1	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ №1	103		70	79	51	55	84	67	51	82	33	72	27	45	15	56,23
СОШ №2	13		100	100	69	100	100	100	100	100	50	77	8	77	8	76,08

СОШ №3	39		97	92	59	56	100	85	72	95	46	90	33	49	6	67,69
СОШ №4	19		68	58	58	53	89	79	16	68	26	37	37	37	13	49,15
СОШ №7	13		92	77	54	69	100	69	46	92	62	54	54	62	62	68,69
Абалачевская СОШ	6		100	83	17	83	67	100	67	67	58	67	17	50	42	62,92
Бизякинская СОШ	3		100	67	0	100	100	100	100	100	0	67	0	33	50	62,85
Брюшлинская ООШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	5		80	100	60	100	100	100	80	60	30	80	60	60	20	71,54
Ижевская СОШ	6		100	100	0	100	67	67	33	100	25	50	17	50	0	54,54
Ильнетская СОШ	3		67	100	67	100	100	100	100	100	17	67	33	67	100	78,31
Камаевская ООШ	4		100	100	50	100	100	100	50	100	100	25	75	50	12	74
Монашевская СОШ	6		100	100	67	83	100	100	83	83	33	100	50	67	17	75,62
Псеевская СОШ	7		100	100	0	100	100	100	43	43	14	29	57	29	14	56,08
Ст.Гришкинская ООШ	3		100	100	0	67	100	100	67	100	0	67	0	0	0	53,92
Тат.Челнинская ООШ	3		67	0	0	33	100	100	33	67	33	33	0	67	67	46,15
Тихоновская СОШ	4		100	100	25	100	100	100	100	75	25	25	25	100	25	69,23
Тураевская СОШ	7		100	71	29	86	100	100	86	86	29	57	43	57	29	67,15
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
По району:	244		83	82	48	66	91	80	58	84	36	68	31	49	18	61,08
По РТ:	21241		84	78	42	73	91	84	58	80	45	68	36	50	27	62,77
По РФ:	990665		78	72	32	64	87	82	48	76	39	64	28	56	22	57,54

В таблице 3 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у обучающихся 6-х классов на недостаточном уровне сформированы:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник,

прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

В таблице 3 умения, сформированные на достаточно высоком уровне (75% выполнения заданий и выше), выделены зеленым шрифтом. Это:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Средний процент выполнения заданий ВПР по математике в районе выше Российского показателя на 3,54%, но ниже Республиканского – на 1,69%.

Сравним результаты ВПР по математике обучающихся 6-х классов по итогам ВПР 2016, 2017 и 2018 г.г.

Таблица 4.

ОУ	ВПР-2016		ВПР-2017		ВПР-2018		Выводы, рекомендации
	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	
Гимназия №1	71	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.	61,19	Владение понятием «обыкновенная дробь». Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания. Умение применять знания для решения задач практического характера, строить алгоритм решения и реализовывать его. Сформированность пространственных представлений. Сформированность логического мышления.	-	Не принимали участия.	Организовать обязательное участие обучающихся 7-х классов в ВПР 2019 года по математике.

				Умение проводить математические рассуждения.			
СОШ №1	64	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	56,75	Владение понятием "десятичная дробь". Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания. Умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	56,23	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Отрицательная динамика -0,52% . Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Организовать работу по формированию и развитию геометрических знаний и вычислительных умений.
СОШ №2	69	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.	67,44	Владение понятием "обыкновенная дробь". Умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки. Умение применять знания для решения задач практического характера, строить алгоритм решения и реализовывать его. Умение применять геометрические построения при решении практических задач. Сформированность навыков геометрических построений. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	76,08	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Положительная динамика +8,64% . Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Организовать работу по развитию умения решать задачи.
СОШ №3	72	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.	56,38	Владение понятием "обыкновенная дробь". Владение понятием "десятичная дробь". Умение находить часть числа и число по его части. Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания. Умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические	67,69	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух	Положительная динамика +11,31% . Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Организовать работу по развитию умения

				рассуждения.		чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	решать задачи. Не достаточно проработаны вычислительные умения.
СОШ №4	73	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.	52,38	Владение понятием "десятичная дробь". Умение решать текстовые задачи на работу и задачи практического содержания. Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания. Умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	49,15	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Овладение навыками письменных вычислений. Исползовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Отрицательная динамика -4,23% . Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Организовать работу по формированию и развитию геометрических знаний и вычислительных умений.
СОШ №7	66	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в	67,31	Умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	68,69	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	Положительная динамика +1,38% . Недостаточно организована работа по овладению

		три-четыре действия.				символьным языком алгебры.	
Абалачевская СОШ	67	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.</p> <p>Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).</p> <p>Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p>	74,5	Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	62,92	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	Отрицательная динамика -11,58% . Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Не проработаны умения решать задачи.
Бизякинская СОШ	70	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.</p> <p>Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).</p>	71	Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	62,85	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью</p>	Отрицательная динамика -7,15% . Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Организовать работу по формированию и развитию геометрических знаний и вычислительных умений.

						линейки.	
Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	76	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.	78,13	Умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	71,54	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Отрицательная динамика -11,58% . Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления и вычислительными умениями.
Ижевская СОШ	56	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение решать арифметическим способом (в три-	70,19	Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания. Умение применять геометрические построения при решении практических задач. Сформированность навыков геометрических построений. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	54,54	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту	Отрицательная динамика -15,65% . Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Организовать работу по формированию и развитию геометрических знаний и вычислительных умений. Не сформировано понятие модуль числа.

		четыре действия) учебные задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.			от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.		
Ильнет-ская СОШ	70	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение решать арифметическим способом (в три-четыре действия) учебные задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), и задачи, связанные с повседневной жизнью.	84,44	Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания.	78,31	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Отрицательная динамика -6,13% . Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Организовать работу по развитию умения решать задачи. Не достаточно проработаны вычислительные умения.
Камаев-ская ООШ	68	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных	62,5	Владение понятием "обыкновенная дробь". Владение понятием "десятичная дробь". Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания. Умение применять геометрические построения при решении практических задач. Сформированность навыков геометрических построений. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	74	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Положительная динамика +11,5% . Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления.

		отношений предметов, процессов, явлений; умение решать арифметическим способом (в три-четыре действия) учебные задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), и задачи, связанные с повседневной жизнью. Овладение основами пространственного воображения, описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.					
Монашевская СОШ	68	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение решать арифметическим способом (в три-четыре действия) учебные задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	75,5	Владение понятием "обыкновенная дробь". Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	75,62	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Положительная динамика +0,12% . Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления и вычислительными умениями.
Псеевская СОШ	61	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки	65,19	Владение понятием "десятичная дробь". Умение применять геометрические построения при решении практических задач. Сформированность навыков геометрических построений. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.	56,08	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять	Отрицательная динамика -9,11% . Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Организовать

		<p>количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение решать арифметическим способом (в три-четыре действия) учебные задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p> <p>Овладение основами пространственного воображения, описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.</p>			<p>вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.</p> <p>Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>работу по формированию и развитию геометрических знаний и вычислительных умений, а также умений решать задачи. Не сформировано понятие модуль числа.</p>	
Ст.Гриш-кинская ООШ	47	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.</p> <p>Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p>	62,5	<p>Владение понятием "десятичная дробь". Умение решать текстовые задачи на движение и задачи практического содержания.</p> <p>Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания.</p> <p>Сформированность логического мышления.</p> <p>Умение проводить математические рассуждения.</p>	53,92	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух</p>	<p>Отрицательная динамика -8,58%.</p> <p>Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления. Организовать работу по формированию и развитию геометрических знаний и</p>

		<p>Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение решать арифметическим способом (в три-четыре действия) учебные задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p> <p>Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, чтение и анализ несложных готовых таблиц.</p> <p>Овладение основами пространственного воображения, описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.</p>			<p>чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>вычислительных умений, а также умений решать задачи.</p>	
Тат.Челни нская ООШ	76	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.</p> <p>Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p>	77,13	<p>Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания.</p> <p>Умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки.</p> <p>Сформированность логического мышления.</p> <p>Умение проводить математические рассуждения.</p>	46,15	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.</p> <p>Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием</p>	<p>Отрицательная динамика -30,98%.</p> <p>Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления.</p> <p>Организовать работу по формированию и развитию геометрических знаний и умений решать задачи. Не сформировано понятие модуль числа.</p>

					<p>приемов рациональных вычислений.</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p>		
Тихоновская СОШ	76	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.</p> <p>Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p>	54,56	<p>Владение понятием "обыкновенная дробь".</p> <p>Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания.</p> <p>Умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки.</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.</p> <p>Сформированность логического мышления.</p> <p>Умение проводить математические рассуждения.</p>	69,23	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>Положительная динамика +14,67%.</p> <p>Недостаточно организована работа по овладению основами логического мышления.</p> <p>Организовать работу по развитию вычислительных умений и умений решать задачи.</p>
Тураевская СОШ	65	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретация информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.</p> <p>Умение выполнять арифметические</p>	65,69	<p>Умение находить часть числа и число по его части.</p> <p>Умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки.</p> <p>Умение применять геометрические построения при решении практических задач.</p> <p>Сформированность навыков</p>	67,15	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять</p>	<p>Положительная динамика +14,67%.</p> <p>Недостаточно организована работа по овладению основами логического</p>

	<p>действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).</p> <p>Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умение решать арифметическим способом (в три-четыре действия) учебные задачи, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес), и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</p>	<p>геометрических построений. Сформированность логического мышления. Умение проводить математические рассуждения.</p>	<p>вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>	<p>мышления. Организовать работу по развитию вычислительных умений и умений решать задачи.</p>
--	--	---	---	--

По итогам выполнения ВПР по **биологии** получены следующие результаты:

Таблица 5.

ОУ	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																									Средний % выполнения работы
		№	1	1	2	2	2	2	3	4	4	4	5	5	5	6	7	7	8	8	8	9	9	10	10	10	
			Мак.	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)		(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2)	
Гимназия №1	15		77	0	93	67	47	40	53	80	53	33	77	67	73	70	93	60	80	53	17	90	80	83	80	87	64,71
СОШ №1	46		92	59	96	78	87	93	84	93	89	91	34	72	59	65	87	76	70	50	32	51	43	54	72	70	70,71
СОШ №2	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ №3	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ №4	19		47	21	89	63	47	32	37	53	21	16	58	26	21	37	95	47	32	21	8	95	79	71	53	68	47,38
СОШ №7	14		50	14	86	64	29	43	11	43	14	14	54	43	21	50	93	21	14	36	11	71	50	89	57	71	43,71
Абалачевская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Брюшлинская ООШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердин-ская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Ижевская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ильнетская СОШ	3	100	67	67	100	67	100	83	33	67	33	33	33	33	100	67	67	33	100	33	100	67	100	100	67	68,75
Камаевская ООШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Монашевская СОШ	6	100	17	100	83	83	67	42	100	33	50	67	50	33	100	100	83	100	50	50	83	75	75	75	100	71,5
Псеевская СОШ	7	57	43	100	71	0	0	36	0	0	0	93	86	71	86	57	14	29	43	29	100	71	57	43	86	48,83
Ст.Гришкинская ООШ	3	50	100	100	100	100	100	50	100	67	67	17	67	33	17	33	67	0	100	50	33	50	50	33	100	61,83
Тат.Челнинская ООШ	3	100	33	100	100	100	67	33	67	67	33	50	100	33	100	100	33	67	67	17	100	100	100	100	100	73,63
Тихоновская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тураевская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
По району:	116	75	37	93	74	63	63	56	72	54	51	51	59	47	63	87	58	54	47	24	72	60	69	67	76	61,33
По РТ:	10981	73	27	77	76	61	66	52	76	58	53	71	50	45	76	82	49	53	47	19	89	79	87	66	82	63,08
По РФ:	769576	78	33	67	65	49	65	46	71	44	46	67	42	42	71	81	43	48	44	18	89	80	83	60	73	58,54

В таблице 5 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. Красным шрифтом также выделены ОУ, которые не принимали участия в ВПР по биологии. В большинстве ОУ и в среднем по району у шестиклассников западают следующие умения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Кроме того, выделяется ряд умений, сформированных на достаточно высоком уровне (75% выполнения заданий и выше). Это:

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии в районе выше Российского показателя на 2,79% и ниже Республиканского – на 1,75%.

Сравним итоги ВПР по биологии в 5-х классах (2017 год) и итоги ВПР по биологии в 6-х классах (2018 год):

Таблица 6.

ОУ	ВПР по биологии (2017 год)		ВПР по биологии (2018 год)		Выводы, рекомендации
	Средний % выполнения работы	Западающие знания/умения	Средний % выполнения работы	Западающие знания/умения	
Гимназия №1	74,85	Понимание сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.	64,71	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	Динамика отрицательная -10,14% . Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета, не сформированы метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности) и УУД.
СОШ №1	76,54	Западающих знаний и умений не выявлено.	70,71	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	Динамика отрицательная -5,83% . Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета, не сформированы

				<p>делать выводы</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p> <p>Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.</p>	<p>метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности) и УУД.</p>
СОШ №2	67,85	<p>Освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.</p> <p>Понимание сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.</p>	-	Не принимали участия.	-
СОШ №3	63,08	<p>Умение использовать методы описания биологических объектов по определенному признаку.</p> <p>Умение использовать биологические термины в заданном контексте.</p> <p>Понимание сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.</p>	-	Не принимали участия.	-
СОШ №4	63,85	<p>Умение использовать методы описания биологических объектов по определенному признаку.</p> <p>Умение использовать биологические термины в заданном контексте.</p> <p>Понимание сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.</p>	47,38	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p> <p>Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.</p>	<p>Динамика отрицательная -16,47%.</p> <p>Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета, не сформированы метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности) и УУД.</p>
СОШ №7	59	<p>Умение проводить классификацию по выделенным признакам.</p> <p>Умение использовать методы описания биологических объектов по определенному признаку.</p> <p>Умение использовать биологические термины в заданном контексте.</p>	43,71	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и</p>	<p>Динамика отрицательная -15,29%.</p> <p>Не достаточно сформирована практическая</p>

		Умение выделить в тексте биологического содержания признаки в соответствии с поставленной задачей.		организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	составляющая предмета, не сформированы метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности) и УУД.
Абалачевская СОШ	73,69	Умение использовать биологические термины в заданном контексте. Умение выделить в тексте биологического содержания признаки в соответствии с поставленной задачей.	-	Не принимали участия.	-
Бизякинская СОШ	64,08	Умение проводить классификацию по выделенным признакам. Понимание основных процессов жизнедеятельности. Умение использовать методы описания биологических объектов по определенному признаку. Умение использовать биологические термины в заданном контексте.	-	Не принимали участия.	-
Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-
Енабердинская ООШ	86,92	Западающих знаний и умений не выявлено.	-	Не принимали участия.	-
Ижевская СОШ	75,62	Умение различать биологические объекты и их части.	-	Не принимали участия.	-
Ильнетская СОШ	71,69	Понимание основных процессов жизнедеятельности. Умение использовать биологические термины в заданном контексте. Умение выделить в тексте биологического содержания признаки в соответствии с поставленной задачей.	68,75	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	Динамика отрицательная -15,29%. Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета, не сформированы метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности) и УУД.

				организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	
Камаевская ООШ	62,46	Освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека. Умение различать биологические объекты и их части. Умение использовать биологические термины в заданном контексте.	-	Не принимали участия.	-
Монашевская СОШ	79,46	Умение различать биологические объекты и их части.	71,5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.	Динамика отрицательная -8,16%. Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета, не сформированы метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности) и УУД.
Псеевская СОШ	73,69	Умение проводить классификацию по выделенным признакам. Умение выделить в тексте биологического содержания признаки в соответствии с поставленной задачей.	48,83	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	Динамика отрицательная -24,86%. Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета, не сформированы метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности) и УУД.
Ст.Гришкинская ООШ	63,46	Умение различать биологические объекты и их части. Понимание сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.	61,83	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических	Динамика отрицательная -24,86%. Не достаточно сформирована практическая

				<p>объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p> <p>Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.</p> <p>Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.</p>	составляющая предмета, не сформированы метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности) и УУД.
Тат.Челнинская ООШ	67,92	<p>Умение проводить классификацию по выделенным признакам.</p> <p>Умение различать биологические объекты и их части.</p>	73,63	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.</p> <p>Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.</p>	<p>Динамика положительная +5,71%.</p> <p>Не достаточно сформирована практическая составляющая предмета, не сформированы метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности) и УУД.</p>
Тихоновская СОШ	43,08	<p>Умение проводить классификацию по выделенным признакам.</p> <p>Понимание основных процессов жизнедеятельности.</p> <p>Умение использовать методы описания биологических объектов по определенному признаку.</p> <p>Умение различать биологические объекты и их части.</p> <p>Умение использовать биологические термины в заданном контексте.</p> <p>Понимание сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.</p> <p>Умение давать письменное описание биологического объекта по приведённому плану.</p>	-	Не принимали участия.	-
Тураевская СОШ	74,77	<p>Понимание основных процессов жизнедеятельности.</p> <p>Умение использовать биологические термины в заданном контексте.</p>	-	Не принимали участия.	-

ОУ	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)													Средний процент выполнения работы
		№	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	
		Макс. балл	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	
Гимназия №1	14		79	79	62	69	100	79	86	68	93	79	93	68	79,58
СОШ №1	51		80	67	54	59	63	61	44	31	92	73	92	65	65,08
СОШ №2	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ №3	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ №4	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СОШ №7	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Абалачевская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Брюшлинская ООШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ижевская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ильнетская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Камаевская ООШ	3		33	100	11	78	33	33	50	50	33	100	67	67	54,58
Монашевская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Псеевская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Старо-Гришкинская ООШ	3		67	67	22	89	100	100	50	83	100	100	100	67	78,75
Тат.Челнинская ООШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тихоновская СОШ	5		90	40	33	67	40	60	60	60	80	40	100	80	62,5
Тураевская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
По району:	76		78	68	51	64	68	64	53	43	89	74	92	66	67,5
По РТ:	10146		75	79	54	49	64	65	37	34	91	75	83	56	63,5
По РФ:	722365		66	72	46	42	67	58	32	30	88	67	77	52	58,08

В таблице 7 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у обучающихся 6-х классов на недостаточном уровне сформированы:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Кроме того, выделяется ряд умений, сформированных на достаточно высоком уровне (средний показатель - 75% выполнения заданий и выше). Это:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Средний процент выполнения заданий ВПР по истории в районе выше Российского показателя на 9,42% и выше Республиканского – на 4%.

Рассмотрим результаты выполнения ВПР по истории в разрезе западающих предметных умений и УУД в каждом ОУ:

ОУ	ВПР по истории в 5-х классах, 2017 год		ВПР по истории в 6-х классах, 2017 год		Выводы
	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	
Гимназия №1	65,25	Знание истории родного края.	79,58	Западающих знаний и умений не выявлено.	Динамика положительная +14,33%.
СОШ №1	79	Западающих знаний и умений не выявлено.	65,08	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	Динамика отрицательная -13,92%. Не достаточно сформированы логические и регулятивные УУД, метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности), умения работать с картой.
СОШ №2	57,25	Знание исторической терминологии: умение соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней связан; умение объяснить значение этого термина (понятия). Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Умение	-	Не принимали участия.	-

		соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, и привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учеником теме.			
СОШ №3	57,5	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учеником теме. Знание истории родного края.	-	Не принимали участия.	-
СОШ №4	60,63	Знание исторической терминологии: умение соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней связан; умение объяснить значение этого термина (понятия). Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Умение соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, и привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Знание истории родного края.	-	Не принимали участия.	-
СОШ №7	61,88	Знание исторической терминологии: умение соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней связан; умение объяснить значение этого термина (понятия). Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учеником теме.	-	Не принимали участия.	-
Абалачевская СОШ	88,13	Западающих знаний и умений не выявлено.	-	Не принимали участия.	-
Бизякинская СОШ	73	Знание истории родного края.	-	Не принимали участия.	-

Брюшлинская ООШ	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	69,5	Умение работать с исторической картой: заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная учеником страна.	-	Не принимали участия.	-
Ижевская СОШ	57,25	Знание исторической терминологии: умение соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней связан; умение объяснить значение этого термина (понятия). Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Умение соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, и привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Умение работать с исторической картой: заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная учеником страна. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учеником теме.	-	Не принимали участия.	-
Ильнетская СОШ	73,13	Западающих знаний и умений не выявлено.	-	Не принимали участия.	-
Камаевская ООШ	76,5	Знание исторической терминологии: умение соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней связан; умение объяснить значение этого термина (понятия).	54,58	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	Динамика отрицательная -21,92%. Не достаточно сформированы логические и регулятивные УУД, метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности), умения работать с картой.

				<p>познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.</p>	
Монашевская СОШ	65,25	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учеником теме.	-	Не принимали участия.	-
Псеевская СОШ	67,88	Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Умение соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, и привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учеником теме.	-	Не принимали участия.	-
Ст.Гришкинская ООШ	82,38	Западающих знаний и умений не выявлено.	78,75	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Динамика отрицательная -3,63%. Не достаточно сформированы логические и регулятивные УУД, метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности).
Тат.Челнинская	91	Западающих знаний и умений не выявлено.	-	Не принимали участия.	-

<p>ООШ</p> <p>Тихоновская СОШ</p>	<p>41,63</p>	<p>Знание исторической терминологии: умение соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней связан; умение объяснить значение этого термина (понятия). Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Умение соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке, и привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учеником теме. Знание истории родного края.</p>	<p>62,5</p>	<p>Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.</p>	<p>Динамика положительная +14,33%. Не достаточно сформированы логические и регулятивные УУД, метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности), умения работать с картой.</p>
<p>Тураевская СОШ</p>	<p>71,5</p>	<p>Умение работать с иллюстративным материалом: соотносить изображения памятников культуры со странами, где эти памятники были созданы. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи: объяснять, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной учеником теме.</p>	<p>-</p>	<p>Не принимали участия.</p>	<p>-</p>

Итоги ВПР по **обществознанию** представлены в таблице:

Таблица 8.

ОУ	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)															Средний процент выполнения работы
		№	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	6	
		макс балл	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	
Гимназия №1	15		93	69	80	73	100	87	73	73	80	93	73	56	67	38	75,36
СОШ №1	44		84	70	56	75	84	52	59	59	47	59	70	30	55	28	59,14
СОШ №2	13		92	62	69	62	100	100	46	62	54	46	62	18	23	72	62

СОШ №3	40		82	64	75	65	95	60	42	68	82	62	55	36	55	68	64,93
СОШ №4	19		68	60	68	74	89	74	63	53	68	58	53	26	26	32	58
СОШ №7	15		100	84	83	87	93	80	53	80	77	80	73	73	53	60	76,86
Абалачевская СОШ	6		67	67	92	67	100	83	67	100	92	83	83	44	50	61	75,43
Бизякинская СОШ	3		100	67	100	100	100	67	100	100	50	33	67	22	33	44	70,21
Брюшлинская ООШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ижевская СОШ	6		100	100	92	67	83	83	50	67	42	50	0	0	0	39	55,21
Ильнетская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Камаевская ООШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Монашевская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Псеевская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Старо-Гришкинская ООШ	3		67	33	50	100	100	67	100	100	67	100	67	33	100	33	72,64
Тат.Челнинская ООШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тихоновская СОШ	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тураевская СОШ	7		100	95	93	100	86	100	86	86	86	71	86	62	100	100	89,36
По району:	171		85	69	72	74	92	70	58	68	67	65	63	37	50	50	65,71
По РТ:	12260		89	69	75	79	90	78	60	74	68	74	64	36	46	52	68,14
По РФ:	753371		84	66	75	75	88	73	56	71	65	68	64	38	46	50	65,64

В таблице 8 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. Красным шрифтом также выделены ОУ, в которых обучающиеся 6-х классов не участвовали в ВПР по обществознанию.

В большинстве ОУ у обучающихся 6-х классов на недостаточном уровне сформировано:

- Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

Кроме того, выделяется ряд умений, сформированных на достаточно высоком уровне (средний показатель - 75% выполнения заданий и выше). Это:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Средний процент выполнения заданий ВПР по обществознанию в районе выше Российского показателя на 0,07% и ниже Республиканского – на 2,43%.

Рассмотрим результаты выполнения ВПР по обществознанию в разрезе западающих предметных умений и УУД в каждом ОУ:

ОУ	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	Выводы
Гимназия №1	75,36	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Не достаточно сформированы логические и регулятивные УУД, метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности).
СОШ №1	59,14	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Не достаточно сформированы логические и регулятивные УУД, метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности). Не сформированы понятия государственного устройства РФ.
СОШ №2	62	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	Не достаточно сформированы логические и регулятивные УУД, метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности). Недостаточно внимания уделяется патриотическому воспитанию учащихся.
СОШ №3	64,93	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,	Недостаточно внимания уделяется воспитательной работе в 6-х классов.

		гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	
СОШ №4	58	<p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p> <p>Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	Не достаточно сформированы логические и регулятивные УУД, метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности). Недостаточно внимания уделяется патриотическому воспитанию учащихся.
СОШ №7	76,86	Западающих умений не выявлено.	-
Абалачевская СОШ	75,43	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.	Не сформированы понятия государственного устройства РФ.
Бизякинская СОШ	70,21	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p> <p>Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	Не достаточно сформированы логические и регулятивные УУД, метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности). Не сформированы понятия государственного устройства РФ. Западает воспитательная работа в 1-6 классах.
Брюшлинская ООШ	-	-	-
Енабердинская СОШ	-	Не принимали участия.	-
Ижевская СОШ	55,21	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p> <p>Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;</p>	Не достаточно сформированы логические и регулятивные УУД, метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности). Не сформированы понятия государственного устройства РФ. Западает воспитательная работа в 1-6 классах.

		развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
Ильнетская СОШ	-	Не принимали участия.	-
Камаевская ООШ	-	Не принимали участия.	-
Монашевская СОШ	-	Не принимали участия.	-
Псеевская СОШ	-	Не принимали участия.	-
Старо-Гришкинская ООШ	72,64	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Не достаточно сформированы логические и регулятивные УУД, метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности). Не сформированы понятия государственного устройства РФ. Западает воспитательная работа в 1-6 классах.
Тат.Челнинская ООШ	-	Не принимали участия.	-
Тихоновская СОШ	-	Не принимали участия.	-
Тураевская СОШ	89,36	Западающих умений не выявлено.	-

Итоги ВПР по **географии** представлены в таблице:

Таблица 9.

ОУ	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)																									Средний % выполнения работы	
		№	1 (1)	1 (2)	2 (1) К1	2 (1) К2	2 (2)	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4 (1)	4 (2)	4 (3)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2) К1	6 (2) К2	7	8 (1)	8 (2)	9 К1	9 К2	9 К3	10 (1)	10 (2) К1		10 (2) К2
		Мокс.	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1		2
Гимназия №1	16		100	59	69	62	81	69	81	50	81	88	71	44	94	50	75	44	44	97	88	88	50	69	75	62	28	68,76
СОШ №1	54		89	35	41	26	56	40	46	70	65	52	30	56	80	45	46	21	45	89	77	87	80	59	93	65	25	56,72
СОШ №2	0		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
СОШ №3	39		95	29	28	26	49	53	44	62	74	72	55	31	77	56	56	36	35	87	76	95	62	72	82	77	22	58,04
СОШ №4	19		95	16	11	11	26	66	37	63	89	68	49	39	84	37	58	26	26	71	63	63	32	32	42	21	0	45

СОШ №7	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Абалачевская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бизякинская СОШ	3	100	17	0	0	33	33	67	33	100	67	56	33	100	33	67	33	0	67	67	67	67	67	67	67	33	50,96
Брюшлинская ООШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Енабердинская СОШ	5	100	60	20	20	80	80	80	100	100	80	60	50	80	70	20	10	40	90	10	80	80	40	100	80	10	61,6
Ижевская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ильнетская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Камаевская ООШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Монашевская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Псеевская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ст.Гришкинская ООШ	3	100	0	33	33	100	67	67	33	100	100	33	67	100	67	67	50	17	100	100	100	67	0	67	67	0	61,4
Тат.Челнинская ООШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тихоновская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тураевская СОШ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
По району:	139	94	33	35	27	54	52	50	64	76	66	46	45	82	49	54	29	38	87	74	86	64	58	80	63	20	57,04
По РТ:	11854	91	49	49	38	60	61	68	66	88	81	54	47	86	62	64	34	37	85	66	89	61	56	84	67	25	62,72
По РФ:	739160	83	39	43	33	51	59	65	65	85	76	48	50	85	59	67	35	41	82	67	86	57	55	78	54	19	59,28

В таблице 9 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. Красным шрифтом также выделены ОУ, в которых обучающиеся 6-х классов не участвовали в ВПР по географии. В большинстве ОУ у обучающихся 6-х классов на недостаточном уровне сформированы:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Кроме того, выделяется ряд умений, сформированных на достаточно высоком уровне (средний показатель - 75% выполнения заданий и выше).

Это:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Средний процент выполнения заданий ВПР по географии в районе ниже Российского показателя на 2,24% и ниже Республиканского – на 5,68%.

Рассмотрим результаты выполнения ВПР по географии в разрезе западающих предметных умений и УУД в каждом ОУ:

ОУ	Средний % выполнения заданий	Западающие знания/ умения	Выводы
Гимназия №1	68,76	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	Не достаточно сформированы логические УУД, метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности).
СОШ №1	56,72	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик	Не достаточно сформированы логические УУД, метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности). Не достаточно сформированы умения работать с картой.

		<p>компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.</p>	
СОШ №2	-	Не принимали участия в ВПР по географии.	-
СОШ №3	58,04	<p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.</p>	<p>Не достаточно сформированы логические УУД, метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности). Не достаточно сформированы умения работать с картой.</p>
СОШ №4	45	<p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p>	<p>Не достаточно сформированы логические УУД, метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности). Не достаточно сформированы умения работать с картой.</p>
СОШ №7	-	Не принимали участия в ВПР по географии.	-

Абалачевская СОШ	-	Не принимали участия в ВПР по географии.	-
Бизякинская СОШ	50,96	<p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.</p>	Не достаточно сформированы логические УУД, метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности). Не достаточно сформированы умения работать с картой.
Брюшлинская ООШ	-	-	-
Енабердинская СОШ	61,6	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.</p>	Не достаточно сформированы логические УУД, метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности). Не достаточно сформированы умения работать с картой.
Ижевская СОШ	-	Не принимали участия в ВПР по географии.	-
Ильнетская СОШ	-	Не принимали участия в ВПР по географии.	-

Камаевская ООШ	-	Не принимали участия в ВПР по географии.	-
Монашевская СОШ	-	Не принимали участия в ВПР по географии.	-
Псеевская СОШ	-	Не принимали участия в ВПР по географии.	-
Ст.Гришкинская ООШ	61,4	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	Не достаточно сформированы логические УУД, метапредметные связи (в т.ч. в области читательской грамотности). Не достаточно сформированы умения работать с картой.
Тат.Челнинская ООШ	-	Не принимали участия в ВПР по географии.	-
Тихоновская СОШ	-	Не принимали участия в ВПР по географии.	-
Тураевская СОШ	-	Не принимали участия в ВПР по географии.	-

Руководителям ОУ необходимо проанализировать итоги ВПР обучающихся 6-х классов, уделив особое внимание причинам снижения уровня сформированности предметных умений и УУД, довести данную информацию до учителей-предметников 5-9 классов и организовать коррекционную работу с учащимися в 2018-2019 учебном году. Одними из причин такого снижения могут быть:

- нарушение процедуры проведения ВПР в 5-х классах в 2017 году,
- отсутствие работы по подготовке учащихся к ВПР,
- отсутствие контроля со стороны администрации ОУ за работой учителя по подготовке учащихся к ВПР,
- учитель не ознакомлен с нормативно-правовыми документами проведения ВПР в 2018 году,
- не предоставление школьным координатором учителю тренировочных контрольно-измерительных материалов и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, географии, истории и обществознанию обучающихся 6-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 30.08.2018 г.
2. Руководителям ОУ взять под контроль планирование воспитательной работы в 1-6 классах.
3. Учителям математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, географии и биологии 7-х классов организовать в течение 2018-2019 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по западающим темам, уделив особое внимание формированию логических и регулятивных УУД, умений работать с картой, а также развитию читательских компетенций учащихся.

Всероссийские проверочные работы в 11-х классах

Цель проведения ВПР:

- реализация комплекса мер, направленных на исследование качества среднего общего образования, систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний и умений в реальных жизненных условиях,
- обеспечение единства в оценке индивидуальных достижений обучающихся.

Сроки проведения ВПР:

- ✓ 20 марта 2018 г. – английский и немецкий языки;
- ✓ 3 апреля 2018 г. – география (10 и 11 кл.);
- ✓ 10 апреля 2018 г. – физика;
- ✓ 5 апреля 2018 г. – химия;
- ✓ 12 апреля 2018 г. – биология;
- ✓ 21 марта 2018 г. – история.

Содержание всероссийской проверочной работы по **иностранному языку** определяется на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учетом Примерных программ по иностранным языкам («Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2–11 классы». Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004), а также общеевропейских компетенций владения иностранным языком (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003).

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий) включает в себя письменную и устную части.

В 2018 г. общеобразовательные учреждения Менделеевского муниципального района выполняли только ее письменную часть. Письменная часть работы состоит из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7–12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Распределение заданий по основным умениям и способам действий:

- Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (5 заданий);
- Чтение: понимание основного содержания текста (1 задание);

- Грамматические навыки (6 заданий);
- Лексико-грамматические навыки (6 заданий).

По итогам выполнения ВПР по **английскому языку** получены следующие результаты:

Таблица 1.

ОУ	Кол-во учащихся	Выполнение заданий (в % от числа участников)																		Средний % выполнения заданий	
		№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18
			Маск.	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1
Гимназия №1	12		92	100	100	92	100	88	33	100	100	100	100	100	100	100	92	100	100	100	94,28
СОШ №1	12		100	75	100	100	92	92	58	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95,39
СОШ №3	17		100	82	94	71	94	85	53	65	65	94	88	88	88	94	94	47	53	65	78,89
СОШ №4	5		100	0	100	100	80	88	40	60	60	100	100	100	80	100	100	100	80	80	81,56
СОШ №7	4		75	25	25	75	100	75	75	50	75	75	100	75	75	75	100	50	75	50	69,44
Монашевская СОШ	3		100	0	67	67	100	13	100	0	100	100	100	67	67	100	67	100	67	67	71,22
Псеевская СОШ	3		67	33	100	100	0	20	67	100	100	100	100	67	100	33	33	100	33	100	69,61
По району:	56		95	66	91	86	89	79	54	77	84	96	96	91	91	93	91	80	77	82	84,33
По РТ:	3221		94	71	88	86	87	86	57	79	76	86	82	81	88	81	82	75	81	83	81,28
По РФ:	181963		86	68	81	83	78	83	52	66	68	72	72	69	81	76	74	71	77	75	74,00

По итогам выполнения ВПР по **немецкому языку** получены следующие результаты:

Таблица 2.

ОУ	Кол-во учащихся	Выполнение заданий (в % от числа участников)																		Средний % выполнения заданий	
		№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18
			Маск.	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1
Тихоновская СОШ	4		75	75	75	75	100	90	50	100	100	100	100	50	100	100	100	75	50	75	82,78
По РТ:	74		89	85	70	81	97	82	84	88	92	97	92	92	92	93	85	89	74	88	87,22
По РФ:	12081		72	48	52	51	72	73	63	61	50	81	69	51	73	73	63	67	53	60	62,89

В таблицах 1-2 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. В среднем по району западающих знаний (умений) у выпускников 11-х классов по иностранному языку (английскому и немецкому) не выявлено.

Выделяется ряд знаний и умений по иностранному языку (английскому и немецкому), сформированных в районе на достаточно высоком уровне (средний процент выполнения работы 75% и выше), в таблицах 1-2 они выделены зеленым шрифтом. Это:

- Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики;
- Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи);
- Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Средний процент выполнения заданий ВПР по английскому языку в районе выше Российского показателя на 9,67% и выше Республиканского – на 3,05%. Средний процент выполнения заданий ВПР по немецкому языку в районе выше Российского показателя на 19,89% и ниже Республиканского – на 4,44%.

Рассмотрим результаты ВПР в разрезе западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по иностранному языку в каждом ОУ:

№ п/п	ОУ	Средний процент выполнения работы	Западающие элементы содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Выводы, рекомендации
1.	Гимназия №1	94,28	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	Обратить внимание на формирование языковых навыков в области грамматической стороны речи при подготовке выпускников 2019 года.
2.	СОШ №1	95,39	Западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по английскому языку не выявлено.	Обратить внимание на формирование языковых навыков в области грамматической стороны речи (задание №7).
3.	СОШ №3	78,89	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	Обратить внимание на формирование умений употреблять в речи лексические единицы и наиболее распространенные устойчивые словосочетания при подготовке выпускников 2019 года.
4.	СОШ №4	81,56	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	Обратить внимание на формирование читательских навыков учащихся (извлекать информацию из текста, овладение умением ознакомительного чтения), формирование языковых навыков в области грамматической стороны речи при подготовке выпускников 2019 года.
5.	СОШ №7	69,44	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	Обратить внимание на формирование умений извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов при подготовке выпускников 2019 года.
6.	Монашевская СОШ	71,22	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-	Обратить внимание на формирование читательских навыков учащихся (извлекать информацию из текста, овладение умением ознакомительного чтения), формирование языковых навыков в области грамматической стороны речи при подготовке

			познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи).	выпускников 2019 года.
7.	Псеевская СОШ	69,61	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.	Обратить внимание на формирование читательских навыков учащихся (извлекать информацию из текста, овладение умением ознакомительного чтения), формирование умений употреблять в речи лексические единицы и наиболее распространенные устойчивые словосочетания при подготовке выпускников 2019 года.
8.	Тихоновская СОШ	82,78	Западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по немецкому языку не выявлено.	Обратить внимание на формирование языковых навыков в области грамматической стороны речи (задание №7), формирование умений употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и умений употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания (задание 17).

Назначение ВПР по **биологии** – итоговая оценка учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определялось на основе следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

ВПР по биологии учитывали специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяли инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию.

ВПР конструировались, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролировали степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяли сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля служили знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволил охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечил валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладали задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из

целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки были включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека.

Приоритетным при конструировании ВПР являлась необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверялось опосредованно через представления ее различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Каждый вариант всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

- Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.
- Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.
- Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от выпускников умений работать с графиками, схемами и таблицами.
- Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у выпускников различных общеучебных умений и способов действий:

- использовать биологическую терминологию;
- распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить анализ, синтез; формулировать выводы;
- решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

По итогам выполнения ВПР по **биологии** получены следующие результаты:

Таблица 3.

ОУ	Кол-во учащихся	Выполнение заданий (в % от числа участников)																							Средний процент выполнения работы
		№	1 (1)	1 (2)	2 (1)	2 (2)	2 (3)	3	4	5	6 (1)	6 (2)	7	8	9	10 (1)	10 (2)	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	12 (3)	13	14	
		Макс.	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	
Гимназия №1	12		75	33	88	100	75	100	67	17	83	50	100	92	100	100	100	42	58	92	100	92	3	58	73,86
СОШ №1	17		100	94	100	85	62	100	53	6	100	100	91	100	100	100	100	100	68	94	94	100	2	56	82,05
СОШ №2	6		100	0	100	92	67	100	83	0	67	33	100	83	83	100	100	50	58	67	67	83	11	33	67,14
СОШ №3	14		100	79	100	86	61	100	36	50	100	93	86	71	75	100	100	64	36	29	57	36	0	82	70,05
СОШ №4	6		100	50	100	75	58	100	50	0	67	67	83	50	67	67	83	17	25	0	0	33	0	58	52,27
СОШ №7	3		100	100	100	100	100	67	100	0	100	100	100	100	100	67	67	33	33	0	0	100	11	17	67,95
Ижевская СОШ	1		100	100	100	100	50	100	100	0	100	0	50	100	100	100	100	100	100	0	0	0	0	100	68,18
Псевская СОШ	3		100	100	100	100	83	100	67	0	33	67	100	67	67	33	100	0	33	0	67	100	0	50	62,14

Тураевская СОШ	2		100	100	100	100	100	50	50	100	75	0	50	50	100	100	75	100	100	50	17	75	76,91		
По району:	64		95	67	98	90	68	98	58	17	88	77	91	81	87	91	97	61	52	58	69	73	3	59	71,73
По РТ:	4209		94	55	95	91	66	96	68	31	79	66	88	85	91	94	96	52	42	74	69	80	17	56	72,05
По РФ:	242855		84	55	92	82	64	85	68	36	67	68	81	80	85	89	93	54	35	60	56	63	17	51	66,59

В таблице 3 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении (далее ОУ) выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у выпускников 11-х классов на недостаточном уровне сформированы следующие знания и умения:

- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Выделяется ряд знаний и умений по биологии, сформированных в районе на достаточно высоком уровне (средний процент выполнения заданий 75% и выше). Это:

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
- Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Средний процент выполнения заданий ВПР по биологии в районе выше Российского показателя на 5,14%, но ниже Республиканского – на 0,32%.

Рассмотрим результаты ВПР в разрезе западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по биологии в каждом общеобразовательном учреждении:

ОУ	ВПР по биологии, 2017 год		Выводы, рекомендации
	Средний % выполнения работы	Западающие элементы содержания/требования к уровню подготовки выпускников	
Гимназия №1	73,86	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;	Учесть итоги ВПР по биологии 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.

		<p>отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.</p> <p>Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)</p> <p>Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).</p>	
СОШ №1	82,05	<p>Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.</p> <p>Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).</p>	<p>Учесть итоги ВПР по биологии 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.</p>
СОШ №2	67,14	<p>Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.</p> <p>Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.</p> <p>Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).</p> <p>Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.</p>	<p>Усилить воспитательную работу в части профилактики негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания). Учесть итоги ВПР при подготовке выпускников 2019 года по биологии.</p>
СОШ №3	70,05	<p>Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.</p> <p>Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p> <p>Уметь объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p> <p>Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные</p>	<p>Усилить воспитательную работу в части профилактики негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания). Учесть итоги ВПР при подготовке выпускников 2019 года по биологии.</p>

		биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	
СОШ №4	52,27	<p>Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.</p> <p>Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p> <p>Уметь объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p> <p>Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).</p>	Усилить воспитательную работу в части профилактики негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания). Учесть итоги ВПР при подготовке выпускников 2019 года по биологии.
СОШ №7	67,95	<p>Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.</p> <p>Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p> <p>Уметь объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p> <p>Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).</p>	Усилить воспитательную работу в части профилактики негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания). Учесть итоги ВПР при подготовке выпускников 2019 года по биологии.
Ижевская СОШ	68,18	<p>Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.</p> <p>Уметь объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p> <p>Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).</p>	Усилить воспитательную работу в части профилактики негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания). Учесть итоги ВПР при подготовке выпускников 2019 года по биологии.

Псеевская СОШ	62,14	<p>Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.</p> <p>Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p> <p>Уметь объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.</p> <p>Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).</p>	<p>Усилить воспитательную работу в части профилактики негативных явлений (курение, алкоголизм, наркомания). Учесть итоги ВПР при подготовке выпускников 2019 года по биологии.</p>
Тураевская СОШ	76,91	<p>Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.</p> <p>Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).</p>	<p>Учесть итоги ВПР по биологии 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.</p>

Назначение ВПР по **географии** – итоговая оценка учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определялось на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивали объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Содержание ВПР по географии определялось требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществлялся в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы были взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе использовались задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе были представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагался развернутый свободный ответ.

ВПР предусматривала проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

По итогам выполнения ВПР по **географии** (10 кл.) получены следующие результаты:

Таблица 4.

ОУ	Кол-во учащихся	Выполнение заданий (в % от числа участников)																		Средний процент выполнения работы	
		№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1		17 К2
		Маск.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2		1
СОШ №2	7		43	100	79	100	29	100	86	71	29	100	100	64	21	71	57	43	29	57	65,5
СОШ №4	8		62	75	94	100	38	88	100	50	25	88	100	62	44	88	75	38	62	50	68,83
СОШ №7	5		0	20	90	80	40	100	100	60	80	100	40	80	30	60	40	60	20	0	55,56
Ижевская СОШ	4		75	100	62	100	50	100	50	50	75	100	50	88	38	100	75	50	25	25	67,39
Монашевская СОШ	6		100	83	83	100	100	100	83	100	50	100	83	75	58	100	100	100	58	50	84,61
Псеевская СОШ	3		100	100	33	100	100	67	67	100	67	100	67	50	17	100	100	33	0	0	66,72
Тураевская СОШ	2		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	100	98,61
По району:	35		63	80	80	97	57	94	86	71	51	97	80	71	40	86	74	57	40	40	70,22
По РТ:	4288		58	80	87	85	62	90	88	73	53	90	80	76	42	79	57	59	34	28	67,83
По РФ:	95743		64	74	78	77	58	80	83	68	47	86	77	71	37	74	56	52	32	26	63,33

В таблице 4 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у обучающихся 10-х классов на недостаточном уровне сформированы следующие знания и умения:

- Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Выделяется ряд знаний и умений по географии, сформированных в районе на достаточно высоком уровне (средний процент выполнения работы 75% и выше). Это:

- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
- Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Знать/понимать географические особенности географических районов России.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.
- Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития.
- Уметь сопоставлять географические карты различной тематики.

Средний процент выполнения заданий ВПР по географии в районе выше Российского показателя на 6,89% и выше Республиканского – на 2,39%.

Рассмотрим результаты ВПР в разрезе западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по географии в 10-х классах в каждом ОУ:

ОУ	ВПР по географии		Выводы, рекомендации
	Средний % выполнения работы	Западающие элементы содержания/требования к уровню подготовки выпускников	
СОШ №2	65,5	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	Обратить внимание на развитие умений учащихся применять знания на практике и в повседневной жизни. Учесть итоги ВПР по географии 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.
СОШ №4	68,83	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	Обратить внимание на развитие умений учащихся применять знания на практике и в повседневной жизни. Учесть итоги ВПР по географии 2018 года при подготовке

		Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	выпускников 2019 года.
СОШ №7	55,56	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	Обратить внимание на развитие умений учащихся применять знания на практике и в повседневной жизни. Учесть итоги ВПР по географии 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.
Ижевская СОШ	67,39	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	Обратить внимание на развитие умений учащихся применять знания на практике и в повседневной жизни. Учесть итоги ВПР по географии 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.
Монашевская СОШ	84,61	Западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по географии не выявлено.	-
Псеевская СОШ	66,72	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	Обратить внимание на развитие умений учащихся применять знания на практике и в повседневной жизни. Учесть итоги ВПР по географии 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.
Тураевская СОШ	98,61	Западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по географии не выявлено.	-

По итогам выполнения ВПР по **географии** (11 кл.) получены следующие результаты:

Таблица 5.

ОУ	Кол-во учащихся	Выполнение заданий (в % от числа участников)																			Средний процент выполнения работы
		№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2	
		Маск.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	
СОШ №1	25		4	96	100	100	12	100	100	48	36	100	100	78	4	88	48	56	26	28	62,44
СОШ №2	9		22	100	78	100	67	100	78	67	44	100	100	83	28	89	56	67	22	33	68,56
СОШ №3	16		6	94	97	100	19	94	94	44	81	100	88	72	34	69	25	50	16	12	60,83

СОШ №4	5		20	80	90	100	40	100	100	60	80	100	80	90	60	100	40	60	20	20	68,89
СОШ №7	5		0	20	80	60	60	100	100	80	60	100	100	80	60	40	20	20	0	0	54,44
Монашевская СОШ	3		100	100	100	100	100	100	100	67	100	100	100	100	33	67	67	67	67	33	83,39
Псеевская СОШ	2		100	100	50	100	50	50	100	100	100	100	50	50	50	50	50	50	0	0	63,89
Тихоновская СОШ	3		0	100	100	100	67	67	100	100	67	100	33	83	0	67	100	67	33	33	67,61
Тураевская СОШ	2		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	100	100	100	75	100	97,22
По району:	70		17	90	93	97	36	96	96	59	60	100	91	79	26	79	46	56	24	24	64,94
По РТ:	3692		61	80	90	86	58	93	91	74	62	93	85	78	46	82	61	68	42	36	71,44
По РФ:	222190		66	76	85	82	51	88	87	75	55	91	83	75	40	79	59	57	35	30	67,44

В таблице 5 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у выпускников 11-х классов на недостаточном уровне сформированы следующие знания и умения:

- Знать/понимать географические особенности природы России.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.
- Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.
- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Выделяется ряд знаний и умений по географии, сформированных в районе на достаточно высоком уровне (средний процент выполнения работы 75% и выше). Это:

- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
- Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Знать/понимать географические особенности географических районов России.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.
- Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития.
- Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.
- Уметь сопоставлять географические карты различной тематики.

Средний процент выполнения заданий ВПР по географии в районе ниже Российского показателя на 2,5% и ниже Республиканского – на 6,5%.

Рассмотрим результаты ВПР в разрезе западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по географии в 11-х классах в каждом ОУ:

ОУ	ВПР по географии		Выводы, рекомендации
	Средний % выполнения работы	Западающие элементы содержания/требования к уровню подготовки выпускников	
СОШ №1	62,44	<p>Знать/понимать географические особенности природы России.</p> <p>Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.</p> <p>Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире.</p> <p>Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.</p> <p>Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.</p>	Обратить внимание на развитие умений учащихся применять знания на практике и в повседневной жизни. Учесть итоги ВПР по географии 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.
СОШ №2	68,56	<p>Знать/понимать географические особенности природы России.</p> <p>Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p> <p>Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.</p>	Обратить внимание на развитие умений учащихся применять знания на практике и в повседневной жизни. Учесть итоги ВПР по географии 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.
СОШ №3	60,83	<p>Знать/понимать географические особенности природы России.</p> <p>Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.</p>	Обратить внимание на развитие умений учащихся применять знания на практике и в повседневной жизни. Учесть итоги ВПР по географии 2018 года

		<p>Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире.</p> <p>Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.</p> <p>Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.</p>	при подготовке выпускников 2019 года.
СОШ №4	68,89	<p>Знать/понимать географические особенности природы России.</p> <p>Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.</p> <p>Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.</p>	Обратить внимание на развитие умений учащихся применять знания на практике и в повседневной жизни. Учесть итоги ВПР по географии 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.
СОШ №7	54,44	<p>Знать/понимать географические особенности природы России.</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.</p> <p>Уметь сопоставлять географические карты различной тематики.</p> <p>Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.</p> <p>Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.</p>	Обратить внимание на развитие умений учащихся применять знания на практике и в повседневной жизни. Учесть итоги ВПР по географии 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.
Монашевская СОШ	83,39	<p>Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p> <p>Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.</p>	Обратить внимание на развитие умений учащихся применять знания на практике и в повседневной жизни. Учесть итоги ВПР по географии 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.
Псеевская СОШ	63,89	<p>Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.</p>	Обратить внимание на развитие умений учащихся применять знания на практике и в повседневной жизни. Учесть итоги ВПР по географии 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.
Тихоновская	67,61	<p>Знать/понимать географические особенности природы России.</p>	Обратить внимание на развитие умений учащихся

СОШ		Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	применять знания на практике и в повседневной жизни. Учесть итоги ВПР по географии 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.
Тураевская СОШ	97,22	Западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по географии не выявлено.	-

Назначение ВПР по **истории** – итоговая оценка учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учетом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Всероссийская проверочная работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяла знание учащимися истории, культуры родного края.

ВПР содержала задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Работа состояла из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 являлась буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагали свободный ответ.

Задания 11 и 12 являлись альтернативными: обучающийся должен был выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

По итогам выполнения ВПР получены следующие результаты:

Таблица 6.

ОУ	Кол-во учащихся	Выполнение заданий (в % от числа участников)														Средний % выполнения заданий
		№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12	
		макс	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1	
Гимназия №1	12		92	83	96	100	96	100	92	100	58	92	42	58	42	80,85
СОШ №1	22		73	93	95	95	95	100	95	95	59	77	36	50	77	80

СОШ №2	7		100	100	93	100	86	100	86	93	57	86	57	100	100	89,08
СОШ №3	17		100	97	76	82	93	82	94	97	53	29	6	38	35	67,85
СОШ №4	5		80	90	70	80	100	80	100	90	60	80	30	70	80	77,69
СОШ №7	4		50	100	100	50	100	100	100	100	50	75	38	62	25	73,08
Ижевская СОШ	1		100	100	100	100	100	100	100	50	0	100	0	100	100	80,77
Монашевская СОШ	3		100	100	83	100	92	100	100	100	67	100	100	67	67	90,46
Псеевская СОШ	3		100	100	100	100	83	0	100	100	100	67	50	50	33	75,62
Тихоновская СОШ	4		100	88	88	50	94	100	100	100	50	75	25	75	50	76,54
По району:	78		87	94	89	88	94	91	95	96	58	71	34	58	59	78
По РТ:	4057		87	90	84	83	89	92	90	94	74	76	46	62	59	78,92
По РФ:	245504		82	82	81	79	84	83	85	85	71	76	44	58	52	74

В таблице 6 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у выпускников 11-х классов на недостаточном уровне сформированы следующие знания и умения:

- Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Выделяется ряд знаний и умений по истории, сформированных в районе на достаточно высоком уровне (средний процент выполнения работы 75% и выше). Это:

- Знание основных терминов.
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Средний процент выполнения заданий ВПР по истории в районе выше Российского показателя на 4% и ниже Республиканского – на 0,92%.

Рассмотрим результаты ВПР в разрезе западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по истории в каждом общеобразовательном учреждении:

ОУ	ВПР по истории		Выводы, рекомендации
	Средний % выполнения работы	Западающие элементы содержания/требования к уровню подготовки выпускников	
Гимназия №1	80,85	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Учесть результаты ВПР по истории 2018 года при подготовке выпускников 2019 года. Усилить воспитательную работу школы и внеурочную работу по предмету в области истории родного края.
СОШ №1	80	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Учесть результаты ВПР по истории 2018 года при подготовке выпускников 2019 года. Усилить воспитательную работу школы и внеурочную работу по предмету в области истории родного края
СОШ №2	89,08	Западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников не выявлено.	-
СОШ №3	67,85	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	
СОШ №4	77,69	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Учесть результаты ВПР по истории 2018 года при подготовке выпускников 2019 года. Усилить воспитательную работу школы и внеурочную работу по предмету в области истории родного края
СОШ №7	73,08	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов,	Учесть результаты ВПР по истории 2018 года при подготовке выпускников 2019 года. Усилить воспитательную

		<p>процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.</p>	<p>работу школы и внеурочную работу по предмету в области истории родного края.</p>
Ижевская СОШ	80,77	<p>Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p> <p>Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>Учесть результаты ВПР по истории 2018 года при подготовке выпускников 2019 года. Усилить воспитательную работу школы и внеурочную работу по предмету в области истории родного края</p>
Монашевская СОШ	90,46	<p>Западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников не выявлено.</p>	-
Псеевская СОШ	75,62	<p>Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.</p>	<p>Учесть результаты ВПР по истории 2018 года при подготовке выпускников 2019 года. Обратит внимание на формирование умений работать с исторической картой.</p>
Тихоновская СОШ	76,54	<p>Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>Учесть результаты ВПР по истории 2018 года при подготовке выпускников 2019 года. Усилить воспитательную работу школы и внеурочную работу по предмету в области истории родного края</p>

Назначение КИМ для проведения диагностической работы **по физике** – итоговая оценка учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по физике определялось на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществлялся с учетом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагалось 10 заданий, которые проверяли понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Эта группа заданий проверяла умения различать изученный понятийный аппарат и применять величины и законы для описания и объяснения явлений и процессов. Здесь 3 задания были построены на содержании механики; 2 задания – на содержании молекулярной физики; 3 задания – на содержании электродинамики и 1 задание – на материале квантовой физики.

Следующая группа из двух заданий проверяла сформированность методологических умений. Первое задание строилось на основе фотографии измерительного прибора и оценивало снятие показаний с учетом заданной погрешности измерений. Во втором задании предлагалось по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение.

Далее предлагалась группа из трех заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и принципов действия различных технических объектов или распознавать изученные явления и процессы в окружающем мире. Первое задание имело комплексный характер и предлагало учащимся либо определить физическое явление, которое проявляется в различных процессах из окружающей жизни, либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта). Далее идут два контекстных задания. Здесь предлагалось описание какого-либо устройства (как правило, это устройства, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни). На основании имеющихся сведений учащимся необходимо было выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования.

Последняя группа из трех заданий проверяла умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержали различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе были подобраны, исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Каждый вариант ВПР содержал 18 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В работу было включено 13 заданий, ответы к которым были представлены в виде последовательности цифр, символов, букв, слова или нескольких слов. В работе содержались 5 заданий с развернутым ответом, которые различались объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до трех-четырех предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывалась необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики. Часть заданий в работе имела комплексный характер и включала в себя элементы содержания из разных разделов, задания 15–18 строились на основе текстовой информации, которая могла относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Итоги ВПР по **физике** представлены в таблице:

ОУ	Кол-во учащихся	Выполнение заданий (в % от числа участников)																		Средний % выполнения заданий	
		№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18
		МАКС	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1		2
Гимназия №1	15		73	97	73	57	47	100	87	43	70	93	27	37	100	47	100	47	53	27	65,44
СОШ №1	26		83	96	85	77	62	73	92	75	94	88	46	10	100	46	85	42	65	0	67,72
СОШ №3	12		33	79	100	75	38	92	67	33	50	100	0	0	100	67	33	50	75	4	55,33
СОШ №4	3		83	100	100	67	50	67	100	50	67	67	0	33	100	33	33	33	67	0	58,33
СОШ №7	4		88	88	100	62	100	100	100	38	100	100	100	25	100	50	100	50	100	25	79,22
Ижевская СОШ	1		50	50	100	50	50	100	100	50	100	100	0	0	50	0	100	0	0	0	50
Монашевская СОШ	3		33	100	33	50	17	100	67	83	83	67	0	0	83	67	67	100	100	0	58,33
Псеевская СОШ	3		67	83	33	83	0	100	100	50	100	100	0	0	67	67	100	67	67	33	62,06
Тураевская СОШ	2		75	100	100	100	75	100	100	100	100	100	100	50	100	100	50	50	50	50	83,33
По району:	69		69	92	83	70	51	87	87	57	80	91	32	16	97	52	77	48	67	11	64,83
По РТ:	3487		72	91	75	62	51	73	86	59	74	91	39	33	95	48	72	51	67	15	64,11
По РФ:	218997		76	80	76	65	53	70	79	52	66	84	32	29	83	51	58	55	61	19	60,5

В таблице 7 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у выпускников 11-х классов на недостаточном уровне сформированы следующие знания и умения:

- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Выделяется ряд знаний и умений по физике, сформированных в районе на достаточно высоком уровне (средний процент выполнения задания 75% и выше). Это:

- Знать/понимать смысл физических понятий.
- Знать/понимать смысл физических величин и законов.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Средний процент выполнения заданий ВПР по физике в районе выше Российского показателя на 4,33% и выше Республиканского – на 0,72%.

Рассмотрим результаты выполнения ВПР по **физике** в разрезе западающих предметных умений и УУД в каждом ОУ:

ОУ	ВПР по физике		Выводы, рекомендации
	Средний % выполнения работы	Западающие элементы содержания/требования к уровню подготовки выпускников	
Гимназия №1	65,44	<p>Знать/понимать смысл физических величин и законов</p> <p>Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.</p> <p>Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.</p> <p>Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>Обратить внимание на развитие умений учащихся применять знания на практике и в повседневной жизни.</p> <p>Учесть результаты ВПР по физике 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.</p>
СОШ №1	67,72	<p>Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.</p> <p>Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.</p> <p>Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>Обратить внимание на развитие умений учащихся применять знания на практике и в повседневной жизни.</p> <p>Учесть результаты ВПР по физике 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.</p>
СОШ №3	55,33	<p>Знать/понимать смысл физических величин и законов</p> <p>Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.</p> <p>Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.</p> <p>Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p>	<p>Обратить внимание на развитие умений учащихся применять знания на практике и в повседневной жизни.</p> <p>Учесть результаты ВПР по физике 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.</p>
СОШ №4	58,33	<p>Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.</p> <p>Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.</p> <p>Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры</p>	<p>Обратить внимание на развитие умений учащихся применять знания на практике и в повседневной жизни.</p>

		<p>практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>	Учесть результаты ВПР по физике 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.
СОШ №7	79,22	<p>Знать/понимать смысл физических величин и законов</p> <p>Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.</p> <p>Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>	Обратить внимание на развитие умений учащихся применять знания на практике и в повседневной жизни. Учесть результаты ВПР по физике 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.
Ижевская СОШ	50	<p>Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.</p> <p>Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.</p> <p>Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>	Обратить внимание на развитие умений учащихся применять знания на практике и в повседневной жизни. Учесть результаты ВПР по физике 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.
Монашевская СОШ	58,33	<p>Знать/понимать смысл физических понятий.</p> <p>Знать/понимать смысл физических величин и законов.</p> <p>Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.</p> <p>Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.</p> <p>Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>	Обратить внимание на развитие умений учащихся применять знания на практике и в повседневной жизни. Учесть результаты ВПР по физике 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.
Псеевская СОШ	62,06	<p>Знать/понимать смысл физических понятий.</p> <p>Знать/понимать смысл физических величин и законов.</p> <p>Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.</p> <p>Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.</p> <p>Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>	Обратить внимание на развитие умений учащихся применять знания на практике и в повседневной жизни. Учесть результаты ВПР по физике 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.
Тураевская СОШ	83,33	Западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников не выявлено.	-

Назначение ВПР по **химии** – итоговая оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по химии определялось на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Разработка ВПР по химии осуществлялась с учетом следующих общих положений:

- ВПР была ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривалась в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);
- проверка сформированности усвоения основных элементов содержания курса химии осуществлялась на двух уровнях сложности: *базовом и повышенном*;
- учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирался с учетом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

Каждый вариант ВПР содержал 15 заданий различных типов и уровней сложности.

В вариантах были представлены задания различного формата. Данные задания имели различия по требуемой форме записи ответа. Так, например, ответом могли быть: последовательность цифр, символов; слова; формулы веществ; уравнения реакций.

В работе содержалось 4 задания повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагало комплексное применение следующих умений:

- *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включенные в работу задания условно могли быть распределены по четырем содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

По итогам выполнения ВПР по **химии** получены следующие результаты:

Таблица 8.

ОУ	Кол-во учащихся	Выполнение заданий (в % от числа участников)															Средний % выполнения заданий	
		№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15
		макс	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3		2
Гимназия №1	10		75	100	90	90	95	75	65	80	70	63	85	80	50	67	65	76,67

СОШ №1	26	85	98	85	96	100	81	81	77	31	72	94	19	40	67	42	71,2
СОШ №3	10	95	95	80	95	100	40	90	75	30	33	60	0	7	7	10	54,47
СОШ №4	6	83	83	83	75	83	75	58	83	17	0	83	25	11	33	33	55
СОШ №7	2	100	75	100	100	75	75	100	75	50	67	50	75	33	33	50	70,53
Псеевская СОШ	3	67	100	100	0	33	100	100	83	56	67	100	50	0	44	100	66,67
По району:	57	84	96	86	88	93	73	79	78	38	56	84	31	30	50	43	67,27
По РТ:	3302	84	96	86	92	95	71	75	77	65	71	87	53	45	58	47	73,47
По РФ:	223249	83	93	82	92	92	74	72	61	53	62	82	47	32	51	40	67,73

В таблице 8 западающие умения в каждом общеобразовательном учреждении выделены красным шрифтом. В большинстве ОУ у выпускников 11-х классов на недостаточном уровне сформированы следующие знания и умения:

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).
- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Выделяется ряд знаний и умений по химии, сформированных в районе на достаточно высоком уровне (средний процент выполнения работы 75% и выше). Это:

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве
- Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

Средний процент выполнения заданий ВПР по химии в районе ниже Российского показателя на 0,46% и ниже Республиканского – на 6,2%.

Рассмотрим результаты ВПР в разрезе западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по химии в каждом ОУ:

ОУ	ВПР по химии		Выводы
	Средний % выполнения работы	Западающие элементы содержания/требования к уровню подготовки выпускников	
Гимназия №1	76,67	Западающих элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по химии не выявлено.	-

СОШ №1	71,2	<p>Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).</p> <p>Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</p>	Учесть результаты ВПР по химии 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.
СОШ №3	54,47	<p>Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).</p> <p>Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</p>	Учесть результаты ВПР по химии 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.
СОШ №4	55	<p>Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).</p> <p>Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</p>	Учесть результаты ВПР по химии 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.
СОШ №7	70,53	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения</p>	Учесть результаты ВПР по химии 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.

		химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	
Псеевская СОШ	66,67	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	Учесть результаты ВПР по химии 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ОУ проанализировать результаты Всероссийских проверочных работ по иностранному языку, физике, химии, биологии, географии, истории обучающихся 11-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 30.08.2018 г.
2. Руководителям ОУ взять под контроль планирование воспитательной работы в 1-11 классах.
3. Учителям иностранного языка, физики, химии, истории, географии и биологии 10-11 классов учесть результаты ВПР 2018 года при подготовке выпускников 2019 года.

Рейтинг общеобразовательных учреждений по итогам оценочных процедур в 2017-2018 учебном году

В качестве критериев рейтинга мы взяли средние показатели по всем направлениям мониторинговых исследований, проведенных с учащимися 1-11 классов в прошлом учебном году.

ОУ	Средний процент выполнения заданий																Рейтинговый балл (среднее арифметическое по всем показателям с учетом продолжения таблицы)
	Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД							Стартовая диагностика обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную (сентябрь-октябрь)			Тестирование по иностранным языкам			Всероссийские проверочные работы			
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	математика	русский язык	читательская грамотность	4 класс	6 класс	8 класс	4 класс			
	стартовая, октябрь	итоговая, апрель	стартовая, октябрь	итоговая, апрель	стартовая, октябрь	итоговая, апрель	стартовая, октябрь				английский язык	английский язык	английский и немецкий языки	русский язык	математика	окружающий мир	
Тураевская СОШ	92,86	63,46	71,3	65,63	55,63	72,66	61,67	81	44,59	67	56,25	64,29	70,83	63,6	62,9	64,89	89,02
Монашевская СОШ	60	51,54	60,19	63,53	50,88	66,41	63,34	44	20,96	40	86,25	37,5	44,17	67,25	63,8	76,67	77,6
Гимназия №1	69,21	49,12	59,98	53,66	68,27	59,07	54,3	53	48,33	49	71,52	76,25	51,67	74,7	76,6	68,17	74,94
СОШ №1	65,11	34,73	48,58	43,16	55,91	53,44	54,97	57,75	43,89	48,25	53,61	52,22	54,55	70,45	70,7	75,22	73,28
СОШ №2	60,29	62,08	63,32	63,94	61,25	52,85	57,72	72	48,63	68	31,67	29,33	36,79	62,45	55,5	68,83	72,57

Тихоновская СОШ	82,64	57,89	12,96	3,13	56,5	66,88	63,33	49	35,85	21	41,43	30	57,5	76,1	66,8	77,89	72,08
СОШ №7	55,93	52,04	48,71	67,25	58,98	62,76	68,47	71	32,56	41	34,29	31,43	35	76,4	69,6	72,61	69,04
Псеевская СОШ	71,43	46,15	59,26	56,79	64,71	62,5	59,72	74	68,52	68	50	40	65,71	70,45	74,3	69,22	66,67
Ижевская СОШ	64,29	53,15	48,61	53,13	73,14	60,53	59,84	53	46,78	47	26,43	34,17	36,88	55,45	54,3	54,33	66,59
СОШ №3	65,43	56,58	61,08	57,79	62,38	61,47	54,05	53,5	37,59	43	41,36	40,54	40,63	60,6	69,2	68,72	61,93
Брюшлинская СОШ	75	73,08	-	-	59,56	56,25	44,17	-	-	-	26,67	-	65	74,6	61,8	72,67	60,88
СОШ №4	56,21	61,97	44,71	60,25	64,27	63,72	48,64	36	32,48	36	30	30,56	40,42	73,45	61,5	68	60,82
Ст.Гришкинская ООШ	69,64	48,08	62,96	68,75	57,36	56,25	54,5	62	47,48	57	56,25	53,33	33,75	76,85	80	68,78	60,42
Бизякинская СОШ	78,57	38,46	73,15	59,38	59,56	62,5	65	70	38,63	45	-	60	44	72,6	67,9	57	60,2
Камаевская ООШ	71,43	53,85	48,15	50	79,41	68,75	50	68	37,04	43	40	52,5	52	52,9	50	60,61	59,42
Абалачевская СОШ	85,71	38,46	-	-	40,44	53,13	59,17	-	-	-	60	60	-	59,65	56,3	75,33	59,12
Ильнетская СОШ	83,36	59,62	46,3	87,5	55,15	65,63	49,17	36	29,52	33	41	50	-	72,55	77,1	68,33	58,95
Енабердинская СОШ	-	-	48,47	58,95	-	-	64,83	50	22,22	50	39,44	53	42,5	71,45	69,9	74,83	56,77
Тат.Челнинская ООШ	78,57	61,54	37,36	43,74	39,71	45,32	36,67	45	41,67	46	35	30	34,29	67,95	67,9	71,78	53,58

ПРОДОЛЖЕНИЕ ТАБЛИЦЫ

ОУ	Средний процент выполнения заданий																	Рейтинговый балл (среднее арифметическое по всем показателям)
	Всероссийские проверочные работы (ВПР)																	
	5 класс				6 класс					11 класс								
	русский язык	математика	история	биология	русский язык	математика	история	общество-знание	биология	география	английский и немецкий языки	география-10	география-11	физика	химия	биология	история	
Тураевская СОШ	75,57	80	87,88	78,82	70,92	67,15	-	89,36	-	-	-	98,61	97,22	83,33	-	76,91	-	89,02
Монашевская СОШ	59,67	45,94	64,63	82,35	78,24	75,62	-	-	71,5	-	71,22	84,61	83,39	58,33	-	-	90,46	77,6
Гимназия №1	69,24	53,94	71,88	52,53	63,76	-	79,58	75,36	64,71	68,76	94,28	-	-	65,44	76,67	73,86	80,85	74,94
СОШ №1	73,24	66	65,25	67,35	60,36	56,23	65,08	59,14	70,71	56,72	95,39	-	62,44	67,72	71,2	82,05	80	73,28
СОШ №2	54,43	56,38	58,25	48,53	67,44	76,08	-	62	-	-	-	65,5	68,56	-	-	67,14	89,08	72,57
Тихоновская СОШ	43,43	50,25	62,63	50,65	80,28	69,23	62,5	-	-	-	82,78	-	67,61	-	-	-	76,54	72,08
СОШ №7	53,76	58,31	65,25	47,94	75,56	68,69	-	76,86	43,71	-	69,44	55,56	54,44	79,22	70,53	67,95	73,08	69,04
Псеевская СОШ	57,57	62,5	74	79,41	75,32	56,08	-	-	48,83	-	69,61	66,72	63,89	62,06	66,67	62,14	75,62	66,67
Ижевская СОШ	69,81	65,94	72,5	68,06	73,52	54,54	-	55,21	-	-	-	67,39	-	50	-	68,18	80,77	66,59
СОШ №3	65,48	62,75	73	65,12	61,64	67,69	-	64,93	-	58,04	78,89	-	60,83	55,33	54,47	70,05	67,85	61,93
Брюшлинская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	60,88
СОШ №4	71,33	37,63	64,75	57,65	57,8	49,15	-	58	47,38	45	81,56	68,83	68,89	58,33	55	52,27	77,69	60,82
Ст.Гришкинская ООШ	74,57	52	75,63	61,29	56,44	53,92	78,75	72,64	61,83	61,4	-	-	-	-	-	-	-	60,42

Бизякинская СОШ	67,52	62,5	70,38	55,29	63,24	62,85	-	70,21	-	50,96	-	-	-	-	-	-	-	60,2
Камаевская ООШ	68,05	76,56	71,88	77,94	61,24	74	54,58	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	59,42
Абалачевская СОШ	-	-	-	-	58,28	62,92	-	75,43	-	-	-	-	-	-	-	-	-	59,12
Ильнетская СОШ	51,71	42,75	71,63	52,88	76,6	78,31	-	-	68,75	-	-	-	-	-	-	-	-	58,95
Енабердинская СОШ	53,24	50	56,25	79,41	61,04	71,54	-	-	-	61,6	-	-	-	-	-	-	-	56,77
Тат.Челнинская ООШ	75,19	49,19	60	74,35	71,36	46,15	-	-	73,63	-	-	-	-	-	-	-	-	53,58

Лучшими учреждениями по итогам рейтинга оценочных процедур, проведенных в 2017-2018 учебном году, стали Тураевская СОШ, Монашевская СОШ, Гимназия №1, СОШ №1, СОШ №2 и Тихоновская СОШ.

Анализ итогов оформления бланков документов об образовании

Наименование ОУ	Год	Количество полученных			Количество испорченных			Причина
		Аттестатов об основном общем образовании	Аттестатов о среднем общем образовании	Приложений	Аттестатов об основном общем образовании	Аттестатов о среднем общем образовании	Приложений	
Гимназия №1	2015	20	9	29	1	-	1	- несоответствие внесенных записей строкам.
	2016	23	13	37	-	-	1	- техническая ошибка (принтер дал темный фон).
	2017	21	15	36	-	-	-	-
	2018	24	19	44	-	-	1	- расшифровка цифровой отметки пропечатана частично (только окончание).
	Итого испорчено за 4 года:				1	-	3	4 (1,38%)
СОШ №1	2015	99	72	171	-	1	1	- ошибка в дате рождения.
	2016	103	44	147	-	-	-	-
	2017	104	64	167	-	1	-	- перепутаны при распечатке верхняя и нижняя стороны аттестата.
	2018	115	65	182	-	-	2	- неверно пропечатана расшифровка цифровой отметки.
	Итого испорчено за 4 года:				-	2	3	5 (0,37%)
СОШ №2	2015	14	7	21	-	-	-	-
	2016	13	8	21	-	-	-	-
	2017	14	10	24	-	-	-	-
	2018	14	9	23	1	-	1	- вместо аттестата с отличием распечатан бланк аттестата обычного образца; - в приложении не распечатана расшифровка цифровых отметок.
	Итого испорчено за 4 года:				1	-	1	2 (1,12%)

СОШ №3	2015	54	34	90	-	4	6	- при печати перепутаны лицевая и обратная стороны приложения (1); - допущена ошибка в дате выдачи аттестата – вместо 2015 г. указан 2014 г. (4)
	2016	51	29	82	-	-	2	- смазан оттиск печати; - не указан элективный курс «Генетика».
	2017	41	12	53	-	-	-	-
	2018	49	20	70	-	-	1	- ошибка в дате рождения выпускника.
	Итого испорчено за 4 года:				-	4	9	13 (2,22%)
СОШ №4	2015	22	15	37	-	-	-	-
	2016	28	8	36	-	-	-	-
	2017	28	3	31	-	-	-	-
	2018	35	9	42	1	1	-	- техническая ошибка (бледная распечатка); - техническая ошибка (текст распечатан частично).
	Итого испорчено за 4 года:				1	1	-	2 (0,68%)
СОШ №7	2015	11	9	20	-	1	1	- техническая ошибка (несоответствие внесенных записей строкам).
	2016	16	-	16	-	-	-	-
	2017	8	7	15	-	-	-	-
	2018	16	5	21	-	-	-	-
	Итого испорчено за 4 года:				-	1	1	2 (1,38%)
Абалачевская СОШ	2015	-	-	-	-	-	-	-
	2016	7	-	7	-	-	-	-
	2017	1	-	1	-	-	-	-
	2018	4	-	4	-	-	-	-
	Итого испорчено за 4 года:				-	-	-	-
Бизякинская СОШ	2015	7	2	9	-	-	-	-
	2016	2	3	5	-	-	-	-
	2017	5	-	5	-	-	-	-
	2018	7	-	7	-	-	-	-
	Итого испорчено за 4 года:				-	-	-	-
Брюшлинская ООШ	2015	3	-	3	-	-	-	-
	2016	5	-	5	3	-	3	- поставлена гербовая печать (2); - не пропечатан район (1).
	2017	4	-	4	-	-	-	-
	2018	-	-	-	-	-	-	-
	Итого испорчено за 4 года:				3	-	3	6 (25%)
Енабердинская СОШ	2015	-	-	-	-	-	-	-
	2016	11	-	11	-	-	-	-
	2017	4	-	3	1	-	-	- перепутаны правая и левая стороны аттестата при распечатке
	2018	1	-	1	-	-	-	-
	Итого испорчено за 4 года:				1	-	-	1 (3,23%)

Ижевская СОШ	2015	9	3	12	-	-	-	-
	2016	12	3	15	6	-	6	- проставлена гербовая печать.
	2017	11	3	16	-	-	2	-лицевая сторона приложения исчеркана синей пастой младшим братом Волковой А.Р.; -неверно проставлена оценка по химии.
	2018	5	2	7	-	-	-	-
	Итого испорчено за 4 года:				6	-	8	14 (14,29%)
Ильнетская СОШ	2015	8	1	9	-	-	-	-
	2016	5	-	5	-	-	-	-
	2017	4	-	4	-	-	-	-
	2018	2	-	2	-	-	-	-
	Итого испорчено за 4 года:				-	-	-	-
Камаевская ООШ	2015	1	-	1	-	-	-	-
	2016	1	-	1	-	-	-	-
	2017	2	-	2	-	-	-	-
	2018	2	-	2	-	-	-	-
	Итого испорчено за 4 года:				-	-	-	-
Монашевская СОШ	2015	11	6	17	-	-	-	-
	2016	6	6	12	-	-	-	-
	2017	6	4	10	-	-	-	-
	2018	7	3	10	-	-	-	-
	Итого испорчено за 4 года:				-	-	-	-
Псеевская СОШ	2015	10	3	13	-	-	-	-
	2016	8	2	10	-	-	-	-
	2017	4	8	11	-	1	-	- ошибочно внесены ФИО другого выпускника.
	2018	2	3	5	-	-	-	-
	Итого испорчено за 4 года:				-	1	-	1 (1,27%)
Ст.Гришкинская ООШ	2015	5	-	5	-	-	-	-
	2016	6	-	6	1	-	1	- неверно указана дата выдачи аттестата.
	2017	2	-	1	1	-	-	-перепутаны при распечатке верхняя и нижняя стороны аттестата.
	2018	5	-	5	1	-	1	- техническая ошибка (распечатка с помарками).
	Итого испорчено за 4 года:				3	-	2	5 (14,29%)
Тат.Челнинская ООШ	2015	3	-	3	1	-	1	- допущена ошибка в дате выдачи аттестата – вместо 2015 г. указан 2014 г.
	2016	4	-	5	-	-	1	- сбой программы – не пропечатан предмет «История».
	2017	2	-	3	-	-	1	- неверно указаны данные
	2018	4	-	4	2	-	-	- в наименовании ОУ пропущено слово «основная».
	Итого испорчено за 4 года:				3	-	3	6 (40%)

Тихоновская СОШ	2015	6	2	9			1	- перепутаны лицевая и обратная стороны приложения.
	2016	6	3	9	-	-	-	-
	2017	5	-	5	-	-	-	-
	2018	8	4	12	-	-	-	-
	Итого испорчено за 4 года:				-	-	1	1 (1,45%)
Тураевская СОШ	2015	5	1	6	-	-	-	-
	2016	6	2	9	-	-	1	- ошибка в дате рождения выпускника.
	2017	4	4	8	2	-	2	- проставлена гербовая печать.
	2018	1	2	3	-	-	-	-
	Итого испорчено за 4 года:				2	-	3	5 (9,8%)
ВСОШ при ФКУ ИК-10	2015	5	10	15	-	-	-	-
	2016	4	10	14	-	-	-	-
	2017	-	17	17	-	-	-	-
	2018	4	5	9	-	-	-	-
	Итого испорчено за 4 года:				-	-	-	-
По району:	2015	288	174	465	2	6	11	19 (2,05%)
	2016	313	131	449	10	-	15	25 (2,80%)
	2017	266	147	413	1	2	3	6 (0,73%)
	2018	305	146	453	5	1	6	12 (1,33%)
	Испорчено по району за 4 года:				18	9	35	62 (1,75%)

В течение последних 4-х лет без ошибок оформляют документы об образовании Менделеевская школа для детей с ОВЗ, Абалачевская СОШ, Бизякинская СОШ, Ильнетская СОШ, Камаевская ООШ, Монашевская СОШ и ВСОШ при ФКУ ИК-10. Ежегодно допускают ошибки при оформлении бланков документов об образовании СОШ №1, Ст.Гришкинская ООШ и Тат.Челнинская ООШ.

Анализ выполнения поставленных задач

№ п/п	Задача	Что сделано	Положительные результаты при решении задачи	Возникшие проблемы	Что планируется для решения возникшей проблемы
1.	Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО.	Собрана информация о работе ОУ района по введению и реализации ФГОС.	Разработаны и проведены обучающие семинары по западающим направлениям методической работы в ОУ по реализации ФГОС НОО. Повысилось количество и качество публикаций учителей и учащихся.	73,68% учителей старше 45 лет, количество молодых учителей в районе составляет 3,95%, пенсионеров – 17,11%. Качество обучения могло быть выше при условии раздельного преподавания предметов в 1-4 классах. И как следствие многолетнего совмещенного преподавания предметов в начальной школе - низкие результаты ОГЭ и ЕГЭ.	Реализация программы наставничества в районе. Добиваться раздельного преподавания рус.яз., тат. яз., лит. чтения, математики, окружающего мира, иностранного языка в нач. кл. малокомплектных сельских школ. Провести серию семинаров по изучению современных технологий обучения в ОУ Елабужского муниципального района.
2.	Организация конкурсного движения учащихся.	Организованы и проведены: - на базе МБОУ «Тураевская СОШ» региональный конкурс проектных работ учащихся 1-4 классов, посвященный Году гражданской активности и волонтерства.	Повысилось количество участников, победителей и призеров конкурсов среди учащихся. Выпущен сборник конкурсных работ учащихся. Накоплен положительный опыт организации региональных конкурсов.	Нет финансирования.	Как можно чаще приглашать руководителей Менделеевского района на семинары и конкурсы, проводимые среди учащихся ОУ района. Организовать республиканский конкурс проектов учащихся 1-4 классов, посвященный Году театра в России.
3.	Организация конкурсного движения учителей.	Организована и проведена региональная научно-практическая конференция учителей по теме «Актуальные направления преподавания родного языка» на базе СОШ №4.. Организованы и проведены научно-педагогические чтения по теме «Педагогика творчества: инновационные технологии, методы, идеи» на базе Гимназии №1. Ежемесячное информирование учителей района о республиканских и федеральных конкурсах.	Пополнение методической копилки учителей начальных классов эффективными методиками преподавания в соответствии с ФГОС НОО. Выявление талантливых педагогов и предоставление им возможностей для самореализации. Издание районных методических сборников.	Слабое мотивирование учителей со стороны руководителей ОУ на участие в республиканских и федеральных конкурсах профессионального мастерства.	Организовать рейтингование школ по итогам участия учителей в республиканских и федеральных конкурсах. Продолжить работу по вовлечению педагогов в конкурсное движение.

4.	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.	Организовано 16 открытых уроков и мастер-классов и педагоги района посетили 3 семинара Республиканского и Всероссийского уровней для учителей начальных классов.	Обмен опытом работы по организации современного урока в свете требований ФГОС НОО, организация урока с применением Сингапурских технологий, методы и формы организации внеурочной деятельности, преемственность в обучении при переходе от ФГОС НОО к ФГОС ООО, подготовка учащихся к районным предметным олимпиадам.	Недостаточное овладение учителями формами и методами организации современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Выход в школы района. Посещение уроков учителей начальных классов и учителей-предметников. Изучение творческой лаборатории учителей. Организация семинаров учителей начальных классов на базе ОУ Менделеевского района по западающим темам и на базе ОУ Елабужского района для изучения опыта работы по преодолению педагогических затруднений.
5.	Повышение педагогического мастерства учителей.	Реализуется районная целевая программа по обучению учащихся начальных классов плаванию. Разработана программа наставничества в районе «Три горизонта».	Уточнены требования к проекту и этапы его выполнения. Обучены плаванию обучающиеся 4-6 классов СОШ №7 и СОШ №3.	Низкая исполнительская дисциплина руководителей ОУ по проведению обучающих семинаров с педагогами школы и доведению до сведения учителей методических рекомендаций.	Организация обучающих семинаров по западающим направлениям работы учителей начальных классов.
6.	Создание системы взаимодействия методической службы района с учреждениями высшего профессионального образования, ГИБДД, военным комиссариатом и т.д.	Продолжена работа в рамках РИП на базе СОШ №1, СОШ №7 и Тураевской СОШ.	Уточнены требования к уроку в соответствии с ФГОС.	Инертность руководителей ОУ в организации взаимодействия с учреждениями ВПО.	Рекомендовать руководителям ОУ активизировать работу по взаимодействию с учреждениями ВПО, ГИБДД и военным комиссариатом.

*Приложение №1
к анализу работы методиста
по начальному обучению за
2017-2018 учебный год*

Направления деятельности	Что фактически сделано	Что планируется сделать на перспективу
Аналитическая деятельность		
1. Мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей.	1. Обобщен опыт работы школ по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов. Выявлены проблемы.	1. Продолжить работу по организации семинаров учителей начальных классов по преемственности дошкольного и начального общего образования, по преемственности начального общего и основного общего образования. 2. Обобщить передовой педагогический опыт и издать сборник методических разработок учителей Менделеевского района.
2. Создание базы данных педагогических работников.	1. Создана база данных учителей по различным направлениям. 2. База данных педагогических работников ОУ района передана для учета в работе всем методистам.	1. Обновление и пополнение банка данных по мере возникновения изменений.

<p>3. Изучение и анализ состояния и результатов методической работы в ОУ на уровне ШМО.</p>	<p>Проанализирована работа ОУ. Обобщен опыт работы школы по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов. Выявлены проблемы.</p>	<p>1. Реализация проектов наставничества. 2. Разработка методических рекомендаций по повышению эффективности методического сопровождения учителей начальных классов. 3. Организация семинаров учителей начальных классов, по проблемам повышения эффективности методической работы в школах.</p>
<p>4. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.</p>	<p>Организовано 16 открытых уроков и мастер-классов и педагоги района посетили 3 семинара Республиканского и Всероссийского уровней для учителей начальных классов. Организована и проведена региональная научно-практическая конференция учителей по теме «Актуальные направления преподавания родного языка» на базе СОШ №4.. Организованы и проведены научно-педагогические чтения по теме «Педагогика творчества: инновационные технологии, методы, идеи» на базе Гимназии №1.</p>	<p>1. Посещение уроков учителей начальных классов. 2. Изучение портфолио учителей начальных классов. 3. Анализ и обобщение полученной информации. 4. Организация семинаров учителей начальных классов на базе школ передового педагогического опыта Менделеевского и Елабужского муниципальных районов. 5. Организация и проведение районных конкурсов педагогического мастерства. 6. Организация участия педагогов в грантовых конкурсах.</p>
<p>5. Изучение, анализ состояния результативности знаний учащихся по итогам мониторинговых исследований в 1-11 классах и ВПР в 4-6, 10-11 классах.</p>	<p>1. Обработаны итоги мониторингов учащихся 1-5 классов по сформированности предметных умений и УУД. 2. Обработаны итоги ВПР в 4-ых, 5-х, 6-х, 10-11-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру, истории, биологии, географии, физике, химии. 2. Обработаны итоги мониторинга 4, 6 и 8 классов по иностранному языку. 4. Подготовлены аналитические справки. 5. Справки заслушаны на совещании заместителей директоров школ по учебной работе и на семинаре учителей начальных классов, разосланы по школам электронной почтой.</p>	<p>1. Проведение мониторинговых исследований в 1-11 классах и ВПР в условиях, приближенных к ОГЭ и ЕГЭ, с целью получения объективной информации о качестве знаний учащихся и исключении списывания.</p>
<p>6. Анализ содержания внеурочной деятельности в рамках ФГОС.</p>	<p>Проведен семинар учителей начальных классов на базе СОШ №2 по теме «Программа внеурочной деятельности как условие создания развивающей образовательной среды для младших школьников»</p>	<p>1. Изучение рабочих программ и поурочных разработок по внеурочной деятельности. 2. Посещение занятий внеурочной деятельности в ОУ района.</p>
Информационная деятельность		
<p>1. Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.)</p>	<p>1. Сформирована нормативно-правовая база ФГОС НОО и ФГОС ООО. 2. Сформирован банк данных педагогических работников. 3. Изданы сборники методических разработок учителей и руководителей ОУ.</p>	<p>1. Формирование банка научно-методической информации.</p>
<p>2. Ознакомление педагогических работников ОУ с опытом инновационной деятельности.</p>	<p>Организовано 16 открытых уроков и мастер-классов и педагоги района посетили 3 семинара Республиканского и Всероссийского уровней для учителей начальных классов. Педагоги района приняли участие в региональной НПК по теме «Актуальные направления преподавания родного языка» на базе СОШ №4.. Педагоги района приняли участие в научно-педагогических</p>	<p>1. Организация семинаров учителей начальных классов, учителей русского языка, иностранного языка, физической культуры и ОБЖ на базе ОУ по обмену опытом инновационной деятельности.</p>

	чтениях по теме «Педагогика творчества: инновационные технологии, методы, идеи» на базе Гимназии №1.	
3. Информирование учителей о новых направлениях в развитии начального общего образования детей; о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.	Педагоги района проинформированы о профессиональных стандартах педагога. Выявлены проблемы.	1. Организация секционных заседаний учителей начальных классов в рамках ежегодной августовской конференции педагогов с целью ознакомления с новыми направлениями в развитии начального общего образования детей; о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.
Организационно-методическая деятельность		
1. Организация сети школьных методических объединений.	-	1. Организация школьных методических объединений учителей начальных классов на базе каждого ОУ. 2. Оказание методической помощи в планировании работы ШМО на учебный год.
2. Организация методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	1. Даны 103 консультации учителям и руководителям ОУ по интересующим их проблемам. 2. Организовано и проведено 5 РМО для учителей начальных классов. 3. Организована и проведена региональная научно-практическая конференция учителей по теме «Актуальные направления преподавания родного языка» на базе СОШ №4.. 4. Организованы и проведены научно-педагогические чтения по теме «Педагогика творчества: инновационные технологии, методы, идеи» на базе Гимназии №1.	1. Организация обучающих семинаров для учителей начальных классов. 2. Организация конкурсов методических разработок учителей начальных классов. 3. Организация и проведение НПК. 4. Организация межрайонного взаимодействия по изучению и распространению передового педагогического опыта учителей начальных классов.
3. Определение опорных школ, школ передового педагогического опыта для проведения семинаров – практикумов и других районных мероприятий.	Опорными школами на 2018-2019 учебный год выбраны СОШ №1, СОШ №3, Гимназия №1, СОШ №4, СОШ №7, ЦДТ.	1. Составление плана проведения семинаров-практикумов на базе ОУ. 2. Подготовка и проведение семинаров, мастер – классов, «круглых столов», научно - практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства учителей начальных классов.
4. Организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся.	Проанализированы итоги конкурсов и олимпиад для учащихся 1-11 классов.	Подведение районных предметных олимпиад учащихся 3-4 классов, районных и региональных конкурсов учащихся. Сотрудничество с Республиканским олимпиадным центром. Проведение республиканских олимпиад на базе СОШ №1.
Консультационная деятельность		
1. Организация консультационной работы по возникающим проблемам для учителей начальных классов.	1. Даны 103 консультации учителям и руководителям ОУ по интересующим их проблемам.	1. Организация консультаций по поиску и участию в конкурсах профессионального мастерства.
Методическое сопровождение развития системы образования		
1. Информирование учителей об инновационных процессах в образовательной системе района.	Учителя района приняли участие в вебинарах, совещаниях, семинарах по различным вопросам.	Организация совещаний учителей начальных классов по информированию об инновационных процессах в образовательной системе района. Организация участия учителей начальных классов в вебинарах.

2. Инициирование, трансляция и внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс	Проведены семинары учителей и руководителей по внедрению Сингапурского опыта работы в учебно-воспитательный процесс в МБОУ СОШ №3.	Изучение и трансляция действующих инноваций в учебно-воспитательном процессе через организацию семинаров по обмену опытом работы.
--	--	---

*Приложение №2
к анализу работы методиста
по начальному обучению за
2016-2017 учебный год*

БАНК СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

№ п/п	Вид деятельности	Тема	Профессиональная категория	Количество мероприятий	Количество присутствующих
Заседания РМО					
1	Организационно-методическая деятельность	Современные тенденции развития начального образования	Учителя начальных классов	1	69
2		Система работы школы по подготовке учащихся начальных классов к предметным олимпиадам	Учителя начальных классов	1	31
3		Программа внеурочной деятельности как условие создания развивающей образовательной среды для младших школьников	Учителя начальных классов	1	25
4		Формирование читательской компетентности учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС	Учителя начальных классов	1	28
5		Современная школа: опыт, результаты, перспективы	Учителя начальных классов, учителя-предметники ООО и СОО	1	38
Итого:				5	191
Ф. И. О. учителя, МБОУ, класс			Цель посещения	Тема урока	Количество присутствующих
1	Посещение открытых уроков методистом	Файзуллина Н.Ф., СОШ №4, 1 класс	Изучение передового педагогического опыта по внедрению современных педагогических технологий	Мини-проект «Фабрика букв»	7
2		Миорова М.Ю., СОШ №4, 2 класс	Изучение передового педагогического опыта по внедрению современных педагогических технологий	Мини-проект «Узоры и орнаменты на посуде»	8
3		Фазлеева З.М., СОШ №4, 4 класс	Изучение опыта работы по реализации ФГОС НОО	Мини-проект «Работа со словарным словом»	7
4		Килеева С.Н., СОШ №3, 2 класс	Изучение передового педагогического опыта в преподавании русского языка в начальных классах	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	7

5		Тешабаева Р.Р., СОШ №3, 4 класс	Изучение опыта работы по реализации ФГОС НОО	Знай правила дорожного движения как таблицу умножения	7
6		Аликбарова А.Р., Исрафилова С.Х., СОШ №3, 3 класс	Изучение опыта работы по внедрению Сингапурской технологии в учебный процесс	Как нам жить в дружбе с природой. Охрана природных богатств: воды, воздуха и почвы	11
Итого:				6	47
Ф. И. О. учителя, МОУ, класс			Тема	Количество	Количество присутствующих
1	Проведение мастер-классов	Хабибуллина Г.К., Тураевская СОШ	Использование чантов на физкультурминутках при обучении грамматике английского языка	1	69
2		Аликбарова А.Р., Исрафилова С.Х., СОШ №3, 3 класс	Как нам жить в дружбе с природой. Охрана природных богатств: воды, воздуха и почвы	1	11
Итого:				2	80
Система работы с учащимися					
		Ф. И. учащегося	МБОУ	Класс	Победитель, призёр
1.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку (районный тур)	<i>Белова Вероника</i>		4	Победитель
2.		<i>Широкова Дарина</i>		4	Призёр
3.		<i>Файрушина Зарина</i>		4	Призёр
4.		<i>Евстенина Ева</i>		4	Призёр
5.		<i>Пряничникова Ольга</i>		4	Призёр
6.		<i>Кашапов Эльдар</i>		4	Призёр
7.		<i>Ахметова Азалия</i>		4	Призёр
8.		<i>Гараева Эльвина</i>		4	Призёр
9.		<i>Никонова Лариса</i>	СОШ №1	4	Призёр
10.		<i>Туктаманова Айсылу</i>		4	Призёр
11.		<i>Шаймуратова Амира</i>		4	Призёр
10.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по математике (районный тур)	<i>Вершинин Тимур</i>		4	Победитель
11.		<i>Тарасов Кирилл</i>		4	Победитель
12.		<i>Пряничникова Ольга</i>		4	Призёр
13.		<i>Галиева Карина</i>		4	Призёр
14.		<i>Ерохина Юлия</i>		4	Призёр
15.		<i>Яшин Эрик</i>	Гимназия №1	4	Призёр
16.		<i>Никонова Лариса</i>	СОШ №1	4	Призёр
1	Республиканский тур	-	-	-	-
2		-	-	-	-
Победителей - 3 ; призеров – 13.					
1.	Районная олимпиады по	<i>Акинин Илья Михайлович</i>	СОШ №3	3	<i>победитель</i>
2.		<i>Будник Олеся Никитична</i>	Гимназия №1	3	<i>победитель</i>

3.	математике	Есалова Евгения Кирилловна	СОШ №7	3	призер	
4.		Кашипов Ислам Ильшатович	СОШ №7	3	призер	
5.		Валеева Самира Рамисовна	Ижевская СОШ	3	призер	
6.		Евсеева Дарья Андреевна	СОШ №3	3	призер	
7.		Хасанов Никита Андреевич	СОШ №1	3	призер	
8.		Районная олимпиады по русскому языку	Арсланова Илона Дамировна	СОШ №3	3	победитель
9.			Кузнецова Полина	Гимназия №1	3	призер
10.	Евсеева Дарья Андреевна		СОШ №3	3	призер	
11.	Тухбатова Илюза		Тураевская СОШ	3	призер	
12.	Пономаренко Кира		Монашевская СОШ	3	призер	
14.	Мирзоева Мадина		СОШ №1	3	призер	
15.	Соколова Анастасия		СОШ №3	3	призер	
16.	Есалова Евгения Кирилловна		СОШ №7	3	призер	
17.	Сулова Софья		СОШ №1	3	призер	
18.	Гайфуллина Камилла Альфисовна		СОШ №3	3	призер	
19.	Соловьева Арина		СОШ №2	3	призер	
20.	Уфимцева Софья Викторовна		Ижевская СОШ	3	призер	
21.	Мансуров Марат Марсельевич		Гимназия №1	3	призер	
22.	Будник Олеся Никитична		Гимназия №1	3	призер	
23.	Районные олимпиады по окружающему миру	Евдокимова Ядвига Евгеньевна	СОШ №3	3	победитель	
24.		Евсеева Дарья Андреевна	СОШ №3	3	призер	
26.		Арсланова Илона	СОШ №3	3	призер	
27.		Зубрин Ставр Владиславович	СОШ №1	3	призер	
28.		Казаков Александр	СОШ №1	3	призер	
29.		Кузнецова Полина	Гимназия №1	3	призер	
30.		Николаев Даниил	Гимназия №1	3	призер	
31.		Евстюнина Ева Евгеньевна	СОШ №3	4	победитель	
32.		Никонова Лариса	СОШ №1	4	призер	
33.		Пряничникова Ольга	СОШ №4	4	призер	
34.		Хусаенов Даниэль	Ижевская СОШ	4	призер	
35.		Одинцов Дмитрий	Ст.Гришкинская ООШ	4	призер	
36.		Федотова Наталья	Тихоновская СОШ	4	призер	
Итого:			Победителей - 5; призёров - 31.			
Название конкурса			Категория учащихся	Количество мероприятий	Количество участников	
1	Региональный конкурс проектов учащихся, посвященный Году гражданской активности и волонтерства.		1-11	1	76	
Итого:			1-11	1	76	
1	Дистанционные конкурсы	Культурный дневник школьника	1-4	1	1210	
2		Кенгуру	1-4	1	365	

3	Русский медвежонок	1-4	1	361
			Итого:	1936
Тема			Количество	Количество участников
1	Оказание методической помощи. Консультации	Методические рекомендации по планированию работы секционного заседания учителей-предметников и учителей начальных классов в рамках проведения Августовской конференции педагогов Менделеевского муниципального района в 2018 году	3	3
2		Методические рекомендации по формированию базы данных педагогических работников	1	19
3		Методические рекомендации по использованию часов внеурочной деятельности. Формирование учебного плана школы	19	19
4		Методические рекомендации о порядке выдачи дубликатов документов об образовании	5	5
5		Методические рекомендации о порядке проведения стартовой диагностики обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную	1	17
6		Методические рекомендации о порядке проведения диагностического тестирования обучающихся 4, 6, 8 классов по иностранным языкам	1	19
7		Методические рекомендации по созданию проекта для участия педагогов в конкурсе профессионального мастерства на соискание грантов «Учитель-наставник», «Учитель-эксперт».	33	33
8		Методические рекомендации по формированию пакета документов на соискание гранта	33	33
9		Методические рекомендации по подготовке участников очного тура регионального конкурса проектов учащихся 1-11 классов, посвященного году гражданской активности и волонтерства	3	3
10		Методические рекомендации по организации мониторинговых исследований (стартовый и итоговый контроль в 1-4 классах, ВПР в 4-6, 10-11 классах)	3	57
11		Методические рекомендации по составлению аналитических отчетов ОУ	1	19
Итого:			103	227
Предмет анализа				Кол-во итогового материала
1	Аналитическая деятельность	По итогам стартовой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД у первоклассников Менделеевского муниципального района РТ в 2017-2018 учебном году		1
2		По итогам стартовой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 2-х классов Менделеевского муниципального района РТ в 2017-2018 учебном году		1
3		По итогам стартовой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 3-х классов Менделеевского муниципального района РТ в 2017-2018 учебном году		1
4		По итогам стартовой диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 4-х классов Менделеевского муниципального района РТ в 2017-2018 учебном году		1
5		По итогам ВПР во 2-х и 5-х классах по русскому языку в Менделеевском муниципальном районе РТ		1
6		По итогам мониторинга учащихся 4,6,8 классов Менделеевского муниципального района РТ по иностранным языкам в 2017-2018 учебном году		1
7		По итогам проведения стартовой диагностики обучающихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную в 2017-		1

	Аналитическая деятельность	2018 учебном году		
8		По итогам диагностики уровня сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией) обучающихся 7-х классов (ноябрь, 2017 год)	1	
9		По итогам проведения муниципального тура предметных олимпиад по окружающему миру, русскому языку и математике среди учащихся 3-4 классов Менделеевского муниципального района РТ в 2017-2018 учебном году	1	
10		По результатам диагностики итогового уровня сформированности предметных умений и УУД у первоклассников Менделеевского муниципального района РТ в 2017-2018 учебном году	1	
11		По результатам диагностики итогового уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся 2-х классов Менделеевского муниципального района РТ в 2017-2018 учебном году	1	
12		По результатам диагностики итогового уровня сформированности предметных умений и УУД у обучающихся 3-х классов Менделеевского муниципального района РТ в 2017-2018 учебном году	1	
13		По итогам ВПР в 4-х классах Менделеевского муниципального района РТ в 2018 году	1	
14		По итогам ВПР в 5-х классах Менделеевского муниципального района РТ в 2018 году	1	
15		По итогам ВПР в 6-х классах Менделеевского муниципального района РТ в 2018 году	1	
16		По итогам ВПР в 11-х классах Менделеевского муниципального района РТ в 2018 году	1	
17		По итогам ВПР в 10-х классах Менделеевского муниципального района РТ по географии в 2018 году	1	
18		По итогам оформления бланков документов об образовании	1	
19		По итогам организации инклюзивного образования в Менделеевском муниципальном районе в 2017-2018 учебном году	1	
20		По итогам изучения состояния организации внеклассной работы в общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района в 2017-2018 учебном году	1	
Итого:			20	

Проведение мониторинга

<i>Сроки проведения</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	
1	17.10.2017.	26	367	1	<i>Предм. умения, УУД</i>
2	17.10.2017.	26	372	2	<i>Предм. умения, УУД</i>
3	17.10.2017.	24	321	3	<i>Предм. умения, УУД</i>
4	24.10.2017.	23	313	4	<i>Предм. умения, УУД</i>
5	28.10.2017.	21	259	5	<i>Математика</i>
6	03.11.2017.	21	255	5	<i>Русский язык</i>
7	05.11.2017.	21	256	5	<i>Чит. грамотность</i>
8	ноябрь 2017 года	21	286	7	<i>Чит. грамот-ть по математике</i>
9	ноябрь 2017 года	21	286	7	<i>Чит. грамот-ть по русскому языку</i>
10	ноябрь 2017 года	21	286	7	<i>Чит. грамот-ть по естественно-науч дисциплинам</i>
11	ноябрь 2017 года	21	286	7	<i>Чит. грамот-ть по общественно-науч. дисциплинам</i>
12	23.04.2018.	26	367	1	<i>Предм. умения, УУД</i>
13	25.04.2018.	26	372	2	<i>Предм. умения, УУД</i>
14	27.04.2018.	24	321	3	<i>Предм. умения, УУД</i>
15	12.10.2017.	15	342	2	<i>Русский язык</i>

16	26.10.2018	12	227	5	Русский язык
17	17.04.2018	23	327	4	Русский язык
18	24.04.2018.	23	328	4	Математика
19	26.04.2018.	23	325	4	Окружающий мир
20	17.04.2018.	21	266	5	Русский язык
21	19.04.2018.	21	267	5	Математика
22	17.04.2018.	21	262	5	История
23	26.04.2018.	21	260	5	Биология
24	25.04.2018.	21	256	6	Русский язык
25	18.04.2018.	21	244	6	Математика
26	15.05.2018.	12	76	6	История
27	20.04.2018.	16	116	6	Биология
28	11.05.2018.	17	171	6	Обществознание
29	27.04.2018.	15	139	6	География
30	03.04.2018	7	35	10	География
31	21.03.2018.	10	78	11	История
32	12.04.2018.	9	64	11	Биология
33	20.03.2018.	7	56	11	Английский язык
34	03.04.2018.	11	70	11	География
35	10.04.2018.	9	69	11	Физика
36	05.04.2018.	6	57	11	Химия
37	20.03.2018.	1	4	11	Немецкий язык
38	октябрь 2018 г.	21	313	4	Английский язык
39	октябрь 2018 г.	21	253	6	Английский язык
40	октябрь 2018 г.	20	246	8	Английский язык
41	октябрь 2018 г.	1	8	8	Немецкий язык
Итого:		727	9206	1-7, , 10-11	

Обобщение опыта работы педагогических кадров

Уровень		Ф. И. О.	МБОУ	Тема	Количество
1	Выступления на районных методических объединениях (семинарах, конференциях и т.д.)	Сеина А.А.	СОШ №1	Итоги сотрудничества с Республиканским олимпиадным центром за 2017-2018 учебный год и перспективы развития олимпиадного движения в Менделеевском муниципальном районе в новом учебном году	1
2		Хабибуллина Г.К.	Тураевская СОШ	Использование чантов на физкультминутках при обучении грамматике английского языка	1
3		Сеина А.А., Халикова Л.С.	СОШ №1	Презентация проекта программы наставничества в Менделеевском муниципальном районе	
4		Софронова О.Ю.	СОШ №4	Технология мини – проектов	1
5		Ивлиева А.Л.	СОШ №4	Метод мини – проектов, как способ формирования ключевых компетенций у учащихся начальных классов	1
6		Шаймуратова Г.Р.	СОШ №7	Подготовка педагога начальных классов к	1

				аттестации на высшую квалификационную категорию по должности «Учитель»	
7	Выступления на районных методических объединениях (семинарах, конференциях и т.д.)	Созонова Е.В.	СОШ №2	Обмен опытом работы по подготовке документации на соискание гранта	1
8		Ахмадуллина З.Р.	СОШ №4	Инновации в школе или как процесс обучения сделать интереснее по программе ФГОС	1
9		Шаихова Г.З.	Абалачевская СОШ	Организация внеурочной деятельности в условиях сельской малокомплектной школы	1
10		Мирзоева Ф.Х.	СОШ №7	Пути повышения качества образования в начальной школе	1
11		Кузнецова Е.Н.	СОШ №2	Проблемы выполнения ВПР по русскому языку и пути их решения	1
12		Сеина А.А.	СОШ №1	Результативность олимпиадного движения как определяющая компонента развития одаренности обучающихся в предметных областях	1
13		Воробьева Е.В.	СОШ №7	Внеурочная деятельность учащихся по плаванию в рамках введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	1
14		Республики Татарстан	Пупышева Е.Н.	г. Мензелинск	Проект развития и профессиональной адаптации молодых учителей начальных классов в Менделеевском муниципальном районе Республики Татарстан «Три горизонта»
15	Опубликовано в районных сборниках	Пупышева Е.Н.	Управление образования	Анализ работы РМО учителей начальных классов за 2017-2018 учебный год	1
16		Пупышева Е.Н.	Управление образования	Аналитический отчет методиста по начальному образованию за 2017-2018 учебный год и план работы на 2018-2019 учебный год	1
17		Сапожников Д.А.	Управление образования	Совершенствование муниципальной системы образования: новые подходы, новые решения.	1
18		Шарафутдинова С.Е.	СОШ №1	Химическое образование в общеобразовательных учреждениях Менделеевского муниципального района Республики Татарстан	1
19		Камаева В.И.	МБДОУ №10	Модель управления инновационной деятельностью дошкольного образовательного учреждения	1
20		Евдокимов В.В.	Монашевская СОШ	Поликультурная образовательная среда в образовательном учреждении	1
21		Маслихина Н.В.	Гимназия №1	Управление качеством образования как условие, обеспечивающее эффективное развитие и конкурентоспособность гимназии	1

22	Миронова О.В.	СОШ №3	Деятельность Школы Превосходства в условиях внедрения ФГОС нового поколения	1
23	Кашипов И.Г.	СОШ №7	Становление молодого учителя в современном обществе	1
24	Абрамова Э.Ф.		Презентация проекта: «Подготовка воспитателя к конкурсу профессионального мастерства «Воспитатель года»	1
25	Архипова Н.А.	Менделеевская школа для детей с ОВЗ	Профилактика негативных явлений среди учащихся ГБОУ «Менделеевская школа для детей с ОВЗ»	1
26	Исмагилова Э.А.	Бизякинская СОШ	Национальное своеобразие воспитания	1
27	Гафиятуллина А.Г.		Профилактика негативных явлений	1
28	Шаймуратова Г.Р.	СОШ №7	Организация проектной деятельности в начальной школе	1
29	Исрафилова С.Х.	СОШ №3	Формирование и развитие универсальных учебных действий на уроках в 1-4 классах с помощью сингапурских методик обучения. Из опыта работы	1
30	Михайлова Л.А.	Тихоновская СОШ	Совершенствование навыков выразительного, осознанного и беглого чтения у младших школьников	1
31	Фазлеева З.М.	СОШ №4	Формула успеха ученика	1
32	Пупышева Е.Н.	Управление образования	Новое качество общего образования: опыт, проблемы, пути решения	1
33	Сунгатова Р.И.	СОШ №3	Стандарт второго поколения как основа повышения качества образования (из опыта работы).	1
34	Закиев Р.Р.	Псеевская СОШ	Системно-деятельностный подход как основа ФГОС	1
35	Ужусенис Л.А.	Гимназия №1	Анализ работы РМО учителей математики Менделеевского муниципального района Республики Татарстан за 2015-2016 учебный год	1
36	Сабирова Г.Р.	СОШ №1	Система подготовки учащихся 5-11 классов к ежегодной Всероссийской олимпиаде по математике (из опыта работы).	1
37	Галимуллина Г.А.	Тураевская СОШ	Особенности подготовки к ЕГЭ по математике.	1
38	Колясева Е.В.	СОШ №1	Реализация требований ФГОС на уроках математики	1
39	Султанова С.Р.	СОШ №3	Построение современного урока математики с применением Сингапурских технологий обучения в соответствии с требованиями ФГОС	1
40	Шарафутдинова С.Е.	СОШ №1	Анализ работы районного методического объединения учителей химии	1

Опубликовано в районных сборниках

			общеобразовательных учреждений Менделеевского муниципального района Республики Татарстан за 2015-2016 учебный год	
41	Архипова Н.Н.	Тат.Челнинская ООШ	Самообразование педагога как средство его профессиональной компетентности.	1
42	Замятина А.Н.		Содержание и организация обучения химии в общеобразовательной школе в условия реализации ФГОС ООО	1
43	Малыхина Н.В.	СОШ №4	Организация внеурочной деятельности по химии в условиях введения ФГОС ООО	1
44	Ямщикова А.В.	СОШ №3	Рассмотрение проекта программы «Пути совершенствования химического образования в Менделеевском муниципальном районе: опыт, проблемы, перспективы».	1
45	Пашкова О.В.	СОШ №1	Анализ результатов сдачи ОГЭ по информатике в 2016 году	1
46	Пузырев С.В.	СОШ №1	Место информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС второго поколения	1
47	Гимазетдинов М.А.	СОШ №1	Использование кинофрагментов на уроках истории, как средство повышения продуктивности урока и развития интереса к предмету	1
48	Попова Л.В.	СОШ №1	Сравнительная характеристика стандартов основного общего образования нового и старого поколения	1
49	Буханова М.Г.	Гимназия №1	Роль плавания в образовательном процессе начальных классов	1
50	Романюк Г.А.	СОШ №2	Оформление документации, стендов ГТО, ТБ по физической культуре	1
51	Зигангареев Р.М.	Псеевская СОШ	Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО	1
52	Гайфуллин И.Х.	СОШ №3	Методические рекомендации по подготовке учащихся к олимпиаде по ОБЖ.	
53	Малинова М.Н.	Гимназия №1	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС второго поколения	1
54	Малинова М.Н.	Гимназия №1	ИКТ - компетентность педагогов как необходимое условие внедрения ФГОС	1
55	Юсупова Е.М.	Управление образования	Кастрюля и айфон	1
56	Юсупова Е.М.	Управление образования	Алгоритм успеха (причины школьной неуспеваемости).	1

Опубликовано в районных сборниках

57	Юсупова Е.М.	Управление образования	«Человек имеющий» и «человек умеющий» (ода познавательному интересу).	1
58	Юсупова Е.М.	Управление образования	Анализ работы МППС «Парадокс» за 2015-2016 учебный год	1
59	Абзалова И.Н.	Детский сад №7 «Золотая рыбка»	Мониторинг сформированности предпосылок к учебной деятельности в подготовительной группе ДОУ	1
60	Мавлиева А.М.	СОШ №1	Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения квалификации педагогов-психологов	1
61	Моисеева А.Г.	Управление образования	Особенности работы школьного логопеда	1
62	Павлова А.В.	Детский сад №11 «Планета детства»	Психопрофилактика суицидов и наркомании среди несовершеннолетних	1
63	Файзрахманова Ю.Р.	СОШ №3	Социально-психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1
64	Юзикева И.Л.	Камаевская ООШ	Особенности подготовки к ОГЭ учащихся национальных школ	1
65	Николаева С.Н.	Монашевская СОШ	Работа с одаренными учащимися на уроках литературы	1
66	Зигангареева А.С.	Псеевская СОШ	Подготовка учащихся к ЕГЭ: технология работы с тестовыми и текстовыми заданиями	1
67	Пупышева Е.Н.	Управление образования	2018 год – Год гражданской активности и волонтерства	1
	Публикации в периодической печати	-	-	-
Итого:				67

Работа предметных экспертных групп

I. Экспертиза уровня конкурсных авторских проектов на соискание гранта РТ «Учитель-наставник», «Учитель-эксперт»

№ п/п	Ф. И. О. эксперта	Учебная дисциплина	МБОУ	Класс	Количество экспертиз
1	Пупышева Е.Н.	Все предметы учебного плана ОУ	Управление образования	1-11	4
2	Нигмязянова Т.П.	Все предметы учебного плана ОУ	Управление образования	1-11	2
3	Гильфанова Э.Р.	Все предметы учебного плана ОУ	Управление образования	1-11	1
4	Гимазетдинова Э.Х.	Все предметы учебного плана ОУ	Управление образования	1-11	1
5	Яковлева Ф.Г.	Все предметы учебного плана ОУ	Управление образования	1-11	1
6	Волкова Н.М.	Все предметы учебного плана ОУ	Управление образования	1-11	1
7	Макаров К.Г.	Все предметы учебного плана ОУ	Управление образования	1-11	1
8	Мингулова А.А.	Все предметы учебного плана ОУ	Управление образования	1-11	1
9	Кочергин А.А.	Все предметы учебного плана ОУ	Управление образования	1-11	1
10	Абрамова Н.А.	Все предметы учебного плана ОУ	Управление образования	1-11	1
Итого:					14

II. Экспертиза уровня конкурсных работ учащихся

№ п/п	Ф. И. О. эксперта	Учебная дисциплина	МБОУ	Класс	Количество экспертиз
1	Пупышева Е.Н.	Внеурочная деятельность	Управление образования	1-11	1
2	Муратова Р.Г.	Внеурочная деятельность	Тураевская СОШ	1-11	1
3	Миннеханова Н.Х.	Внеурочная деятельность	Тураевская СОШ	1-11	1
4	Нургалеева В.Р.	Внеурочная деятельность	Тураевская СОШ	1-11	1
5	Шаихова Г.З.	Внеурочная деятельность	Абалачевская СОШ	1-11	1
6	Шаймуратова Г.Р.	Внеурочная деятельность	СОШ №7	1-11	1
Итого:					6

III. Экспертиза уровня конкурсных материалов муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года-2018»

№ п/п	Ф. И. О. эксперта	Учебная дисциплина	МБОУ	Класс	Количество экспертиз
1	Пупышева Е.Н.	Все предметы учебного плана ОУ	Управление образования	1-11	1
2	Гайфуллина Р.А.	Все предметы учебного плана ОУ	Гимназия №1	1-11	1
3	Нургалеева В.Р.	Все предметы учебного плана ОУ	Тураевская СОШ	1-11	1
4	Власенков И.В.	Все предметы учебного плана ОУ	СОШ №1	1-11	1
5	Шаймуратова Г.Р.	Все предметы учебного плана ОУ	СОШ №7	1-11	1
Итого:					5

Подытоживая все вышесказанное, можно определить следующие цели и задачи работы на новый 2017-2018 учебный год:

Цель: Совершенствование системы методического сопровождения начального общего образования.

Задачи:

- 1) Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и оценочных процедур мониторинга качества начального, основного и среднего общего образования.
- 2) Организация конкурсного движения учащихся начальных классов.
- 3) Организация конкурсного движения учителей начальных классов.
- 4) Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей начальных классов.
- 5) Повышение педагогического мастерства учителей начальных классов, в том числе через систему сетевого и межрайонного взаимодействия учителей.
- 6) Изучение, апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.
- 7) Внедрение наставничества в районе.
- 8) Создание системы взаимодействия методической службы района с учреждениями высшего профессионального образования, Республиканским олимпиадным центром, ГИБДД, военным комиссариатом.

План работы методиста по начальному обучению на 2017-2018 учебный год

Цель: Совершенствование системы методического сопровождения начального общего образования.

Задачи:

- Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и оценочных процедур мониторинга качества начального, основного и среднего общего образования.
- Организация конкурсного движения учащихся начальных классов.
- Организация конкурсного движения учителей начальных классов.
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей начальных классов.
- Повышение педагогического мастерства учителей начальных классов, в том числе через систему сетевого и межрайонного взаимодействия учителей.
- Изучение, апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.
- Внедрение наставничества в районе.
- Создание системы взаимодействия методической службы района с учреждениями высшего профессионального образования, Республиканским олимпиадным центром, ГИБДД, военным комиссариатом.

Сроки	Наименование мероприятия	Ответственные	Форма обобщения (совещание, семинар, консультация,...)	Формы подведения итогов (справка, приказ,...)	Отметка о выполне- нии
1. Аналитическая деятельность					
Август- сентябрь	Мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей начальных классов: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка анкеты • Анкетирование учителей начальных классов • Анализ результатов анкетирования и планирование работы 	Пупышева Е.Н., руководитель ШМО учителей начальных классов	Семинары учителей начальных классов	Справки	
В течение года	Мониторинг прохождения учителями начальных классов курсовой подготовки по вопросам реализации ФГОС НОО	Пупышева Е.Н.	Совещание руководителей школ	Аналитический отчет	
Сентябрь	Барс-отчет по итогам 2017-2018 учебного года	Пупышева Е.Н.	Барс-отчет	Отчет	
В течение года	Пополнение и обновление (по мере необходимости) базы данных о педагогических работниках начальных классов	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Совещание руководителей школ	Справка	
В течение года	Изучение, анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях на уровне школьных методических объединений учителей начальных классов	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Совещание руководителей школ	Справка	
В течение года	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей начальных классов	Пупышева Е.Н.	Семинары учителей начальных классов	Выступления, справки	

Май-июнь	Изучение и анализ состояния результативности знаний учащихся по итогам ВПР в 4-7 и 11 классах, НИКО, АВВУ-мониторинга	Пупышева Е.Н.	Августовские совещания руководителей школ, учителей начальных классов, учителей-предметников	Аналитический отчет	
Апрель - май	Анализ состояния внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. Анализ внедрения всеобуча по плаванию.	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Совещание руководителей школ, семинары учителей начальных классов	Аналитический отчет	
Октябрь, апрель	Анализ стартовой (октябрь) и итоговой (апрель) диагностики уровня сформированности предметных умений и УУД учащихся начальной школы по итогам проведения комплексных контрольных работ в 1-4 классах.	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Совещание руководителей школ, семинар учителей начальных классов	Справка, аналитический отчет	
Июнь	Анализ состояния и результатов методической работы в начальной школе; определение направлений её совершенствования	Пупышева Е.Н., руководители ШМО учителей начальных классов	Совещание руководителей школ, семинар учителей начальных классов	Справка, приказ	
Август	Оценка качества начального общего образования по итогам 2017-2018 учебного года в Менделеевском муниципальном районе и задачи на новый 2018-2019 учебный год.	Пупышева Е.Н., руководитель РМО учителей начальных классов	Августовская конференция	Протокол секционного заседания, сборник	

2. Информационная деятельность

В течение года	Пополнение банка педагогической информации <i>(нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.)</i>	Пупышева Е.Н.	Консультации	Электронный документ	
В течение года	Ознакомление педагогических работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности учителей начальных классов	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Семинары учителей начальных классов	Справки, приказы	
Постоянно, в течение года	Информирование учителей о новых направлениях в развитии начального общего образования детей; о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах.	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Семинары учителей начальных классов	Справки, приказы	
В течение года	Ознакомление с положениями о конкурсах проводимых РФ, РТ. Организация и проведение районных конкурсов.	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Семинары учителей начальных классов	Протоколы РМО, справки, приказы	

3. Организационно-методическая деятельность

Август - сентябрь	Организация сети школьных методических объединений учителей начальных классов	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Совещание заместителей директоров школ по учебной работе	Справка, приказ	
В течение года	Организация методического сопровождения реализации ФГОС НОО. Методическое сопровождение и реализация программ наставничества молодых учителей начальных классов	Пупышева Е.Н., учителя-наставники	Семинары, индивидуальные консультации учителей начальных классов, учителей-наставников	Справки	
Август	Определение опорных школ, школ передового	Пупышева Е.Н.,	Августовская конференция	Протоколы РМО	

	педагогического опыта для проведения семинаров – практикумов и других мероприятий с учителями начальных классов района. Организация межрайонного взаимодействия на уровне РМО учителей начальных классов.	руководитель РМО учителей начальных классов			
В течение года	Проведение семинаров – практикумов и других мероприятий с учителями начальных классов района в опорных школах, школах передового педагогического опыта.	Пупышева Е.Н., руководитель РМО учителей начальных классов	Семинары	Протоколы РМО	
В течение года	Изучение и внедрение сингапурского метода обучения, направленного на формирование УУД в рамках ФГОС НОО.	Пупышева Е.Н., руководитель РМО учителей начальных классов	Семинары	Протоколы РМО	
В течение года	Организация и проведение конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся начальных классов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру для учащихся 3-х классов (февраль); ▪ Олимпиада окружающему миру для учащихся 4-х классов (февраль); ▪ Республиканские предметные олимпиады для учащихся начальных классов: <ul style="list-style-type: none"> • Математический марафон (1-4 кл.) в 2 этапа (октябрь); • Найди ошибку (математика, русский язык и литература, окружающий мир) 1-4 классы (ноябрь); • ЛИМон 1-4 классы (декабрь); • Одаренный ребенок 3,4 классы (февраль-март); • Эрудит по предметам 1-6 классы (февраль-март); ▪ Региональный конкурс проектов учащихся начальных классов на базе ЦДТ и СОШ №7 (март) 	Пупышева Е.Н., Сеина А.А., руководитель РМО учителей начальных классов	Совещания руководителей школ, семинары учителей начальных классов	Приказы, справки, сборники	
В течение года	Организация конкурсного движения учителей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Региональная научно-практическая конференция учителей совместно с НГПУ на базе Тураевской СОШ (март); ▪ Научно-педагогические чтения учителей по актуальным вопросам методики преподавания (апрель) 	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Совещание руководителей школ, семинары учителей начальных классов	Приказы, справки, сборники	
4. Консультационная деятельность					
В течение года	Организация консультационной работы по возникающим проблемам для учителей начальных классов: <ul style="list-style-type: none"> • По вопросам составления рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • По вопросам составления основной образовательной программы НОО. 	Пупышева Е.Н.	Индивидуальные консультации учителей начальных классов, заместителей директоров школ по учебной работе	Журнал, отчет	

	<ul style="list-style-type: none"> • По учебно-методическому обеспечению реализации ФГОС НОО. • По подготовке документов для участия в профессиональных конкурсах. • По вопросам аттестации учителей начальных классов. • По текущим вопросам преодоления профессиональных затруднений. 				
5. Методическое сопровождение развития системы начального общего образования					
В течение года	Информирование учителей начальных классов об инновационных процессах в образовательной системе начального общего образования района.	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Семинары	Справки	
В течение года	Инициирование, трансляция и внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс начального общего образования в образовательных учреждениях	Пупышева Е.Н., заместители директоров школ по учебной работе	Семинары	Справки	
В течение года	Инициирование, трансляция и внедрение сингапурского, проектного методов обучения и эффективных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс начального общего образования в образовательных учреждениях	Пупышева Е.Н., руководитель РМО учителей начальных классов	Семинары	Протоколы РМО	
В течение года	Обобщение передового педагогического опыта работы учителей начальных классов по реализации ФГОС НОО	Пупышева Е.Н., учителя начальных классов	Семинары, РМО	Сборник	

График

мероприятий по методическому сопровождению реализации ФГОС НОО в 2018-2019 учебном году

№	Мероприятия	Срок проведения	Исполнитель
1.	Секционное заседание учителей начальных классов на базе МБОУ «СОШ №3» в рамках проведения ежегодной Августовской конференции работников образования Менделеевского муниципального района РТ по теме «Результаты и перспективы развития начального общего образования: новые потребности, новые возможности, новая ответственность»	Август	Пупышева Е.Н. Ямщиков Е.А. Шаймуратова Г.Р.
2.	Региональный семинар учителей начальных классов на базе МБОУ «СОШ №1» по теме «Профессионально-личностный рост педагога как один из основных аспектов обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»	Октябрь	Пупышева Е.Н. Степанов А.М. Павлова Г.Ф. Шаймуратова Г.Р.
3.	Обучающий семинар для руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов на базе МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ» по теме «Планирование работы ШМО учителей начальных классов»	Ноябрь	Пупышева Е.Н. Шаймуратова Г.Р.
4.	Семинар учителей начальных классов, учителей биологии и географии на базе МБОУ «Гимназия №1» по теме: «Система работы школы по повышению качества образования. Формирование читательских компетентностей учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС»	Декабрь	Пупышева Е.Н. Кочергин А.А. Маслихина Н.В. Шаймуратова Г.Р. Максютина А.И. Алексеева Т.И.
5.	Семинар учителей начальных классов и педагогов-психологов на базе МБОУ «СОШ №4» по теме «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»	Январь	Пупышева Е.Н. Мещерякова Е.Ю. Хабибуллина Л.М. Шаймуратова Г.Р.
6.	Выездной семинар учителей начальных классов на базе МБОУ «СОШ №10» Елабужского муниципального района РТ по теме «»		Пупышева Е.Н. Шаймуратова Г.Р.
7.	Семинар учителей начальных классов на базе МБОУ «СОШ №3» по теме «Новые образовательные технологии как средство повышения качества образования и воспитания в условиях внедрения ФГОС НОО»	Февраль	Пупышева Е.Н. Ямщиков Е.А. Шаймуратова Г.Р.
8.	Региональные научно-педагогические чтения на базе МБОУ «Гимназия №1» по теме: «Современная школа: опыт, результаты, перспективы»	Апрель	Пупышева Е.Н. Маслихина Н.В. Шаймуратова Г.Р.

**Вопросы,
выносимые на заседания руководителей общеобразовательных учреждений,
по реализации ФГОС НОО и итогам оценочных процедур качества образования
в Менделеевском муниципальном районе**

№	Тема	Сроки
1.	1. Комплектование классов-комплектов на 2017-2018 учебный год 2. Рейтинг ОУ по итогам оценочных процедур в 2017-2018 учебном году.	Август
2.	1. Итоги диагностики стартового уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся начальной школы. 2. Итоги мониторинга обучающихся 5-х классов. 3. Итоги мониторинга обучающихся 4-х, 6-х, 8-х классов по иностранному языку. 4. Итоги АВВУ-мониторинга 11-х классов.	Ноябрь
3.	1. Анализ реализации ФГОС НОО в системе образования Менделеевского муниципального района в 2018-2019 учебном году	Декабрь, июнь
4.	1. Итоги конкурсного движения обучающихся и педагогов в 2018-2019 учебном году.	Апрель
5.	1. Результаты диагностики итогового уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся начальной школы. 2. Итоги ВПР 4-6 и 11 классов.	Май

План мероприятий
по реализации региональных и муниципальных программ развития образования на 2017-2018 учебный год
(семинары, РМО, мастер-классы и т.д. на базе ОУ)

Август

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник				
Вторник				Секционное заседание учителей начальных классов на базе МБОУ «СОШ №3» в рамках проведения ежегодного Августовского совещания работников образования Менделеевского муниципального района РТ
Среда				
Четверг				
Пятница			Участие в пленарном заседании Августовского совещания педагогов 2018 года	
Суббота				

Сентябрь

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник		Сбор базы данных учителей и руководителей ОУ	Сбор базы данных учителей и руководителей ОУ. АВВУ-мониторинг учащихся 11-х классов по математике.	Анализ базы данных учителей начальных классов
Вторник		Сбор базы данных учителей и руководителей ОУ	Сбор базы данных учителей и руководителей ОУ	Анализ базы данных учителей начальных классов
Среда		Сбор базы данных учителей и руководителей ОУ	Сбор базы данных учителей и руководителей ОУ. АВВУ-мониторинг учащихся 11-х классов по русскому языку.	Планирование работы на 2018-2019 учебный год (согласование мероприятий с ОУ и Управлением образования Елабужского МР)
Четверг		Сбор базы данных учителей и руководителей ОУ	Формирование базы данных учителей и руководителей ОУ	Планирование работы на 2018-2019 учебный год (согласование мероприятий с ОУ и Управлением образования Елабужского МР)
Пятница		Сбор базы данных учителей и руководителей ОУ	Формирование базы данных учителей и руководителей ОУ. АВВУ-мониторинг учащихся 11-х классов по математике и русскому языку (резервный день).	Планирование работы на 2018-2019 учебный год (согласование мероприятий с ОУ и Управлением образования Елабужского МР)
Суббота		Сбор базы данных учителей и руководителей ОУ		

Октябрь

День недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник				
Вторник	Диагностика стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у первоклассников Менделеевского муниципального района РТ	Диагностика стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у учащихся 2-х классов Менделеевского муниципального района РТ		
Среда			Диагностика стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у учащихся 3-х классов Менделеевского муниципального района РТ	Диагностика стартового уровня сформированности предметных умений и УУД у учащихся 4-х классов Менделеевского муниципального района РТ
Четверг				
Пятница				Семинар учителей начальных классов на базе МБОУ «СОШ №1» по теме <i>«Профессионально-личностный рост педагога как один из основных аспектов обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»</i>
Суббота				

Ноябрь

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник		Индивидуальные консультации для руководителей ШМО учителей начальных классов по корректировке Аналитических отчётов и Планов работы на учебный год		
Вторник		Индивидуальные консультации для руководителей ШМО учителей начальных классов по корректировке Аналитических отчётов и Планов работы на учебный год	Проведение школьного тура олимпиады по русскому языку для учащихся 3-4 классов	Проведение школьного тура олимпиады по математике для учащихся 3-4 классов
Среда		Индивидуальные консультации для руководителей ШМО учителей начальных классов по корректировке Аналитических отчётов и Планов работы на учебный год		
Четверг	Обучающий семинар для руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов на базе МКУ «Управление образования Исполкома Менделеевского МР РТ» по теме «Планирование работы ШМО учителей начальных классов»	Индивидуальные консультации для руководителей ШМО учителей начальных классов по корректировке Аналитических отчётов и Планов работы на учебный год		
Пятница	Индивидуальные консультации для руководителей ШМО учителей начальных классов по корректировке Аналитических отчётов и Планов работы на учебный год	Индивидуальные консультации для руководителей ШМО учителей начальных классов по корректировке Аналитических отчётов и Планов работы на учебный год		
Суббота				

Декабрь

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник				
Вторник	Проведение школьного тура олимпиады по окружающему миру для учащихся 3-4 классов			
Среда				
Четверг				
Пятница	Семинар учителей начальных классов, учителей биологии и географии на базе МБОУ «Гимназия №1» по теме: <i>«Система работы школы по повышению качества образования. Формирование читательских компетентностей учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС»</i>			
Суббота				

Январь

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				Семинар учителей начальных классов и педагогов-психологов на базе МБОУ «СОШ №4» по теме <i>«Психолого-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»</i>
Суббота				

Февраль

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник				Региональный конкурс проектов для учащихся начальных классов, посвященный Году театра в России (отборочный этап)
Вторник				Региональный конкурс проектов для учащихся начальных классов, посвященный Году театра в России (отборочный этап)
Среда				Региональный конкурс проектов для учащихся начальных классов, посвященный Году театра в России (отборочный этап)
Четверг				
Пятница	Олимпиада по математике для учащихся 3-х классов	Олимпиада по русскому языку для учащихся 3-х классов	Олимпиада по окружающему миру для учащихся 3-4 классов	Семинар учителей начальных классов на базе МБОУ «СОШ №3» по теме « Новые образовательные технологии как средство повышения качества образования и воспитания в условиях внедрения ФГОС НОО »
Суббота				

Март

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница			Региональный конкурс проектов для учащихся начальных классов, посвященный Году театра в России, на базе ЦДТ и СОШ №7 (очный этап, финал)	Региональная научно-практическая конференция учителей совместно с НГПУ на базе Тураевской СОШ
Суббота				

Апрель

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник		ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)	ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)	ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)
Вторник	Диагностика итогового уровня сформированности предметных умений и УУД у первоклассников Менделеевского муниципального района РТ	ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)	ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)	ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)
Среда		Диагностика итогового уровня сформированности предметных умений и УУД у учащихся 2-х классов Менделеевского муниципального района РТ	Диагностика итогового уровня сформированности предметных умений и УУД у учащихся 3-х классов Менделеевского муниципального района РТ	ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)
Четверг		ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)	ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)	ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)
Пятница		ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)	Научно-педагогические чтения учителей начальных классов и учителей-предметников на базе МБОУ «Гимназия №1» по теме: «Современная школа: опыт, результаты, перспективы»	ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)
Суббота				

Май

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник		ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)	ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)	
Вторник		ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)	ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)	
Среда		ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)	ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)	
Четверг		ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)	ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)	
Пятница		ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)	ВПР, 4-7 и 11 классы (по графику МОиН РФ)	
Суббота				

Июнь

День недели	1-ая неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	Аналитический отчет учителей-наставников Сеиной А.А. и Халиковой Л.С. по реализации авторских программ наставничества в районе	Индивидуальные консультации для руководителей ШМО учителей начальных классов по корректировке Аналитических отчётов и Планов работы на новый учебный год		
Вторник	Аналитический отчет руководителя РМО учителей начальных классов Шаймуратовой Г.Р. Планирование секционного заседания августовского совещания 2018 года	Индивидуальные консультации для руководителей ШМО учителей начальных классов по корректировке Аналитических отчётов и Планов работы на новый учебный год		
Среда	Аналитический отчет муниципального координатора по проведению Республиканских олимпиад (РОЦ, г.Казань) в Менделеевском районе для учащихся начальных классов Сеиной А.А.	Индивидуальные консультации для руководителей ШМО учителей начальных классов по корректировке Аналитических отчётов и Планов работы на новый учебный год		
Четверг	Обучающий семинар-практикум для руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов на базе МКУ «Управление образования Исполкома Менделеевского МР РТ» по теме «Планирование работы ШМО учителей начальных классов»	Индивидуальные консультации для руководителей ШМО учителей начальных классов по корректировке Аналитических отчётов и Планов работы на новый учебный год		
Пятница	Индивидуальные консультации для руководителей ШМО учителей начальных классов по корректировке Аналитических отчётов и Планов работы на новый учебный год	Индивидуальные консультации для руководителей ШМО учителей начальных классов по корректировке Аналитических отчётов и Планов работы на новый учебный год		
Суббота				

Формат 60X84 1/8.

Бумага офсетная.

Тираж 1 экз.



